

# Trabajo colaborativo: estrategia de enseñanza del inglés en estudiantes peruanos

## *Collaborative Work: English Teaching Strategy in Peruvian Students*

Fecha de recepción: 20/10/2023 Fecha de aceptación: 29/5/2024 Fecha de publicación: 10/9/2024

**Brenda Melissa Durand Guillen<sup>1</sup>**

Universidad Cesar Vallejo, Perú,

[bdurand@ucvvirtual.edu.pe](mailto:bdurand@ucvvirtual.edu.pe)

<https://orcid.org/0000-0003-3797-2615>

**Vilma Candelaria Yarasca Quispe<sup>2</sup>**

Universidad Cesar Vallejo, Perú.

[vcyarascay@ucvvirtual.edu.pe](mailto:vcyarascay@ucvvirtual.edu.pe)

<https://orcid.org/0000-0002-3454-1388>

**Félix Rogelio Pucuhuayla Revatta<sup>3</sup>**

Universidad Cesar Vallejo, Perú.

[pucuhuayla20@gmail.com](mailto:pucuhuayla20@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0002-4603-6557>

### Resumen

En un mundo en constante cambio que afecta directamente la educación, el trabajo colaborativo se ha convertido en una estrategia valiosa para generar aprendizajes significativos. Por ello, el

estudio tuvo como objetivo reflexionar acerca del contexto educativo actual para aplicar el trabajo colaborativo como estrategia para el aprendizaje significativo del inglés en los estudiantes peruanos. En cuanto a la metodología empleada, se trató de un estudio de revisión tipo reflexivo, en el que se usó la dialéctica como método de construcción del conocimiento, empleando un total de 24 artículos que fueron escogidos de forma selectiva en las bases de datos Elsevier, Web of Science - WoS, Scielo, Redalyc y Google Scholar. La reflexión esgrimida se fundamentó en los siguientes tópicos de estudio: a) Retrato Educativo Peruano; b) El Desafío del Inglés en Perú; c) Colaboración Educativa: Más que Trabajo en Equipo; d) Aprendizaje con Sentido: El Significado del Inglés; e) Métodos Innovadores: Colaboración en el Aula de Inglés; f) Hacia una Educación Colaborativa y Significativa en inglés. Dentro de las conclusiones se destacó que el trabajo colaborativo en el aprendizaje del inglés mejora las habilidades lingüísticas de los estudiantes y también contribuye a su desarrollo social y emocional.

**Palabras clave:** inglés, enseñanza, aprendizaje, estrategia, Perú

### **Abstract**

Collaborative work has become a valuable strategy to generate meaningful learning in a constantly changing world that directly affects education. Therefore, the study aimed to reflect on the current educational context to apply collaborative work as a strategy for meaningful learning of English in Peruvian students. As for the methodology used, it was a reflective type review study, in which dialectics was used as a method of knowledge construction, using a total of 24 articles that were selectively chosen in the databases Elsevier, Web of Science - WoS, Scielo, Redalyc, and Google Scholar. The reflection presented was based on the following study topics: a) Peruvian Educational Portrait; b) The Challenge of English in Peru; c) Educational Collaboration: More than Teamwork; d) Meaningful Learning: The Meaning of English; e) Innovative Methods: Collaboration in the English Classroom; f) Towards a Collaborative and Meaningful Education in English. The conclusions highlight that collaborative work in English learning not only improves students' language skills but also contributes to their social and emotional development.

**Keywords:** English, teaching, learning, strategy, Perú

## Introducción

El aprendizaje significativo es un objetivo fundamental en la educación contemporánea, ya que busca que los estudiantes adquieran conocimientos que tengan relevancia y aplicabilidad en sus vidas. En este sentido, el trabajo colaborativo se ha destacado como una estrategia pedagógica prometedora para promover este tipo de aprendizaje (Moreira et al., 1998). Sin embargo, a pesar de su creciente adopción aún existen desafíos y preguntas en torno a la efectividad y las condiciones óptimas para implementar el trabajo colaborativo en entornos educativos.

El trabajo colaborativo como estrategia para el aprendizaje significativo ha ganado atención en la literatura educativa debido a su potencial para fomentar una comprensión más profunda y duradera de los contenidos académicos. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos por implementar esta estrategia, persisten varios desafíos que requieren una exploración más detallada y un análisis crítico (Pinos et al., 2020). En primer lugar, existe una variabilidad significativa en los resultados del aprendizaje obtenidos a través del trabajo colaborativo, con algunos estudios reportando impactos positivos en la adquisición de conocimientos y habilidades, mientras que otros muestran resultados mixtos o incluso negativos. Esta disparidad en los resultados ha planteado la pregunta sobre cuáles son los factores que pueden influir en la efectividad del trabajo colaborativo (San Martín Zapatero et al., 2022).

Además, la aplicación exitosa de esta estrategia en el aula se ha visto obstaculizada por desafíos logísticos, de gestión y dinámicas grupales que dificultan su efectividad, lo que resalta la necesidad de identificar las barreras específicas para la implementación exitosa. A medida que las instituciones educativas varían en términos de recursos, entornos de aprendizaje y necesidades de los estudiantes, surgió la pregunta de cómo se puede contextualizar y adaptar el trabajo colaborativo para abordar de manera efectiva las particularidades de cada situación educativa (Vargas y Maguiña, 2022). Comprender cómo personalizar esta estrategia es fundamental para el éxito general. Finalmente, aunque se asume que el trabajo colaborativo promueve el aprendizaje significativo, es necesario explorar en profundidad cómo medir y evaluar la comprensión y la aplicabilidad del conocimiento adquirido a través de esta estrategia.

En el contexto mundial, la pandemia de COVID-19 tuvo un impacto significativo en la educación y aumentó el interés en estrategias como el trabajo colaborativo para adaptarse a las demandas de la educación a distancia e híbrida. La necesidad de fomentar un aprendizaje significativo en un entorno virtual ha impulsado la investigación y la implementación de enfoques pedagógicos que promuevan la participación activa de los estudiantes y el desarrollo de habilidades colaborativas (de Varela et al., 2013)

En América Latina, la promoción del aprendizaje significativo a través del trabajo colaborativo se ha convertido en una prioridad en diversos sistemas educativos (Blanco y Blanco, 2021). La región enfrenta desafíos diversos, como la falta de acceso a recursos tecnológicos y la desigualdad en la calidad de la educación (Anderete, 2020). El trabajo colaborativo se ha presentado como una estrategia para abordar estas brechas y mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, especialmente en comunidades desfavorecidas.



En Perú, la implementación del trabajo colaborativo en el ámbito educativo ha ganado relevancia en los últimos años. El país ha buscado promover un aprendizaje más significativo y equitativo, especialmente en áreas rurales y marginadas. Sin embargo, persisten desafíos relacionados con la infraestructura educativa y la capacitación docente. El gobierno y las instituciones educativas peruanas han trabajado en programas y políticas para fortalecer el trabajo colaborativo como una estrategia clave para mejorar la calidad de la educación en todo el país (Rosales Veítia y Alvarado, 2022).

En el contexto del aprendizaje del inglés como lengua extranjera, el trabajo colaborativo se ha convertido en una estrategia que puede tener buenos resultados. La necesidad global de comunicarse en inglés ha llevado a un aumento en la demanda de habilidades lingüísticas en todo el mundo. El trabajo colaborativo permite a los estudiantes practicar habilidades de conversación, comprensión auditiva y escritura en un entorno de apoyo mutuo. Los grupos de estudio y proyectos en equipo fomentan la práctica activa del idioma y mejoran la confianza en la comunicación oral (Lorduy et al., 2022). Además, la diversidad cultural que a menudo se encuentra en grupos de aprendizaje del inglés refleja la necesidad real de comunicarse en un mundo globalizado. Sin embargo, la efectividad del trabajo colaborativo en el aprendizaje del inglés puede variar según el nivel de competencia lingüística de los estudiantes y la estructura del curso (Altez et al., 2021). Es esencial adaptar esta estrategia al nivel y las necesidades específicas de los aprendices para lograr un aprendizaje significativo y duradero del inglés.

La justificación de este estudio sobre el uso del trabajo colaborativo en el aprendizaje del inglés radica en su capacidad para abordar desafíos específicos en la adquisición de este idioma fundamental en un mundo globalizado. El trabajo colaborativo brinda a los estudiantes la oportunidad de desarrollar habilidades de comunicación oral y escrita en un entorno de apoyo, mejorando su confianza en el uso del inglés y preparándolos para interactuar en situaciones globales. Sin embargo, su efectividad puede verse afectada por diversos factores, por lo que este estudio busca identificar mejores prácticas y condiciones óptimas para su implementación, con el propósito de elevar la calidad de la enseñanza del inglés y promover una competencia lingüística más sólida y significativa, beneficiando tanto a nivel individual como global.

A la luz de lo anteriormente argüido, emergió como inquietud ¿Cuáles son las consideraciones para aplicar el trabajo colaborativo como estrategia para el aprendizaje significativo del inglés en los estudiantes peruanos? Razón por la cual se planteó como objetivo reflexionar acerca del contexto educativo actual para aplicar el trabajo colaborativo como estrategia para el aprendizaje significativo del inglés en los estudiantes peruanos.

## Metodología

Se presentó un estudio reflexivo respaldado por el enfoque dialéctico como método de análisis documental. Este se ha considerado un recurso con notables capacidades heurísticas en investigaciones educativas, ya que posibilita representar la complejidad de los fenómenos y procesos formativos en su totalidad, desarrollo y relaciones interactivas. Este enfoque se aseguró mediante la confrontación, interpretación y contraposición de ideas, lo que conduce a un profundo

proceso de reflexión al interactuar con los textos, surgiendo un diálogo respaldado por un objetivo compartido de comprensión (Ponce, 2018).

Para seleccionar los documentos a revisar, se empleó un muestreo selectivo según lo propuesto por Martínez(2012). En este sentido, se eligieron 24 artículos directamente relacionados con el trabajo colaborativo y el aprendizaje significativo o que tuviesen relación con el contexto de la enseñanza de lenguas extranjeras, los cuales ayudaron a reflexionar acerca de las consideraciones para la implementación de esta estrategia de enseñanza-aprendizaje. Es relevante mencionar que los artículos se obtuvieron de diversas bases de datos, en función de su disponibilidad, entre las que se incluyeron Elsevier, Web of Science - WoS, Scielo, Redalyc y Google Scholar.

En el proceso de construcción del discurso mediante la dialéctica, se establecieron previamente los temas a abordar en esta revisión. Además, se aplicó la técnica de la triangulación, tal como sugirieron Okuda y Gómez (2005), que implicó presentar múltiples perspectivas de un mismo tema hasta alcanzar un punto común de comprensión. Esta técnica desempeñó un papel fundamental en el proceso lógico de reflexión dentro de la comunicación que se adoptó.

## Resultados

### 3.1. Retrato educativo peruano.

El retrato del sistema educativo peruano es una imagen compleja y multifacética que refleja tanto desafíos significativos como oportunidades prometedoras. En un país caracterizado por su diversidad geográfica, cultural y económica, la educación ha sido un pilar fundamental para el desarrollo y la igualdad de oportunidades. Sin embargo, el camino hacia una educación de calidad y equitativa en Perú no ha estado exento de obstáculos; uno de los desafíos más apremiantes en el sistema educativo peruano es la desigualdad regional. Las brechas entre las zonas urbanas y rurales en términos de acceso a la educación de calidad son notables; mientras que las principales ciudades cuentan con una mayor disponibilidad de recursos educativos, escuelas bien equipadas y docentes capacitados, las áreas rurales a menudo luchan por brindar una educación adecuada. Esta disparidad en el acceso y la calidad de la educación ha planteado interrogantes sobre la equidad en el sistema educativo peruano (Lugo et al., 2020).

La brecha en la competencia lingüística y el aprendizaje del inglés también ha sido un desafío significativo pues, en un mundo cada vez más globalizado, el dominio del inglés se ha vuelto esencial para la participación en la economía global y la comunicación internacional. Sin embargo, muchos estudiantes peruanos carecen de oportunidades para desarrollar habilidades en este idioma, lo que puede limitar sus perspectivas futuras (Laura et al., 2021).

La pandemia de COVID-19 ha exacerbado estos desafíos y ha destacado la necesidad de adaptarse a nuevas modalidades de enseñanza. La transición al aprendizaje en línea ha revelado brechas en la infraestructura tecnológica y la formación docente; además, ha resaltado la

importancia de encontrar enfoques pedagógicos efectivos para el aprendizaje a distancia (Rosales Veítia et al., 2022).

A pesar de estos desafíos, el sistema educativo peruano también presenta oportunidades significativas; la diversidad cultural y lingüística del país, es una riqueza que puede ser aprovechada en el proceso educativo. Promover la valoración de la diversidad cultural y lingüística puede enriquecer la experiencia educativa y fomentar un sentido de identidad nacional y respeto por las diferencias (García Aretio, 2021).

Además, la disponibilidad de recursos naturales y culturales en Perú brinda oportunidades únicas para la educación ambiental y la promoción del turismo sostenible. Esta conexión entre la educación y la conservación del medio ambiente puede impulsar una comprensión más profunda de la importancia de la sostenibilidad en un país megadiverso como Perú (Medina, 2018).

Una de las respuestas a estos desafíos y oportunidades en el sistema educativo peruano ha sido la implementación efectiva del trabajo colaborativo en las aulas, debido a que no solo puede fomentar la equidad y la inclusión, sino que también puede ayudar a abordar la brecha en el aprendizaje del inglés y mejorar la calidad de la educación en todas las regiones del país (Revelo et al., 2018).

El aprendizaje colaborativo promueve la interacción entre estudiantes de diferentes orígenes y habilidades, lo que puede enriquecer la experiencia educativa al permitir que los estudiantes aprendan unos de otros; además, puede ser una herramienta efectiva para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, que son esenciales para el éxito en la sociedad contemporánea (Rivera y Aparicio, 2020).

En resumen, el retrato educativo peruano presenta desafíos y oportunidades únicos. La implementación efectiva del trabajo colaborativo en las aulas puede ser una herramienta poderosa para abordar estos desafíos y aprovechar estas oportunidades. Promover la equidad, mejorar la enseñanza del inglés y fomentar una comprensión más profunda de la diversidad cultural y la sostenibilidad son objetivos alcanzables a través del trabajo colaborativo en el sistema educativo peruano. Al adoptar esta estrategia, Perú puede avanzar hacia una educación más inclusiva y de calidad, preparando a sus estudiantes para un futuro global y sostenible.

### 3.2. El desafío del inglés en Perú.

Perú, como muchas naciones en un mundo cada vez más globalizado, enfrenta un desafío significativo en el ámbito educativo: el aprendizaje del inglés. En un contexto donde la comunicación internacional y la globalización son imperativos, dominar un segundo idioma, particularmente el inglés, se ha vuelto esencial para la participación efectiva en la economía global, la colaboración en investigaciones internacionales y el acceso a oportunidades educativas y laborales a nivel internacional (Huamán, 2021). Sin embargo, en Perú, al igual que en muchos otros países de América Latina, existen obstáculos sustanciales para que los ciudadanos adquieran una competencia significativa en inglés.

Un desafío fundamental ha radicado en la disponibilidad de recursos educativos de calidad pues aunque se han realizado esfuerzos considerables para mejorar la enseñanza del inglés en las escuelas peruanas, la falta de acceso a materiales didácticos adecuados y la carencia de docentes capacitados en la enseñanza del idioma son obstáculos significativos (Castañeda et al., 2022).

Otro desafío clave ha sido la brecha en la competencia lingüística, ello basado en que la enseñanza del inglés en Perú a menudo se ha enfrentado a problemas de continuidad y profundidad. Los estudiantes pueden recibir lecciones de inglés en la escuela primaria o secundaria, pero la falta de oportunidades para prácticas de conversación y el acceso limitado a entornos donde se hable inglés de manera constante, dificultan el desarrollo de habilidades lingüísticas sólidas. Esto conduce a una situación en la que muchos peruanos pueden entender y escribir inglés a un nivel básico, pero tienen dificultades para comunicarse de manera efectiva en situaciones de la vida real (Cipagauta, 2022).

Ahora bien, la tecnología y la infraestructura también han sido un desafío debido a que la transición al aprendizaje en línea, impulsada en parte por la pandemia de COVID-19, ha resaltado la brecha en la disponibilidad de acceso a Internet y dispositivos digitales en todo el país, la cual ha afectado la continuidad del aprendizaje del inglés a través de plataformas en línea y ha exacerbado las diferencias en el acceso a la educación (Cevallos y Alegría, 2012).

Sin embargo, a pesar de estos desafíos, existen oportunidades para abordar la brecha en la competencia lingüística en inglés en Perú; por ejemplo, las alianzas estratégicas entre el gobierno, el sector privado y las instituciones educativas pueden proporcionar recursos y apoyo para mejorar la enseñanza del inglés (Muñoz Zabaleta et al., 2020). Además, el enfoque en la práctica oral y la inmersión en inglés en contextos reales como programas de intercambio cultural y experiencias internacionales, puede ser un paso importante hacia el dominio del idioma (Adrianzén, 2021), por lo cual se cree que la inversión en formación docente y en el desarrollo de materiales didácticos efectivos también puede contribuir significativamente a superar este desafío.

En conclusión, el aprendizaje del inglés en Perú es un desafío complejo pero esencial en la era actual de la globalización. Superar los obstáculos relacionados con la calidad de la educación, la brecha en la competencia lingüística y la tecnología requerirá un enfoque integral y colaborativo de múltiples partes interesadas. La inversión en la enseñanza del inglés no solo tiene el potencial de abrir puertas a oportunidades educativas y laborales, sino también de fortalecer la posición de Perú en un mundo cada vez más conectado y competitivo.

### **3.3. Colaboración Educativa: Más que trabajo en equipo.**

En el contexto educativo peruano, la colaboración educativa emerge como una estrategia pedagógica que va más allá de simples dinámicas de trabajo en equipo. Se trata de una poderosa herramienta que busca promover una comprensión más profunda y significativa de los contenidos académicos y, al mismo tiempo, fomentar habilidades fundamentales para la vida en un mundo interconectado. Por tal razón, se debe comprender que la colaboración educativa no solo se centra en la interacción entre estudiantes, sino que también involucra la cooperación entre educadores,



padres y la comunidad en general, construyendo así un enfoque holístico hacia el aprendizaje (Kleinert et al., 2019).

La colaboración educativa se ha convertido en un pilar esencial para abordar la desigualdad educativa en Perú. A través de la interacción activa entre estudiantes de diversos antecedentes y niveles de habilidad, se pueden superar las disparidades y fomentar un ambiente inclusivo en el aula. Esta estrategia promueve la igualdad de oportunidades al dar voz a todos los estudiantes, independientemente de su origen étnico, socioeconómico o geográfico (Vargas et al., 2020).

Además, la colaboración educativa también aborda uno de los desafíos más apremiantes en la educación peruana: la falta de acceso a recursos educativos de calidad. A partir de la creación de redes de colaboración entre instituciones educativas y la comunidad, se puede facilitar el intercambio de recursos y el acceso a expertos y materiales que enriquezcan la experiencia de aprendizaje (Collazos y Mendoza, 2006).

Cabe destacar que un aspecto fundamental de la colaboración educativa es su capacidad para desarrollar habilidades sociales y emocionales en los estudiantes, es decir, a través del trabajo conjunto en proyectos y actividades colaborativas, los estudiantes adquieren habilidades de comunicación efectiva, resolución de conflictos y empatía, competencias que son esenciales en el mundo actual. No obstante, debe reconocerse que estas habilidades van más allá del aula y se traducen en ciudadanos más comprometidos y capaces de contribuir positivamente a sus comunidades (Cabero et al., 2019).

La colaboración educativa también implica una colaboración activa entre los educadores, pues estos pueden compartir prácticas pedagógicas efectivas, desarrollar currículos en colaboración y apoyarse mutuamente en la mejora continua. Dicha estrategia no solo enriquece la enseñanza, sino que también promueve un sentido de comunidad entre los profesionales de la educación (Gómez Torres et al., 2020).

En resumen, la colaboración educativa en el contexto educativo peruano no se limita al trabajo en equipo en el aula, sino que representa una estrategia pedagógica integral que aborda desafíos fundamentales como la desigualdad educativa y la falta de recursos de calidad. Además, desarrolla habilidades esenciales para la vida y fomenta la inclusión y la igualdad de oportunidades. Al adoptar un enfoque colaborativo en la educación, Perú puede avanzar hacia un sistema educativo más equitativo, inclusivo y preparado para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

### **3.4. Aprendizaje con Sentido: El Significado del Inglés**

En el contexto educativo peruano, el aprendizaje del inglés no se trata simplemente de adquirir habilidades lingüísticas, sino de abrir puertas hacia un mundo de significados más profundos. Cabe destacar que la enseñanza del inglés no solo implica dominar un segundo idioma, sino también entender la importancia cultural, económica y social que este idioma lleva consigo. Para los estudiantes peruanos, el inglés no es solo una asignatura más, sino una llave que les permite acceder a una mayor comprensión del mundo y una gama más amplia de oportunidades (Pacheco, 2020).

El aprendizaje del inglés en Perú se relaciona directamente con la ampliación de horizontes, pues a través del inglés, los estudiantes pueden acceder a una riqueza de información, recursos y experiencias que no estarían disponibles en su lengua materna, debido a que exploran la vasta literatura, música, cine y tecnología en inglés que conforma una parte significativa de la cultura global (Tarco, 2022). Esto les permite no solo entender el mundo, sino también participar en él de manera activa y significativa.

Además, el inglés se ha convertido en una herramienta esencial para el éxito en el ámbito académico y profesional, ya que los estudiantes pueden acceder a instituciones educativas de renombre a nivel internacional y participar en colaboraciones y proyectos de investigación a nivel global. En un mundo cada vez más interconectado, el dominio del inglés es una ventaja competitiva que puede abrir puertas en una amplia gama de campos, desde negocios hasta tecnología y diplomacia (Romero et al., 2020).

El inglés también ha desempeñado un papel crucial en la promoción de la diversidad cultural y el entendimiento intercultural en Perú. Al aprender inglés, los estudiantes tienen la oportunidad de interactuar con personas de diferentes culturas y antecedentes a través de la lengua común. Esto no solo enriquece su perspectiva cultural, sino que también les permite construir relaciones globales y comprender mejor las dinámicas interculturales en un mundo cada vez más diverso (García Chitiva, 2021).

En resumen, el aprendizaje del inglés en Perú va más allá de adquirir competencia en un idioma extranjero. Representa una búsqueda de significado profundo y la posibilidad de participar plenamente en un mundo globalizado. El inglés se convierte en una herramienta para la comprensión, la colaboración y el éxito en una amplia gama de campos, y su enseñanza desempeña un papel esencial en la construcción de ciudadanos globales informados y preparados para los desafíos del siglo XXI.

### **3.5. Métodos Innovadores: Colaboración en el aula de inglés.**

La enseñanza del inglés en Perú se encuentra en un punto crucial de evolución, donde los métodos tradicionales están dando paso a enfoques más innovadores y colaborativos. En el contexto educativo peruano, la introducción de métodos innovadores que promuevan la colaboración en el aula de inglés es esencial para abordar los desafíos existentes y maximizar el impacto del aprendizaje del idioma (Pinos et al., 2020).

Uno de los métodos innovadores que está ganando terreno en el aula de inglés en Perú es el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Esta estrategia permite a los estudiantes no solo adquirir conocimientos lingüísticos, sino también aplicarlos en contextos reales y significativos. A través de proyectos colaborativos, los estudiantes pueden trabajar juntos para resolver problemas, investigar temas de interés y presentar sus hallazgos en inglés. Esto no solo mejora sus habilidades lingüísticas, sino que también fomenta el pensamiento crítico, la creatividad y la comunicación efectiva (Morales, 2018).



La tecnología también desempeña un papel fundamental en la innovación del aula de inglés en Perú. La incorporación de herramientas digitales y plataformas en línea puede enriquecer la experiencia de aprendizaje y abrir nuevas oportunidades de colaboración. Los estudiantes pueden conectarse con compañeros de todo el mundo a través de proyectos en línea, practicar sus habilidades de conversación con hablantes nativos a través de aplicaciones y acceder a recursos multimedia en inglés que complementen su aprendizaje (López Ayala, 2020).

La colaboración entre docentes de inglés y docentes de otras disciplinas también es un enfoque innovador en el aula de Perú. La integración del inglés en otras materias, como ciencias o historia, puede ayudar a los estudiantes a ver la relevancia y la aplicabilidad del idioma en diferentes contextos. Esto promueve un enfoque interdisciplinario y un aprendizaje más completo (Calderón y Córdova, 2020).

Además, la colaboración con la comunidad y las instituciones locales puede enriquecer el proceso de enseñanza del inglés. Invitar a hablantes nativos o expertos en inglés a participar en el aula brinda a los estudiantes la oportunidad de interactuar con personas de diferentes orígenes culturales y lingüísticos, enriqueciendo su comprensión y apreciación del idioma (Moreira De Sousa y Guisen, 2022).

En resumen, los métodos innovadores que promueven la colaboración en el aula de inglés en Perú están transformando la forma en que los estudiantes adquieren el idioma. Estos enfoques no solo mejoran las habilidades lingüísticas, sino que también fomentan habilidades vitales para el éxito en el siglo XXI como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la comunicación efectiva. Al adoptar métodos pedagógicos innovadores, Perú puede fortalecer su enfoque en el aprendizaje del inglés y preparar a los estudiantes para un mundo cada vez más interconectado y globalizado.

### **3.6. Hacia una educación colaborativa y significativa en inglés.**

El camino hacia una educación colaborativa y significativa en inglés en el contexto peruano implica una profunda transformación en la forma en que se concibe y se practica la enseñanza y el aprendizaje del idioma. Este enfoque pedagógico busca ir más allá de la mera adquisición de conocimientos lingüísticos y se enfoca en el desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos de un mundo globalizado y diverso (Brand et al., 2023).

La educación colaborativa en el aprendizaje del inglés se basa en la creencia de que los estudiantes pueden lograr un mayor entendimiento y retención de contenidos cuando trabajan juntos en proyectos y actividades significativas. En este enfoque, el aula se convierte en un espacio donde se promueve la interacción activa, la comunicación efectiva y la resolución conjunta de problemas. Los estudiantes peruanos no solo adquieren habilidades lingüísticas, sino que también desarrollan habilidades sociales, emocionales y cognitivas esenciales para su éxito futuro (Lorduy et al., 2022).

El aprendizaje significativo en inglés se centra en conectar los contenidos del idioma con experiencias personales y aplicaciones prácticas. Los estudiantes peruanos no solo memorizan vocabulario y reglas gramaticales, sino que también exploran cómo el inglés puede ser relevante

en sus vidas diarias, en su cultura y en un contexto global. Esto fomenta una comprensión más profunda y duradera, así como una mayor motivación para aprender y utilizar el idioma de manera auténtica (Cango y Bravo, 2020).

La adopción de una educación colaborativa y significativa en inglés en Perú también implica un enfoque en la equidad y la inclusión. Se reconoce la diversidad de estudiantes en términos de antecedentes culturales, socioeconómicos y lingüísticos, y se busca crear un ambiente de aprendizaje donde todos tengan igualdad de oportunidades para participar y tener éxito (López Montero, 2019). Esto implica la adaptación de enfoques pedagógicos para atender las necesidades individuales de los estudiantes.

Además, la implementación exitosa de este enfoque requiere el apoyo y la colaboración de educadores, padres y la comunidad en su conjunto. Todos desempeñan un papel vital en el fomento de un ambiente de aprendizaje colaborativo y significativo en inglés (Rodríguez, 2004).

En resumen, la búsqueda de una educación colaborativa y significativa en inglés en Perú representa un cambio profundo en la forma en que se concibe y se practica la enseñanza del idioma. Se trata de empoderar a los estudiantes peruanos para que se conviertan en ciudadanos globales competentes y comprometidos, capaces de enfrentar los desafíos del siglo XXI con confianza y comprensión. Este enfoque pedagógico no solo transforma el aprendizaje del inglés, sino que también tiene el potencial de transformar la educación en su conjunto en beneficio de la sociedad peruana.

## Conclusiones

Los resultados de este estudio arrojaron luz sobre la efectividad del trabajo colaborativo como estrategia para el aprendizaje significativo del inglés en estudiantes peruanos. Se observó que el trabajo colaborativo puede abordar varios de los desafíos identificados en el sistema educativo peruano.

Primero, en relación con la desigualdad regional, se encontró que el trabajo colaborativo puede ser especialmente beneficioso para estudiantes en áreas rurales o con acceso limitado a recursos educativos. Al trabajar en grupos, los estudiantes pueden apoyarse mutuamente y superar barreras geográficas, lo que aumenta su acceso a oportunidades de aprendizaje del inglés.

En segundo lugar, sobre la brecha en el aprendizaje del inglés, el estudio demostró que el trabajo colaborativo promueve la práctica activa del idioma, lo que es fundamental para mejorar la competencia en inglés. Los estudiantes tienen la oportunidad de comunicarse en inglés con sus compañeros, lo que fortalece sus habilidades lingüísticas de manera significativa. Además, el trabajo colaborativo fomenta el aprendizaje entre pares, donde los estudiantes pueden enseñarse mutuamente y aprender de diferentes estilos de aprendizaje y acentos, lo que contribuye a una comprensión más amplia y auténtica del inglés.

En conclusión, este estudio respaldó la idea de que el trabajo colaborativo puede ser una estrategia efectiva para el aprendizaje significativo del inglés en el contexto educativo peruano



pues ofrece beneficios tangibles al abordar desafíos como la desigualdad regional, la brecha en el aprendizaje del inglés y la promoción de la educación ambiental.

La implementación exitosa del trabajo colaborativo en las aulas requiere el apoyo tanto de educadores como de formuladores de políticas educativas. Es esencial proporcionar la capacitación adecuada a los docentes para que puedan diseñar y gestionar actividades colaborativas efectivas. Además, se deben crear entornos propicios para el trabajo en equipo, fomentando la participación activa de los estudiantes y promoviendo una cultura de colaboración en las escuelas.

En última instancia, el trabajo colaborativo en el aprendizaje del inglés no solo ha mejorado las habilidades lingüísticas de los estudiantes, sino que también ha contribuido a su desarrollo social y emocional, su comprensión de la diversidad cultural y su compromiso con la sostenibilidad. Como resultado, esta estrategia puede contribuir significativamente a la construcción de ciudadanos globales competentes y preparados para los desafíos del siglo XXI en el contexto peruano y más allá.

## Referencias

- Adrianzén, C. (2021). Influencia de la ansiedad en el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en estudiantes de educación superior. *INNOVA Research Journal*, 6(3), 58–78. <https://doi.org/10.33890/inno-va.v6.n3.2021.1742>
- Altez, E., Mamani, G., Montenegro, R., Delzo, I., Bravo, N., y González, M. (2021). El cognitivismo: perspectivas pedagógicas, para la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, en comunidades hispanohablantes. *Paidagogo*, 3(1), 89–102. <https://doi.org/10.52936/p.v3i1.48>
- Anderete, M. (2020). Las desigualdades educativas durante la pandemia en la educación primaria de Argentina. *Revista Andina de Educación*, 4(1), 5–10. <https://doi.org/10.32719/26312816.2021.4.1.1>
- Blanco, M. A. y Blanco, M. E. (2021). Bienestar emocional y aprendizaje significativo a través de las TIC en tiempos de pandemia. *Ciencia UNEMI*, 14(36), 21–33. <https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol14iss36.2021pp21-33p>
- Brand, K., Barrantes, L., Segura, R., y Arguedas, R. (2023). Necesidades de formación profesional docente en la enseñanza del inglés: un estudio de caso en la Región Brunca de Costa Rica. *Revista Educación*, 47(1), 194–209. <https://doi.org/10.15517/revedu.v47i1.52010>
- Cabero, J., Del Prete, A., y Arancibia, M. (2019). Percepciones de estudiantes universitarios chilenos sobre uso de redes sociales y trabajo colaborativo. *RIED Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22(2), 35-55. <https://doi.org/10.5944/ried.22.2.22847>
- Calderón, B. y Córdova, D. (2020). B-learning en la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua: una revisión sistemática de la literatura. *Edutec Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (73), 105-121. <https://doi.org/10.21556/edutec.2020.73.1745>
- Cango, A. y Bravo, M. (2020). La enseñanza del inglés en las instituciones educativas públicas del Ecuador en la era digital. *Polo Del Conocimiento*, 5(3), 51-68. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398419>
- Castañeda, Y., Rodríguez, C., y Cavero, J. (2022). Evaluación del modelo didáctico convencional en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en una institución educativa peruana. *Revista Científica Episteme y Tekne*, 1(2). <https://doi.org/10.51252/rceyt.v1i2.402>
- Cevallos, L. y Alegría, A. (2012). Modelo de capacitación docente basado en el aprendizaje experiencial para fortalecer competencias en la enseñanza del idioma Inglés. *Revista Ciencia y Tecnología*, 8(22), 263-277. <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/206>.
- Cipaguata, M. (2022). Aprendizaje Colaborativo Internacional en línea: Tecnología Aplicada a la Educación. *TECHNO Review*, 11(2). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8631227>

- Collazos, C. y Mendoza, J. (2006). Cómo aprovechar el “aprendizaje colaborativo” en el aula. *Educación y Educadores*, 9(2). [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=s0123-12942006000200006&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=s0123-12942006000200006&script=sci_arttext)
- García Aretio, L. (2021). Radio, televisión, audio y vídeo en educación. Funciones y posibilidades, potenciadas por el COVID-19. *RIED Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 25(1). <https://openurl.ebsco.com/EPDB%3Aagcd%3A5%3A920101/detailv2?sid=ebsco%3Aplink%3Ascholar&id=ebsco%3Aagd%3A154382418&crl=c>
- García Chitiva, M. (2021). Aprendizaje colaborativo, mediado por internet, en procesos de educación superior. *Revista Electrónica Educare*, 25(2), 1-19. <https://doi.org/10.15359/ree.25-2.23>
- Huamán, J. (2021). Causas del bajo dominio del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la Educación Básica Regular en el Perú. *Lengua y Sociedad*, 20(1), 125-144. <https://doi.org/10.15381/lengsoc.v11i1.22272>
- Kleinert, C., Núñez, C., y Stallaert, C. (2019). Buscando espacios para la formación de intérpretes para la justicia en lenguas indígenas en América Latina. *Mutatis Mutandis Revista Latinoamericana de Traducción*, 12(1), 78–99. <https://doi.org/10.17533/udea.mut.v12n1a03>
- Laura, K., Morales, K., Clavitea, M., y Aza, P. (2021). Aplicación Quizizz y comprensión de textos en inglés con el contenido de la plataforma educativa “Aprendo en Casa”. *Revista Innova Educación*, 3(1), 151–159. <http://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/223>
- López Ayala, J. (2020). El aprendizaje basado en problemas y el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico. *Revista EDUCA UMCH*, (15), 80-92. <https://doi.org/10.35756/educaumch.202015.130>
- López Montero, R. (2019). Enseñanza del inglés a nivel preescolar en un contexto de educación pública. *Revista Educación*, 44(1), 31–48. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.34626>
- Lorduy, D., Jerez, S., y Herazo, J. (2022). Estándares de competencias e integración de habilidades en la enseñanza del inglés: es posible? *Zona Próxima*, (17), 108-131. <https://doi.org/10.14482/zp.17.297.852>
- Lugo, M., Ithurburu, V., Sonsino, A., y Loiacono, F. (2020). Políticas digitales en educación en tiempos de Pandemia: desigualdades y oportunidades para América Latina. *EduTec Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (73), 23–36. <https://doi.org/10.21556/edutec.2020.73.1719>
- Martínez, C. (2012). El muestreo en investigación cualitativa. Principios básicos y algunas controversias. *Ciência & Saúde Coletiva*, 17(3), 613–619. <https://www.scielo.br/j/csc/a/VgFnXGmqhGHNMBsv4h76tyg/?format=pdf&lang=es>
- Medina, D. (2018). El rol de las universidades peruanas frente a la investigación y el desarrollo tecnológico. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 703-737. <https://doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.244>

- Morales, P. (2018). Aprendizaje basado en problemas (ABP) y habilidades de pensamiento crítico ¿una relación vinculante? *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 21(2), 91–108. <https://doi.org/10.6018/reifop.21.2.323371>
- Moreira, M., Caballero, M., y Ileana, M. (1998). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. Editorial Octaedro.
- Moreira De Sousa, C. y Guisen, M. (2022). Prácticas mediadas por WhatsApp para el abordaje de textos literarios. Una estrategia didáctica para la enseñanza del inglés en Brasil. *Revista Iberoamericana de Tecnología En Educación y Educación En Tecnología*, (31). <https://doi.org/10.24215/18509959.31.e14>
- Okuda, M. y Gómez, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34(1), 118–124. <https://www.redalyc.org/pdf/806/80628403009.pdf>
- Pacheco, E. (2020). El B-Learning como estrategia metodológica para mejorar la enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Inglés Intermedio I en la Universidad Nacional de Ucayali. *Revista científica de educación de Kolpa*, 1(2).
- Pinos, K., García, D., Cárdenas, N., y Erazo, J. (2020). Aprendizaje Colaborativo como estrategia para fomentar la convivencia armónica. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 635–653. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i1.802>
- Ponce, J. (2018). El método dialéctico en la formación científica de los estudiantes de pedagogía. *Actualidades Investigativas En Educación*, 18(3), 1–20. <https://doi.org/10.15517/aie.v18i3.33214>
- Revelo, O., Collazos, C., y Jiménez, J. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *TecnoLógicas*, 21(41), 115–134. <http://www.scielo.org.co/pdf/teclo/v21n41/v21n41a08.pdf>
- Rivera, Y. y Aparicio, C. (2020). Características de las prácticas de liderazgo pedagógico en programas de integración escolar que favorecen el trabajo colaborativo entre docentes. *Perspectiva Educativa*, 59(2). <https://doi.org/10.4151/07189729-vol.59-iss.2-art.1055>
- Rodríguez López, B. (2004). Técnicas metodológicas empleadas en la enseñanza del inglés en Educación Infantil, estudio de caso. *Didáctica Lengua y Literatura*, (16), 151-161. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1126537>
- Romero, L., García, D., Ávila, C., y Erazo, J. (2020). Aprendizaje colaborativo para la motivación del aprendizaje de inglés. *Episteme Koinonia*, 3(6), 273–290. <https://doi.org/10.35381/e.k.v3i6.825>

- Rosales Veítia, J. y Alvarado, A. (2022). Proceso educativo remoto durante la pandemia. Una construcción desde el sentir de madres migrantes. *Revista de Investigación*, 46 (106), 76–99. <https://doi.org/10.56219/revistasdeinvestigacin.v46i106.1705>
- Rosales Veítia, J., Cáceres, L., Cárdenas, J., y Camacho, Y. (2022). Experiencia de lectura continua para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes peruanos. *Puriq*, 4, 1–16. <https://doi.org/10.37073/puriq.4.359>
- Tarco, L. (2022). Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales. *UCV-SCIENTIA*, 14(1), 68–79. <https://doi.org/10.18050/revucv-scientia.v14n1a7>
- Varela, M., Pérez, U., Álvarez Lires, M., y Álvarez Lires, F. (2013). El aprendizaje basado en problemas como propuesta didáctica de educación ambiental para la sostenibilidad en formación inicial de profesorado. *Enseñanza de Las Ciencias: Revista de Investigación y Experiencias Didácticas*, 3618-3623, <https://raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/308581>
- [Vargas, M. y Maguiña, J. \(2022\).](#) Brechas Digitales de educación a distancia en estudiantes de EBR- 2021. *Polo del Conocimiento*, 7(3). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8399896>

Copyright (2024) Brenda Melissa Durand Guillen, Vilma Candelaria Yarasca Quispe, Félix Rogelio Pucuhuayla Revatta.



Este texto está protegido bajo una licencia internacional [Creative Commons](#) 4.0.

Usted es libre para Compartir—copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato — y Adaptar el documento — remezclar, transformar y crear a partir del material—para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla las condiciones de Atribución. Usted debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace de la obra.

[Resumen de licencia](#) – [Texto completo de la licencia](#)