

PhD. Yolvy Javier Quintero Cordero

Editor Revista Científica UISRAEL

<https://orcid.org/0000-0002-5773-2574>

De acuerdo con Uribe (2017) son los historiógrafos quienes escriben la historia partiendo de la indagación y la reflexión para comprenderla, explicarla y difundirla. Esos conocimientos, construidos bajo la égida del rigor científico, nos sirven para conocernos, para explicar nuestra identidad, comprender la ética de la sociedad y de nuestros personajes históricos; pero, fundamentalmente, para hacer un criterio propio acerca de las situaciones contradictorias que se presentan cotidianamente en el acontecer nacional.

En esa misma línea, es pertinente traer a colación el pensamiento de Ruiz (2010) quien observa que el real y significativo ejercicio de la libertad y soberanía radica en la búsqueda incesante del conocimiento a través de la investigación científica, con el propósito de acortar los límites de la ignorancia y ampliar las competencias que permitan la resolución de problemas. Por tanto, educar es enseñar a investigar ¿de qué otra manera podría entenderse la evolución científica y tecnológica de la sociedad mundial? Ya lo decía Freire (2004) en su obra “La Pedagogía de la autonomía”

No hay enseñanza sin investigación, ni investigación sin enseñanza. Esos quehaceres se encuentran cada uno en el cuerpo del otro. Mientras enseñó continúo buscando, indagando. Enseño porque busco, porque indagué, porque indago y me indago. Investigo para comprobar, comprobando intervengo, interviniendo educo y me educo. Investigo para conocer lo que aún no conozco y comunicar o anunciar la novedad (p.14).

Este pensamiento nos conduce a inferir que la investigación es el detonante del proceso educativo, como afirma Vásquez (2021) es lo que permite construir un conocimiento original, investido de reflexiones y meta reflexiones que otorguen significado y valor al orden académico. Acá es donde y cuando el docente, en cualquier nivel del proceso educativo, juega un rol crucial, cual es el de sembrar en la mente de sus discentes la pasión por descubrir nuevas cosas, por no conformarse con lo que les dice su tutor o las lecturas, escudriñar, indagar, intentar buscar el por qué de las cosas, convirtiéndolos en seres activos, con propósito de vida y con potencial para generar cambios sensibles en los diferentes órdenes de la vida en

sociedad. El acto de educar, y, por tanto, el de enseñar a investigar implica, en sí mismo, un comportamiento ético y este define la cualidad humana del individuo.

Al respecto, Azar y Barrenechea (2022) al comentar el informe de la UNESCO sobre las perspectivas de la educación superior, destacan que es menester colocar a “los docentes en el centro del cambio paradigmático que la educación actual y sus demandas de transformación requieren para estar en sintonía con la formación que reclama el mundo actual” (p.111). Partiendo de tal premisa, tanto los docentes universitarios, como las propias universidades deben estar inmersas en el propósito de una formación profesional que contenga a la investigación como eje transversal de todo el esquema curricular. Las universidades son, por su propia naturaleza, centros de investigación al servicio de la sociedad.

Complementariamente, Alvarado et al (2021) acotan la urgente necesidad de promover el intercambio de información entre universidades para robustecer relaciones entre académicos que pudieran dar pie a la creación de grupos de investigación multidisciplinarios, en procura de la satisfacción de necesidades sociales. En este sentido, es conveniente resaltar que el 30 de junio del presente año se creó la Red de Editores y Revistas Científicas Ecuatorianas (RERCIE), cuyo objetivo fundamental es fomentar la sinergia entre los profesionales involucrados en la gestión editorial para fortalecer y mejorar la calidad de las publicaciones en nuestro país.

Nuestra revista se siente honrada de pertenecer a esta red, y al mismo tiempo comprometida en esta iniciativa que magnifica el espíritu colaborativo de las universidades en pro de acrecentar los aportes investigativos y velar por su calidad, porque al hacerlo se garantizan posibles soluciones efectivas a los problemas colectivos que al fin y al cabo constituyen su objetivo fundamental.

Ya lo aconseja la Unesco (2021) en el documento “Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación” al promover un programa de investigación colaborativo de alcance mundial en el cual todos aprenden de todos. Para tal logro, la pedagogía debería organizarse en torno a los principios de cooperación, colaboración y solidaridad olvidándose de la tendenciosidad, los prejuicios y las divisiones.

Dicho esto, en esta nueva publicación, el volumen 10 número 3 de la Revista Científica UISRAEL se insertan 10 artículos de innegable calidad, producto del esfuerzo de docentes investigadores sobre aspectos centrados en un mejoramiento continuo del proceso educativo en distintos países. Así pues, se tiene en primer término el trabajo científico titulado “*Estudiantes de secundaria y uso de redes sociales: aprendizaje y conocimiento, emociones, y entretenimiento*”. Esta obra se realizó con la participación de estudiantes de secundaria de la ciudad de México y tiene como objetivo central valorar las codificaciones de lo representativo que resultan



las redes sociales cuando son utilizadas por los estudiantes de secundaria, desde el punto de vista del aprendizaje, emociones y entretenimientos.

En segundo término, se tiene el artículo científico titulado “*Influencia del neoliderazgo sobre la gestión educativa del departamento de idiomas de la UNEFM*”. Su objetivo es comprender, precisamente, cómo influye el neoliderazgo en tal gestión. Se desarrolló bajo el paradigma cualitativo siguiendo los postulados del construccionismo-interpretativo buscando la comprensión de la acción humana.

En tercer lugar se expone la investigación denominada “*La gestión educativa: factor clave en la calidad educativa*”. El objetivo esencial de este trabajo es el de aproximarse a la comprensión de la gestión educativa como soporte de la calidad educativa. Se trata de un estudio de carácter documental, en el cual se realizó un análisis de contenido a 30 artículos seleccionados de las bases de datos de Scopus, Scielo y Google Académico.

“Autopercepción de la alfabetización digital en la comunicación y gestión del conocimiento” es el nombre del cuarto artículo. Este tuvo como objetivo central determinar cómo perciben los profesores de la Facultad de Filosofía y Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil la alfabetización digital en la comunicación y gestión del conocimiento. Es un estudio con enfoque cuantitativo, de carácter descriptivo y con un diseño de campo no experimental, transversal.

Asimismo, y, en quinto término, se presenta la investigación titulada “*Pertinencia del programa de formación de asistencia administrativa en la institución educativa distrital Los Comuneros Oswaldo Guayasamín en Bogotá, Colombia*”. El objetivo de este estudio está relacionado con la evaluación de la pertinencia que ofrece el programa ya mencionado para el período 2016/2020 y así conocer las posibilidades que tienen sus egresados en acceder a la educación superior y al mercado laboral.

Por otra parte, se publica el estudio “*Acompañamiento pedagógico y desempeño docente: una revisión sistemática*”. En este se analizó el impacto que tiene el acompañamiento pedagógico respecto al desempeño docente desde una perspectiva teórica. Se trata de una revisión sistemática siguiendo el protocolo Prisma, en bases de datos tales como Scopus, Scielo, Latindex y Dialnet.

A su vez, en séptimo lugar podrán revisar el trabajo científico titulado “*Análisis de las políticas formativas duales en centros de trabajo asociados a las administraciones públicas*”. Allí se fundamenta el objetivo de la investigación: analizar tales políticas formativas, las cuales se han llevado a cabo en las administraciones públicas en los últimos 30 años.

“*Los sistemas aumentativos y alternativos de comunicación para estimular la interacción en niños autistas dentro del aula de clases*”, es el nombre de la octava investigación. Los SAAC son de gran ayuda en el tratamiento de niños autistas. A

través del estudio se pretende especificar los beneficios que tales sistemas ofrecen y de que recursos se valen para ser utilizados en las aulas de clase. Para ello se utilizó el enfoque cualitativo a través de un análisis documental.

En noveno lugar se expone la investigación titulada “*Evaluación gamificada de la gramática y acentuación para reducir la disortografía en la segunda infancia*”. El objetivo de la misma fue proponer este tipo de evaluación para disminuir la disortografía en la segunda infancia. Es una investigación descriptiva, analizando los puntos de vista de diferentes autores y llegando a premisas generales que aportarán información significativa a ser considerada para investigaciones posteriores.

Por último, se tiene el artículo “*El método Singapur como estrategia determinante para el aprendizaje de números fraccionarios en alumnos de Educación General Básica*”. Esta se basó en el escaso uso, por parte del docente, de material específico y gráficas pertinentes, lo cual incide negativamente en la resolución de problemas y por supuesto en el rendimiento académico. Por tanto, se pretende determinar el impacto que tiene el uso del método Singapur en el aprendizaje de este tipo de operaciones ya mencionadas.

Seguros estamos que la lectura de estos artículos científicos generará razonamientos y posturas frente a los eventos analizados, lo cual obviamente cubriría las expectativas de nuestra revista en ser difusora de investigaciones que causen impacto en la comunidad científica y en el público en general.

Referencias

- Alvarado, L., Amaya, R., Sansores, E., y Rafael, A. (2021). Realidad y Perspectivas de los Centros de Investigación Universitarios en América Latina ante el Covid-19. *Telos, revista de estudios interdisciplinarios en ciencias sociales* 23 (2), 435-449. <https://doi.org/10.36390/telos232.14>
- Azar, G., y Barrenechea, I. (2022). El modelo AIE-UCA: formación docente en los tiempos que corren [en línea]. En Reimers, F.M. (coord.). *Diálogos por un nuevo contrato social para la educación. Opciones para Reimaginar juntos nuestros futuros*. Comisión Internacional Sobre los Futuros de la Educación, <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/16598>
- Freire, P. (2004). *Pedagogía de la Autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa*. Paz y Tierra. <https://redclade.org/wp-content/uploads/Pedagog%C3%ADa-de-la-Auto-nom%C3%ADa.pdf>



Ruiz, J. (2010). Editorial. Importancia de la investigación. *Revista Científica, FCV-LUZ*, 20(2), 125 – 126. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/cientifica/article/view/15542/15516>.

Unesco. (2021). *Re imaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Unesco y Fundación Santa Marla, España. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381560>.

Uribe, B. (2017). La historia de la ciencia ¿qué es y para qué? *Revista Odontológica Mexicana*, 21(2), 78-80. <https://www.medigraphic.com/pdfs/odon/uo-2017/uo172a.pdf>

Vásquez, J. (2021). ¿Cómo detonar el aprendizaje basado en investigación en el aula? *Edu-bits*. <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/aprendizaje-basado-en-investigacion/>