

# Políticas y responsabilidad social en el sistema educativo peruano

## *Policies and social responsibility in the Peruvian educational system*

Fecha de recepción: 2024-01-03 Fecha de aceptación: 2024-02-29 Fecha de publicación: 2024-05-10

**Elder Luis Espino Martínez<sup>1</sup>**

Universidad César Vallejo, Perú

[eespinom@ucvvirtual.edu.pe](mailto:eespinom@ucvvirtual.edu.pe)

<https://orcid.org/0000-0002-8958-7471>

**Sergio Clemente Gamboa Purihuaman<sup>2</sup>**

Universidad César Vallejo, Perú

[sgamboapu23@ucvvirtual.edu.pe](mailto:sgamboapu23@ucvvirtual.edu.pe)

<https://orcid.org/0000-0002-5172-2180>

**Juber Rolando Murillo Soriano<sup>3</sup>**

Universidad Cesar Vallejo, Perú

[jmurilloso6@ucvvirtual.edu.pe](mailto:jmurilloso6@ucvvirtual.edu.pe)

<http://orcid.org/0000-0002-5168-0275>

### Resumen

La política y la responsabilidad social son aspectos fundamentales que impulsan una educación de calidad, equitativa y comprometida con el desarrollo integral de los estudiantes y la sociedad. Por consiguiente, se planteó como objetivo realizar una revisión sistemática para identificar y analizar los estudios más relevantes sobre las políticas y la responsabilidad social en el sistema educativo peruano. Metodológicamente se siguieron los postulados de la declaración PRISMA, por lo que se

recuperaron los documentos a partir de los motores de búsqueda SciELO, Redalyc, Dialnet y Google Scholar y de la selección a partir de las consideraciones: investigaciones con fecha de publicación entre 2013-2023, artículos científicos y tesis en repositorios institucionales, documentos en español o inglés y de acceso libre. Los resultados permitieron reconocer un total de veinticinco ( $n = 25$ ) documentos a revisar. Se concluye que la formulación de políticas efectivas y el compromiso con la responsabilidad social en las instituciones educativas son fundamentales para lograr una educación inclusiva, equitativa y de calidad. Asimismo, se ha identificado la necesidad de establecer estrategias que promuevan una mayor integración de la tecnología en la educación, así como una formación docente acorde a las demandas del siglo XXI.

**Palabras clave:** Políticas educativas, responsabilidad social, sistema educativo, Perú, calidad educativa

### Abstract

Politics and social responsibility are fundamental aspects that promote a quality education, equitable and committed to the integral development of students and society. Therefore, the objective was to carry out a systematic review to identify and analyze the most relevant studies on policies and social responsibility in the Peruvian educational system. Methodologically, the postulates of the PRISMA declaration were followed, so the documents were retrieved from the SciELO, Redalyc, Dialnet and Google Scholar search engines and from the selection based on the considerations: research with a publication date between 2013-2023, scientific articles and theses in institutional repositories, documents in Spanish or English and of free access. The results allowed to recognize a total of twenty-five ( $n = 25$ ) documents to be reviewed. It is concluded that the formulation of effective policies and the commitment to social responsibility in educational institutions are fundamental to achieve an inclusive, equitable and quality education. Likewise, the need has been identified to establish strategies that promote a greater integration of technology in education, as well as teacher training according to the demands of the XXI century..

**Keywords:** educational policies; social responsibility; educational system; Peru; educational quality

## Introducción

Para entender el contexto del sistema educativo peruano, es fundamental reconocer la evolución que ha experimentado a lo largo de la historia. Desde tiempos precolombinos, la educación en la región estuvo arraigada a prácticas tradicionales y transmitida a través de la oralidad, principalmente en comunidades indígenas. Sin embargo, con la llegada de los colonizadores españoles en el siglo XVI, se introdujo un sistema educativo impuesto por la corona española, destinado principalmente a la educación de la élite y los miembros del clero (Castro y Flores, 2019).

Con la independencia de Perú en 1821, surgieron nuevos ideales y aspiraciones, y la educación adquirió un papel relevante en la construcción de una identidad nacional y en la promoción de una ciudadanía informada. A lo largo del siglo XIX, se establecieron algunas instituciones educativas y se promovieron iniciativas para extender la educación a un número mayor de personas, aunque todavía con limitaciones significativas en términos de acceso y calidad (Huaraj, 2017).

A lo largo del siglo XX, Perú enfrentó una serie de cambios políticos y sociales que impactaron en el sistema educativo. Durante la primera mitad del siglo se intentó modernizar la educación bajo diferentes gobiernos y se implementaron diversas reformas. Sin embargo, estas iniciativas no siempre lograron los resultados deseados y la brecha entre la educación rural y urbana se acentuó. En la segunda mitad del siglo XX, se llevaron a cabo esfuerzos para lograr una mayor equidad en el acceso a la educación, pero persistieron desafíos relacionados con la infraestructura, la formación docente y la desigualdad socioeconómica. Durante los años 90, el país enfrentó una crisis económica que afectó el presupuesto destinado a la educación, lo que tuvo un impacto negativo en la calidad y el alcance del sistema educativo (Canaza, 2022).

No fue hasta inicios del siglo XXI que se observaron cambios significativos en la política educativa peruana. Con la promulgación de la Ley General de Educación en 2003, se estableció un marco legal para la educación en el país enfocado en la equidad, calidad y descentralización. Además, se promovieron programas de inclusión educativa y se implementaron medidas para mejorar la infraestructura escolar (Yangali, 2017).

Así, la búsqueda incansable por mejorar la calidad y el alcance de la educación, las políticas y la responsabilidad social han emergido como aspectos fundamentales en el sistema educativo peruano. El panorama educativo global se ha transformado en las últimas décadas, enfrentando diversos desafíos y oportunidades que demandan una mirada crítica y una acción concertada. En este contexto, la atención se ha centrado en cómo las políticas educativas y la responsabilidad social se entrelazan y configuran para fomentar un cambio positivo en el sistema educativo del Perú.

Las políticas educativas desempeñan un papel crucial en la determinación de la dirección y enfoque del sistema educativo peruano. Estas políticas son un conjunto de decisiones y acciones que establecen los objetivos, estrategias y recursos destinados a impulsar la educación en el país. Su implementación y efectividad tienen un impacto directo en el desarrollo social, económico y



cultural de una nación (Pita, 2020). En el ámbito educativo, las políticas pueden abarcar desde la mejora de la infraestructura escolar hasta la promoción de prácticas pedagógicas innovadoras.

Paralelamente, la responsabilidad social ha ganado notoriedad en el discurso educativo, destacando la necesidad de que todas las partes interesadas en el proceso educativo asuman su rol en la formación de ciudadanos conscientes, éticos y comprometidos con su comunidad y país. La responsabilidad social en el sistema educativo peruano implica una participación activa y consciente tanto de las instituciones educativas como de los docentes, estudiantes, familias y la sociedad en su conjunto. En este escenario, surge la importancia de la responsabilidad social en la educación. La noción de responsabilidad social se basa en la idea de que todos los actores involucrados en el sistema educativo tienen un rol activo que desempeñar para garantizar una educación de calidad y equidad que abarque la inclusión, equidad y promoción de valores fundamentales para la construcción de una sociedad justa y democrática (La Cruz et al., 2022).

Ante la exposición que antecede, se debe recalcar que, si bien las políticas y la responsabilidad social en el sistema educativo peruano han emergido como aspectos fundamentales en la búsqueda por mejorar la calidad y el alcance de la educación, existe una falta de estudios que analicen de manera sistemática la literatura existente sobre el tema. Por lo tanto, se justifica la realización de una revisión sistemática que permita identificar los estudios más relevantes y recientes sobre esta temática, debido a que una revisión de este tipo permitiría una síntesis de la evidencia disponible en la literatura, y puede proporcionar información útil para investigadores, formuladores de políticas, educadores y otros interesados en el tema.

Con base a lo argumentado, esta revisión sistemática se propuso como una herramienta valiosa para responder a la interrogante clave ¿Cómo impactan las políticas y la responsabilidad social en el sistema educativo peruano? Esta pregunta buscó abrir el camino hacia la comprensión del objetivo de investigación, que consistió en identificar y analizar los estudios más relevantes y recientes sobre las políticas y la responsabilidad social en el sistema educativo peruano.

Al identificar y analizar las evidencias existentes, se pudo delinear un panorama claro de los avances logrados, los desafíos aún presentes y las áreas de oportunidad en el sistema educativo peruano. Esta revisión se propuso como un insumo valioso para informar futuras políticas y prácticas educativas en el país, brindando recomendaciones basadas en la evidencia para fortalecer la calidad y la equidad educativa en el Perú.

## Metodología

La investigación se abordó desde la perspectiva de un estudio de tipo revisión, una metodología de gran relevancia en la actualidad debido a la vasta cantidad de investigaciones que se llevan a cabo y se publican en el ámbito científico. Esta abundancia de estudios puede limitar el acceso de investigadores y lectores a leerlos en su totalidad. Por lo tanto, las revisiones se presentan como documentos consolidados que ofrecen una visión general de las tendencias investigativas de los últimos años desde una determinada perspectiva (Cué et al., 2008).

Así, teniendo en cuenta el objetivo planteado en esta investigación, se optó por utilizar una metodología de revisión de tipo sistemática. En este tipo de revisión, se realiza un resumen y organización de la información disponible y relevante sobre un tema específico. Este enfoque metodológico se basa en un proceso claro y reproducible, que se estructura en diferentes fases asociadas a la recuperación, selección, análisis y presentación de los hallazgos (Moreno et al., 2018). De esta manera, se logró un análisis exhaustivo y riguroso de la literatura académica y los documentos oficiales relacionados con las políticas y la responsabilidad social en el sistema educativo peruano, proporcionando una síntesis detallada de los estudios más relevantes y recientes sobre este tema. La revisión sistemática se convierte en una herramienta valiosa para identificar tendencias investigativas, evaluar el impacto de las políticas educativas y la responsabilidad social en el sistema educativo y brindar recomendaciones basadas en la evidencia para informar futuras decisiones en el ámbito educativo del Perú.

En este contexto, la revisión llevada a cabo se desglosa en las siguientes etapas:

- a. Adquisición de la evidencia: en esta etapa, se definió el protocolo que guió la sistematización de la literatura. Para esta investigación, se ha optado por utilizar el protocolo PRISMA. Este protocolo proporcionó una guía detallada y estandarizada para llevar a cabo una revisión sistemática, asegurando que el proceso sea transparente, completo y reproducible.
- b. Síntesis de la evidencia: en esta fase, se establecieron los criterios para sintetizar y presentar los resultados obtenidos de los estudios seleccionados. Se buscó identificar semejanzas, diferencias y aportes relevantes de cada uno de los trabajos revisados, permitiendo una comprensión holística de las tendencias investigativas y los hallazgos más significativos en el ámbito de las políticas y la responsabilidad social en el sistema educativo peruano.
- c. Establecimiento de conclusiones: en la fase final, se procuró alcanzar un horizonte común en los estudios revisados, lo que condujo a la formulación de conclusiones fundamentales basadas en la síntesis y análisis de la evidencia. Asimismo, se expusieron las limitaciones encontradas durante el desarrollo de la revisión, lo que permitió una evaluación crítica y una comprensión integral de los resultados obtenidos.

La aplicación de este enfoque metodológico permitió llevar a cabo una revisión sistemática rigurosa y estructurada, garantizando la calidad y fiabilidad del análisis realizado. La utilización del protocolo PRISMA facilitó el proceso de recopilación, selección y presentación de los estudios pertinentes, lo que otorgó solidez y validez a los resultados obtenidos. Con ello, se logró cumplir con el objetivo de la investigación de identificar y analizar de manera profunda y fundamentada las políticas y la responsabilidad social en el sistema educativo peruano.

En cuanto a las estrategias de búsqueda y selección, se tomó como punto de partida la definición de las bases de datos que se utilizarían para recuperar la información relevante. Las bases de datos seleccionadas para este propósito fueron Scielo, Redalyc, Dialnet y Google Scholar. Posteriormente, se procedió a establecer las ecuaciones de búsqueda, que se presentan en

la *Tabla 1*. Estas ecuaciones fueron construidas mediante la combinación de palabras clave identificadas previamente y el uso de términos booleanos para optimizar la búsqueda.

**Tabla 1.**

*Ecuaciones de Búsqueda.*

Palabras clave	Términos Booleanos	Ecuaciones de búsqueda
Políticas educativas		“Políticas educativas” AND “Perú” OR “sistema educativo” OR “responsabilidad social”
		“Políticas educativas” AND (“Perú” OR “sistema educativo”) AND “responsabilidad social”
Responsabilidad social	AND	“Responsabilidad social” AND “sistema educativo” OR “educación” OR “Perú”
		“Responsabilidad social” AND (“sistema educativo” OR “educación”) AND “políticas”
Sistema educativo peruano	OR	“Sistema educativo peruano” AND “políticas educativas”
		“Sistema educativo peruano” AND “responsabilidad social” OR “compromiso social” OR “inclusión educativa”

La utilización de múltiples bases de datos y la aplicación de ecuaciones de búsqueda bien definidas y estructuradas aseguraron una búsqueda amplia y exhaustiva de la literatura académica y científica disponible sobre el tema. Esto contribuyó a obtener una muestra representativa y significativa de estudios que abordan de manera relevante el objeto de investigación.

Una vez definidos los motores de búsqueda y las ecuaciones de búsqueda, se procedió a fijar los criterios de inclusión y exclusión (como se muestra en la *Tabla 2*). Estas consideraciones fueron determinadas con el propósito de identificar y seleccionar los documentos que serían objeto de revisión sistemática. Mediante este proceso, se delimitaron los criterios para determinar qué estudios serían considerados pertinentes y cuáles serían excluidos de la revisión, asegurando así la relevancia y la coherencia con los objetivos de la investigación.

**Tabla 2.**

*Criterios de Inclusión y Exclusión.*

Inclusión	Exclusión
Investigaciones con fecha de publicación entre 2013-2023	Investigaciones anteriores al año 2013
Artículos científicos y tesis en repositorios institucionales	Estudios de opinión, editoriales, blogs
Documentos en español o inglés	Publicados en idiomas diferente a los señalados
Documentos de acceso libre	Con acceso restringido

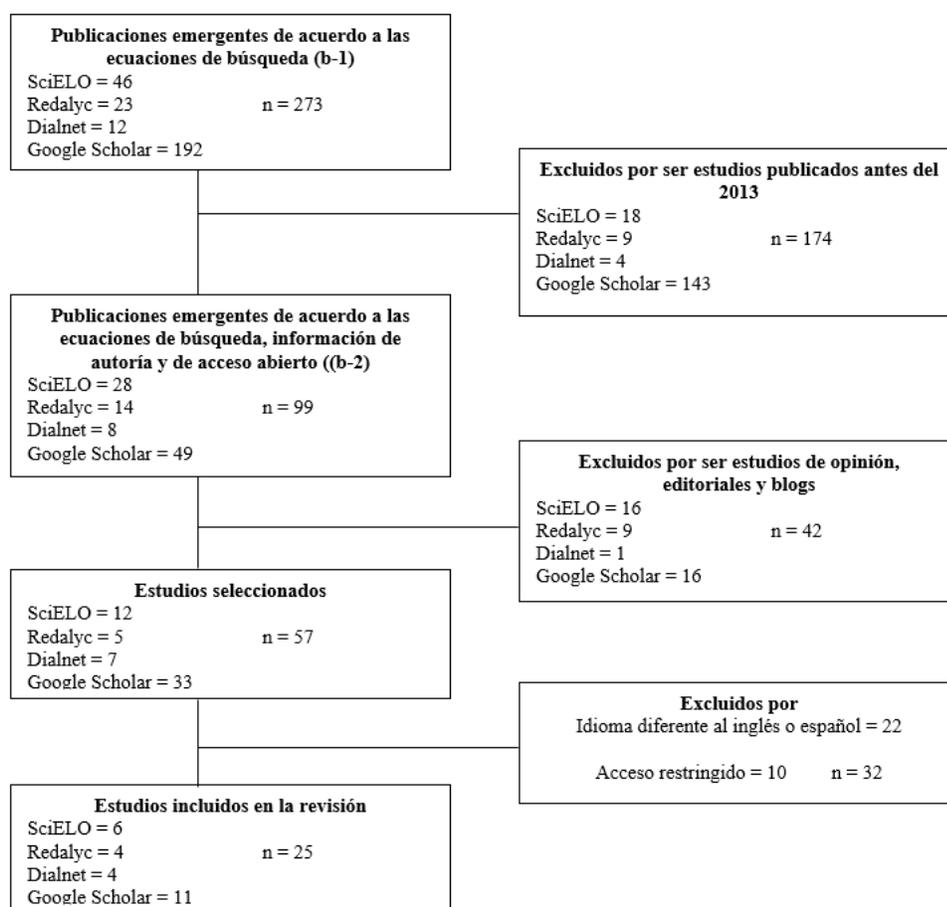
Una vez elegidos los estudios para su revisión, se procedió a organizarlos y sistematizarlos utilizando una hoja de cálculo en Microsoft Excel, donde se incluyó información relevante sobre cada estudio, como los nombres de los autores, el título del trabajo, los objetivos planteados, la

metodología empleada y las principales conclusiones alcanzadas. Esta estrategia permitió tener una visión estructurada y completa de los diferentes aspectos abordados en cada uno de los documentos seleccionados, facilitando la comparación y el análisis sistemático de la información.

El desarrollo de la investigación implicó una búsqueda inicial que arrojó un total de doscientos setenta y tres ( $n=273$ ) relacionados con el tema de estudio. Sin embargo, para asegurar la relevancia y la coherencia con el objetivo de la investigación, se implementó un proceso de exclusión basado en criterios específicos, como se muestra en la *Figura 1*.

**Figura 1.**

*Flujograma PRISMA.*



En la primera etapa de exclusión (b-1), se procedió a descartar investigaciones publicadas antes del año 2013, lo que redujo el número de documentos a noventa y nueve ( $n=99$ ). Posteriormente, en la segunda etapa de exclusión (b-2), se excluyeron los estudios de opinión, editoriales y blogs, lo que resultó en la eliminación de cuarenta y dos documentos ( $n=42$ ), quedando un total de cincuenta y siete ( $n = 57$ ) documentos. Finalmente, se realizó una tercera etapa de exclusión en la que se descartaron documentos publicados en idiomas diferentes al inglés o español, así como aquellos con acceso restringido, descartando 32 documentos ( $n = 32$ ). Esta fase de exclusión

adicional redujo aún más la muestra, dejando veinticinco ( $n=25$ ) que cumplieran con los criterios para ser incluidos en el estudio. Esta selección rigurosa garantizó la calidad y la pertinencia de los documentos revisados en el contexto de las políticas y la responsabilidad social en el sistema educativo peruano, asegurando que solo los estudios más relevantes y adecuados fueran considerados para el análisis y la síntesis de la evidencia disponible.

## Resultados

Tras realizar el proceso de búsqueda y selección de documentos, se obtuvo un total de veinticinco documentos ( $n=25$ ) que fueron identificados para su revisión. Estos documentos han sido organizados y sistematizados en la *Tabla 3*, donde se incluye información sobre detalles de autoría y metodología empleada.

**Tabla 3.**

*Relación de Estudios Revisados.*

Autor	Título	Tipo de Investigación
Tuesta Panduro et al. (2022)	Responsabilidad social de la universidad peruana en el contexto de la educación virtual	Revisión bibliográfica
Vallaey (2022)	El problema de la responsabilidad social de la Universidad	Revisión bibliográfica
Esquerre et al. (2021)	Retos del desempeño docente en el siglo XXI: una visión del caso peruano	Revisión bibliográfica
Narcizo Tarazona (2021)	Tensiones Respecto a la Brecha Digital en la Educación Peruana	Revisión bibliográfica
Andia Valencia et al. (2021)	Responsabilidad social universitaria: del enfoque social al enfoque sostenible	Revisión bibliográfica
Moreno et al. (2020)	El regreso del Estado en la educación superior de América Latina; reformas legales hacia un neo-estatismo colegiado	Revisión bibliográfica
Vecchione (2020)	Políticas públicas de formación inicial docente en el Perú	Revisión bibliográfica
Stojnic (2020)	Participación Estudiantil, Institucionalidad Escolar y Ciudadanía Democrática: Desafíos Pendientes desde la Experiencia Peruana	Cuantitativo descriptivo
Oseda Gago (2020)	Potencial de innovación y gestión institucional en la Universidad Nacional de Cañete-Perú	Revisión bibliográfica
Turpo-Gebera et al. (2019)	Percepciones de estudiantes de la modalidad blended learning sobre la responsabilidad social universitaria.	Cuantitativo descriptivo
Condori y Reina (2019)	Percepción de la responsabilidad social universitaria en estudiantes de la Facultad de Sociología de una universidad pública de la ciudad de Huancayo, Perú	Cuantitativo descriptivo
Vallaey et al. (2019)	Hacia una definición latinoamericana de responsabilidad social universitaria : aproximación a las preferencias conceptuales de los universitarios	Cuantitativo descriptivo
Mejía-Navarrete (2018)	El proceso de la educación superior en el Perú. La descolonialidad del saber universitario	Revisión bibliográfica
Vallaey (2018)	Las diez falacias de la Responsabilidad Social Universitaria	Revisión bibliográfica
Yangall et al. (2018)	La relación de la toma de decisiones y la gestión educativa en docentes gestores de la universidad	Cuantitativo correlacional

Alarcón (2018)	Una mirada integral a la calidad de la educación superior: Propuesta para tener una facultad socialmente responsable	Propositivo
Navarro et al. (2018)	El uso de la evidencia en las políticas públicas: el caso de las Evaluaciones de Desempeño y Ejecución Presupuestal en el sector Educación en el Perú	Revisión bibliográfica
Tedesco (2017)	Educación y desigualdad en América Latina y el Caribe. Aportes para la agenda post 2015	Revisión bibliográfica
Chuquilín Cubas et al. (2017)	El currículo de la educación básica en tiempos de transformaciones: los casos de México y Perú	Revisión bibliográfica
Espinoza Altamirano (2017)	Las TICS como factor clave en la gestión académica y administrativa de la universidad	Revisión bibliográfica
Angulo et al. (2016)	Educación universitaria de calidad con formación integral y competencias profesionales	Revisión bibliográfica
Rojas Huerta (2016)	Retos a la Educación Peruana en el Siglo XXI	Revisión bibliográfica
Baca Neglia (2015)	La responsabilidad social universitaria: propuesta conceptual y medición en el ámbito de una universidad privada de Lima - Perú	Revisión bibliográfica
Astete Barrenechea (2014)	Políticas educativas y el neoliberalismo en el Perú	Revisión bibliográfica
Londoño (2013)	Responsabilidad social universitaria RSU-una estrategia de gestión para la educación superior	Revisión bibliográfica

Es importante destacar que, en esta revisión sistemática, se muestra una recopilación de los documentos relacionados con la política y la responsabilidad social en el sistema educativo peruano. Se analizaron las tendencias investigativas del tema, clasificándolas según su año de publicación, metodología empleada y país de procedencia. Aunque algunos estudios se centraron en abordar una sola variable, se destacó la estrecha relación entre política y responsabilidad social en este contexto educativo, proporcionando una visión actualizada de la interacción entre política y la responsabilidad social en el sistema educativo peruano, sentando las bases para futuras investigaciones y acciones orientadas a mejorar la calidad y equidad de la educación en el país. Cada uno de estos trabajos ofreció valiosos aportes que contribuyeron al entendimiento integral del tema, resaltando las perspectivas y enfoques de los diferentes autores.

### 3.1. Análisis de documentos por año de publicación

**Figura 2.**

*Frecuencia de Estudios por Año de Publicación.*



La distribución de los artículos revisados muestra que la mayoría se publicaron en el año 2018, con un 20% (5 documentos), seguido por el año 2020 con un 16% (4 documentos). Los años 2021, 2019 y 2017 tienen una cantidad similar de publicaciones, con 3 documentos cada uno, lo que representa un 36% del total. Por otro lado, los años 2022 y 2016 tienen una frecuencia del 16% con 2 documentos publicados en cada año. Finalmente, los años 2015, 2014 y 2013 en conjunto concentran un 16% con 1 documento publicado en cada uno. Esta distribución sugiere que el tema de política y responsabilidad social en el sistema educativo peruano ha sido objeto de un mayor interés y estudio en ciertos períodos, mientras que en otros años ha mantenido una presencia más constante, pero con menor cantidad de investigaciones.

El aumento significativo de publicaciones en el año 2018 puede deberse a un creciente interés en la temática por parte de la comunidad académica y los investigadores, lo cual ha sido destacado por diversos expertos en el campo de la educación en Perú, incluyendo a Alemán et al. (2020) quienes abordaron en sus investigaciones la relevancia de la política educativa y la responsabilidad social en el sistema educativo del país. Este enfoque académico y los avances en la comprensión de la interacción entre política y responsabilidad social podrían haber motivado a más investigadores a realizar estudios sobre esta temática durante ese año en particular.

Por otro lado, el año 2020 fue un período de gran relevancia para el ámbito educativo debido a la pandemia de COVID-19, lo cual se reflejó en la cantidad significativa de publicaciones relacionadas con política y responsabilidad social en la educación. Iberato y Alvarado (2023) han resaltado que la crisis sanitaria generó una serie de desafíos inéditos para el sistema educativo peruano, lo que llevó a la necesidad de replantear las políticas y estrategias para asegurar la continuidad

del aprendizaje y la inclusión de todos los estudiantes en el contexto de la educación a distancia. Esto pudo haber impulsado a los investigadores a indagar en nuevas perspectivas y soluciones para abordar los impactos de la pandemia en el sistema educativo y destacar la importancia de la responsabilidad social en la toma de decisiones y políticas en este contexto.

La concentración de publicaciones en los años 2019, 2021 y 2017 indica cierta estabilidad en el interés por el tema. Posiblemente, la implementación de políticas y programas relevantes en el sistema educativo peruano motivó la investigación y análisis de su impacto en la responsabilidad social. Ames (2021) destacó la necesidad de mejorar constantemente las políticas educativas para lograr mayor inclusión y equidad. La continuidad del interés en el tema pudo reflejar la preocupación por abordar efectivamente los desafíos sociales y educativos del sistema, promoviendo prácticas más responsables y orientadas a la calidad educativa.

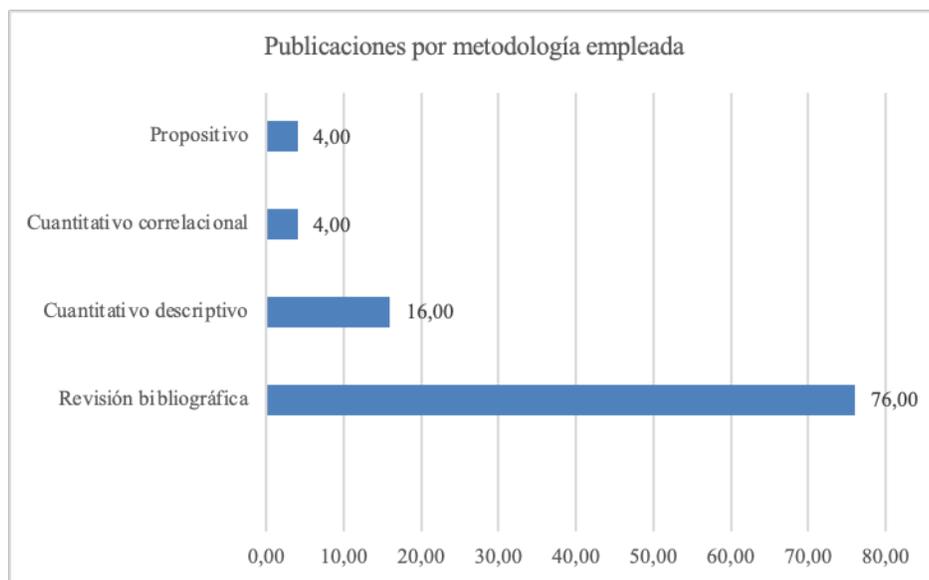
Finalmente, la presencia constante, pero con menor cantidad de publicaciones en los años 2015, 2014 y 2013 pudo deberse a que en esos años el tema aún no había sido abordado de manera extensa en la literatura académica, o bien, que los estudios realizados en esos años no se enfocaron específicamente en política y responsabilidad social en el sistema educativo peruano. Al respecto, según lo indicado por López et al. (2018) en aquellos años prevalecían en la literatura académica investigaciones sobre otros aspectos de la educación, como la calidad educativa o la formación docente. Sin embargo, en los años siguientes, el tema de la responsabilidad social en el ámbito educativo experimentó un aumento significativo en su relevancia y enfoque de investigación, lo cual podría haber estado relacionado con cambios en las políticas gubernamentales, avances tecnológicos y el creciente interés en la inclusión social y la equidad educativa, incentivando el análisis y desarrollo de estudios más específicos sobre política y responsabilidad social en el sistema educativo peruano.



### 3.2. Publicaciones por tipo de investigación

**Figura 3**

*Publicaciones por Tipo de Investigación.*



Según se pudo observar en la *Figura 3*, de los trabajos revisados para el presente estudio, el 76% correspondió a revisiones bibliográficas, lo que equivale a 19 publicaciones. En segundo lugar, se encuentran los estudios cuantitativos descriptivos con 16% (4 estudios) y finalmente, el tipo de investigación cuantitativo correlacional y propositivo contaron con una publicación cada uno, concentrando el 8% restante.

Esta tendencia puede explicarse en primer lugar, porque las revisiones bibliográficas son una herramienta valiosa para recopilar y analizar la información existente sobre un tema específico. Al tratarse de un estudio que buscó abordar las políticas y la responsabilidad social en el sistema educativo peruano, ha sido comprensible que se haya realizado una revisión de la literatura académica y documentos relevantes sobre el tema para comprender mejor el contexto y las diversas perspectivas existentes.

En segundo lugar, la realización de revisiones bibliográficas ha sido adecuada para identificar las tendencias y enfoques predominantes en el área de estudio. Esto permitió a los investigadores tener una visión general de los principales temas, debates y áreas de interés en el campo de la política y la responsabilidad social en la educación peruana.

En cuanto a los estudios cuantitativos descriptivos, que representaron el 16% de las publicaciones revisadas, es posible que los investigadores hayan optado por este enfoque para recopilar datos específicos y medir variables relacionadas con la política y la responsabilidad social en el sistema educativo. Estos estudios pudieron proporcionar datos concretos y fiables que contribuyeron a la comprensión y evaluación de prácticas educativas y políticas implementadas en Perú.

Finalmente, el bajo porcentaje de estudios cuantitativos correlacionales y propositivos (ambos con un 4%) pudieron deberse a que estos enfoques requirieran un diseño y análisis más complejo. Además, es posible que haya sido más difícil encontrar investigaciones específicas que se ajusten a estos criterios en el contexto de la política y la responsabilidad social en la educación peruana.

### **3.3. Política, Responsabilidad Social y Educación en el Perú: aportes desde la investigación**

Los estudios revisados en esta investigación han permitido conocer un escenario variado relacionado con la política y responsabilidad social en el sistema educativo peruano. Desde diversas perspectivas y enfoques, los artículos han abordado temas como la implementación de la educación virtual durante la pandemia, los desafíos del desempeño docente en el siglo XXI, la brecha digital en la educación peruana, la responsabilidad social universitaria y su enfoque sostenible, entre otros. Tuesta et al. (2022) indicaron que las universidades enfrentan exigencias para asumir de manera más eficiente y responsable los diferentes procesos en la modalidad virtual, resaltando la importancia de reflexionar sobre la adaptación de las instituciones educativas ante situaciones de emergencia y la necesidad de honrar las normas y procedimientos en un contexto normativo desafiante.

Del mismo modo, Narcizo (2021) mostró la desigualdad en la educación digital y las brechas existentes a pesar de los esfuerzos de las políticas educativas implementadas por el gobierno, resaltando la importancia de abordar la brecha digital para garantizar la equidad y accesibilidad a la educación en un entorno cada vez más digitalizado. Mientras que Espinoza (2018) exploró cómo las políticas y la responsabilidad social podría influir en la integración efectiva de las nuevas tecnologías en la gestión universitaria, poniendo de relieve la necesidad de una gestión administrativa que promueva la implementación de tecnologías con criterios de calidad, mejora continua y excelencia competitiva.

Por otro lado, el enfoque de Rojas (2016) destacó la relevancia política y la responsabilidad social de las facultades de educación en el sistema educativo peruano, dado que estas instituciones juegan un papel fundamental en la formación de docentes que puedan responder a los retos actuales de la sociedad y contribuir al desarrollo de una educación de calidad, inclusiva y equitativa en el país, cuya labor impacta directamente en la construcción de una sociedad más justa y desarrollada. Esto resaltó la importancia de abordar la formación docente como una cuestión política y social de máxima relevancia para el sistema educativo peruano. En esta misma línea, Esquerre y Pérez (2021) proporcionaron una mirada holística del desempeño docente en el contexto actual, basándose en la revisión de normativas y teorías pedagógicas; por tanto, se convirtió en un referente valioso para la formación de políticas educativas en Perú, proponiendo un perfil de docente adecuado para el siglo XXI, donde se pueden identificar los criterios necesarios para la formación y selección de docentes que se ajusten a las demandas actuales de la sociedad y la educación.

Del mismo modo, Vecchione (2020) destacó las políticas formuladas por el Ministerio de Educación, como la implementación de una carrera pública para los docentes formadores y el diseño curricular basado en competencias, evidenciando el compromiso del Estado en fortalecer

la calidad de la educación y mejorar la formación de los futuros profesores, buscando responder a la necesidad de una educación de mayor impacto social y calidad y con una mayor perspectiva de responsabilidad hacia la sociedad peruana.

Ante la realidad educativa en el contexto peruano, los estudios resaltaron la importancia de reflexionar sobre políticas y prácticas institucionales para lograr una educación más inclusiva, equitativa y de calidad. Vallaey y Álvarez (2022) y Andia et al. (2021) enfatizaron en la necesidad de que las universidades asuman una mayor responsabilidad social, trascendiendo programas y comprometiéndose genuinamente con la transformación social y el bienestar de la comunidad. Asimismo, Stojnic (2020) exploró cómo la experiencia escolar puede promover actitudes fundamentales para la sostenibilidad democrática en los estudiantes, mientras que Londoño (2013) presentó prácticas responsables que permiten elaborar el estado del arte de la responsabilidad social universitaria, considerando la gestión e impacto de las acciones universitarias en el entorno humano, social y natural, en cumplimiento del desarrollo humano sostenible del país.

Otro de los aportes de los artículos fue que han permitido aproximarse a una realidad propia del sistema educativo peruano, identificando los desafíos, avances y limitaciones en materia de política y responsabilidad social. De igual forma, han visibilizado la diversidad de perspectivas y experiencias de diversos actores en el ámbito educativo, enriqueciendo el debate y la generación de conocimiento. Los estudios han proporcionado valiosos *insights* para la toma de decisiones y el diseño de estrategias que promuevan una educación más inclusiva y de mayor impacto social en el Perú.

Moreno y Muñoz (2020) analizaron cómo las políticas públicas influyeron en la formación docente y la adaptación del enfoque universitario para una educación inclusiva y de calidad. Turpo et al. (2019) y Condori y Reyna (2019) exploraron la percepción estudiantil sobre la responsabilidad social universitaria, aportando aspectos relevantes sobre el compromiso social de las universidades y su influencia en una educación con mayor impacto social. Vallaey y Álvarez (2019) analizaron el avance en la comprensión de la responsabilidad social universitaria en América Latina, incluyendo el contexto peruano, proporcionando una visión amplia de cómo se aborda esta temática en la región y en el caso específico del Perú.

Oseda et al. (2020) señalaron implicaciones relevantes para la política y responsabilidad social en el sistema educativo peruano, resaltando la correlación directa entre el potencial de innovación y la gestión institucional de la universidad, enfatizando en la importancia de una gestión eficiente y orientada a la promoción de la innovación en las instituciones educativas. Se señaló que esto contribuye a mejorar la calidad de la educación y promueve una mayor responsabilidad social de las instituciones.

Asimismo, ha sido importante destacar los aportes de otros autores quienes han realizado importantes contribuciones en relación con la política y responsabilidad social en el sistema educativo peruano. Vallaey (2018) expuso las principales falacias sobre la Responsabilidad Social Universitaria (RSU), destacando la necesidad de una definición seria y clara para fomentar avances significativos en América Latina. Yangali et al. (2018) identificaron la relación directa entre la toma de decisiones y la gestión educativa en docentes universitarios, resaltando la importancia

de la RSU y la investigación en la gestión académica. Alarcón (2018) analizó la RSU en la Facultad de Ingeniería Agrícola, proponiendo alternativas de acción para su fortalecimiento y enfatizando la necesidad de una comprensión integral del concepto. Navarro et al. (2018) evaluaron el uso de la evidencia en políticas públicas de educación, cuestionando la efectividad de ciertos mecanismos de evaluación y destacando oportunidades de mejora para lograr una mayor responsabilidad social en la formulación de políticas.

Por su parte, Tedesco (2017) abordó la educación y desigualdad en América Latina, analizando el papel de los docentes y la importancia de enfoques pedagógicos renovados, promoviendo la responsabilidad social para construir sociedades más justas. Chuquilin y Zagaceta (2017) mostraron cambios curriculares en México y Perú, donde el enfoque por competencias en el currículo peruano buscaba mantener la coherencia en el sistema educativo. Angulo et al. (2016) destacaron la necesidad de una educación universitaria de calidad con formación integral y competencias profesionales en el contexto peruano. Baca (2015) abordó la responsabilidad social universitaria, enfocándose en la propuesta conceptual y medición en una universidad privada de Lima. Astete (2014) analizó las políticas educativas y el neoliberalismo en Perú, resaltando la falta de adecuación de las políticas educativas a las necesidades de una sociedad diversa.

En síntesis, los estudios revisados han destacado avances significativos en el sistema educativo peruano. Por ejemplo, la implementación de políticas como la carrera pública para docentes formadores y el diseño curricular basado en competencias, formuladas por el Ministerio de Educación, han reflejado un compromiso estatal con la mejora de la calidad educativa y la formación de futuros profesores. Además, se ha observado un énfasis en la gestión de gestiones eficientes y orientadas a la innovación en las instituciones educativas, lo cual ha contribuido al mejoramiento de la calidad educativa y fomenta una mayor responsabilidad social.

Sin embargo, a pesar de los avances, persisten desafíos importantes, que incluyen la desigualdad en la educación digital, la brecha digital a pesar de los esfuerzos de las políticas gubernamentales, y la necesidad de una gestión administrativa que promueva la implementación de tecnologías con criterios de calidad. Además, se destaca la relevancia política y la responsabilidad social de las facultades de educación, señalando la importancia de abordar la formación docente como una cuestión política y social fundamental.

Por otro lado, los estudios también han identificado áreas de oportunidad para fortalecer el sistema educativo peruano. Estas incluyen la necesidad de que las universidades asuman una mayor responsabilidad social, trascendiendo programas y comprometiéndose genuinamente con la transformación social y el bienestar de la comunidad. Asimismo, se ha subrayado la importancia de reflexionar sobre políticas y prácticas institucionales para lograr una educación más inclusiva, equitativa y de calidad. Las percepciones estudiantiles sobre la responsabilidad social universitaria y la relación entre toma de decisiones y gestión educativa son áreas adicionales que merecen una atención estratégica para el mejoramiento continuo.

En definitiva, estos estudios han proporcionado una visión completa sobre la política y responsabilidad social en el sistema educativo peruano. Se han abordado temas como la adaptación ante emergencias, la brecha digital, la integración de tecnologías, la formación



docente, la Responsabilidad Social Universitaria, entre otros. Resaltan la importancia de políticas y prácticas institucionales para lograr una educación inclusiva y de calidad, promoviendo una sociedad más justa y desarrollada. Los aportes han ofrecido información valiosa para diseñar estrategias que impulsen una educación equitativa y con mayor impacto social en el Perú.

## Conclusiones

La investigación ha permitido identificar y analizar los estudios más relevantes que abordan la política y la responsabilidad social en el sistema educativo peruano. A través de esta revisión sistemática, se ha obtenido una visión amplia y actualizada sobre esta temática, lo que contribuye a fortalecer el conocimiento y la comprensión de los desafíos y oportunidades que enfrenta el sistema educativo peruano en relación con la política y la responsabilidad social. Los estudios revisados han proporcionado una base sólida de información y perspectivas diversas que permiten abordar aspectos clave como la implementación de tecnologías educativas, la formación docente, la equidad en el acceso a la educación y la promoción de una educación de calidad y pertinente para la sociedad actual. Esta variedad de enfoques ha enriquecido el debate y ofrece una comprensión integral de los desafíos y oportunidades que enfrenta la educación en el país.

La revisión de los estudios ha evidenciado la importancia estratégica de la política y responsabilidad social en el contexto educativo peruano. Se ha constatado que la formulación de políticas efectivas y el compromiso con la responsabilidad social en las instituciones educativas son fundamentales para lograr una educación inclusiva, equitativa y de calidad. Asimismo, se ha identificado la necesidad de establecer estrategias que promuevan una mayor integración de la tecnología en la educación, así como una formación docente acorde a las demandas del siglo XXI.

Por tal motivo, en la actualidad, se requiere un enfoque renovado y colaborativo en la toma de decisiones educativas. Es esencial que los responsables de la formulación de políticas, las instituciones educativas, los docentes, los estudiantes y la sociedad en su conjunto trabajen en conjunto para desarrollar una visión compartida de la educación peruana y establecer metas concretas que impulsen la mejora continua y el progreso social.

Es por ello que se requiere una mayor inversión en investigación y desarrollo en el ámbito educativo. La generación de evidencia sólida y el análisis de datos son fundamentales para fundamentar las decisiones políticas y mejorar la calidad de la educación en el país. Asimismo, es esencial promover la colaboración entre instituciones educativas, organismos gubernamentales y actores de la sociedad civil para fomentar una cultura de responsabilidad social en el sistema educativo peruano.

Considerando la importancia de la política y la responsabilidad social en el sistema educativo peruano, se recomienda que las autoridades y actores relevantes trabajen de manera conjunta para establecer un marco normativo claro y coherente que fomente la implementación de políticas educativas efectivas y la promoción de la responsabilidad social en todas las instituciones educativas. Además, se alienta a fortalecer la investigación educativa y el intercambio de buenas prácticas, con el objetivo de avanzar hacia una educación de calidad que contribuya al desarrollo integral de la sociedad peruana.

## Referencias

- Alarcón, K. (2018). *Una mirada integral a la calidad de la educación superior: Propuesta para tener una facultad socialmente responsable* [Tesis de posgrado, Pontificia Universidad Católica del Perú] Repositorio Institucional. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/13581>
- Alemán, A., Medina, P., y Deroncele, A. (2020). La calidad docente en un marco de equidad: balance de las políticas educativas y su contextualización en la realidad peruana. *Maestro y Sociedad*, 17(4), 762–782. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5243>
- Ames, P. (2021). Educación, ¿la mejor herencia o el mejor negocio? *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 13(15), 10–36. <https://doi.org/10.34236/rpie.v13i15.360>
- Andia, W., Yampufe, M., y Antezana, S. (2021). Responsabilidad social universitaria: del enfoque social al enfoque sostenible. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(3). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142021000300019&script=sci\\_arttext&lng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142021000300019&script=sci_arttext&lng=en)
- Angulo H., P., Espinoza, J., y Angulo A., P. (2016). Educación universitaria de calidad con formación integral y competencias profesionales. *Horizontes de La Ciencia*, 6(11), 159–167. <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/329>
- Astete, C. (2014). Políticas educativas y el neoliberalismo en el Perú. *Horizonte de La Ciencia*, 4(6), 83–86. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5420462>
- Baca, H. (2015). *La responsabilidad social universitaria: propuesta conceptual y medición en el ámbito de una universidad privada de Lima – Perú* [Tesis doctoral, Universidad de Sevilla]. Repositorio Idus. <https://idus.us.es/handle/11441/38435>
- Canaza, F. (2022). Proceso privatizador, políticas educativas neoliberales y detrimentos de la educación pública en Perú. *Fides et Ratio, Revista de Difusión Cultural y Científica de La Universidad La Salle En Bolivia*, 24(24), 99–128. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2071-081X2022000200007&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2071-081X2022000200007&script=sci_arttext)
- Castro, Y. y Flores, C. (2019). *La educación peruana en la época colonial* [Tesis de grado, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/5080>
- Chuquilin, J., y Zagaceta, M. (2017). El currículo de la educación básica en tiempos de transformaciones: los casos de México y Perú. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 22(72), 109–134. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662017000100109](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662017000100109)
- Condori, M. y Reyna, G. (2019). Percepción de la responsabilidad social universitaria en estudiantes de la Facultad de Sociología de una universidad pública de la ciudad de Huancayo, Perú. *Espacios*, 40(39). <http://www.revistaespacios.com/a19v40n39/a19v40n39p08.pdf>

- Cué, M., Díaz, G., Díaz, A., y Valdés Abreu, M. (2008). El artículo de revisión. *Revista Cubana de Salud Pública*, 34(4). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-34662008000400011](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662008000400011)
- Espinoza, M. (2018). Las TICS como factor clave en la gestión académica y administrativa de la universidad. *Gestión En El Tercer Milenio*, 20(39), 35–44. <https://doi.org/10.15381/gtm.v20i39.14141>
- Esquerre, L. y Pérez, M. (2021). Retos del desempeño docente en el siglo XXI: una visión del caso peruano. *Revista Educación*, 45(2), 1–21. <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.43846>
- Huaraj, J. (2017). *Estado, sociedad y educación en el Perú: la instrucción de las primeras letras en Lima, 1821-1850* [Tesis de posgrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorios Institucional. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/6471>
- La Cruz, O., Zelada, E., Aguirre, J., y Garro, L. (2022). Responsabilidad social universitaria y posicionamiento de universidades en Lima-Perú. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(3), 334-344. <https://www.redalyc.org/journal/280/28071865023/28071865023.pdf>
- Liberato, L. y Alvarado, M. (2023). Los aprendizajes y la política educativa en la educación virtual, en las escuelas públicas peruanas, durante la pandemia por el COVID19. *Revista Tempos e Espaços Em Educação*, 16(35). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9006411>
- Londoño, I. (2013). Responsabilidad social universitaria RSU-una estrategia de gestión para la educación superior. *Sinapsis*, 5(1), 137–151. <http://app.eam.edu.co/ojs/index.php/sinapis/article/view/156>
- López, L., Hernández, X., y Quintero, L. (2018). Enseñanza de la investigación en educación superior: estado del arte 2010-2015. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 14(1), 124–149. <https://doi.org/10.17151/ree.2018.14.1.8>
- Mejía, J. (2018). El proceso de la educación superior en el Perú. La descolonialidad del saber universitario. *Cinta de moebio*, (61). <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-554X2018000100056>
- Moreno, B., Muñoz, M., Cuellar, J., Domancic, S., y Villanueva, J. (2018). Revisiones Sistemáticas: definición y nociones básicas. *Revista Clínica de Periodoncia, Implantología y Rehabilitación Oral*, 11(3), 184–186. <https://doi.org/10.4067/S0719-01072018000300184>
- Moreno, C. y Muñoz Aguirre, C. (2020). El regreso del Estado en la educación superior de América Latina; reformas legales hacia un neo-estatismo colegiado. *Revista de la educación superior*, 49(194), 65-87. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-27602020000200065&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-27602020000200065&script=sci_arttext)
- Narcizo, C. (2021). Tensiones Respecto a la Brecha Digital en la Educación Peruana. *Revista Peruana de Investigación e Innovación Educativa*, 1(2). <https://doi.org/10.15381/rpiiedu.v1i2.21039>

- Navarro, A., Zuñiga, A., y Arenas, L. (2018). El uso de la evidencia en las políticas públicas: el caso de las Evaluaciones de Desempeño y Ejecución Presupuestal en el sector Educación en el Perú. *Politai: Revista de Ciencia Política*, 9(17), 119–146. <https://doi.org/10.18800/politai.201802.004>
- Oседа, D., Mendivel, R., y Durán, A. (2020). Potencial de innovación y gestión institucional en la Universidad Nacional de Cañete-Perú. *Sophía*, (28), 207–235. <https://doi.org/10.17163/soph.n28.2020.08>
- Pita, B. (2020). Políticas Públicas y Gestión Educativa: entre la formulación y la implementación de las políticas educativas. *Civilizar*, 20(39), 139–152. <https://doi.org/10.22518/jour.ccsch/2020.2a09>
- Rojas, A. (2016). Retos a la Educación Peruana en el Siglo XXI. *REICE Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 14(1), 101–115. <https://doi.org/10.15366/reice2016.14.1.006>
- Stojnic, L. (2020). Participación Estudiantil, Institucionalidad Escolar y Ciudadanía Democrática: Desafíos Pendientes desde la Experiencia Peruana. *Revista Internacional de Educación Para La Justicia Social*, 9(2), 49–70. <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.2.003>
- Tedesco, J. (2017). Educación y desigualdad en América Latina y el Caribe. Aportes para la agenda post 2015. *Perfiles Educativos*, 39(158), 206–224. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982017000400206](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982017000400206)
- Tuesta, J., Díaz, M., Castillo, R., y Criollo, V. (2022). Responsabilidad social de la universidad peruana en el contexto de la educación virtual. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(6), 329–339. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8598060>
- Turpo, O., Tapia, K., Núñez, M., y Manchego, R. (2019). Percepciones de estudiantes de la modalidad blended learning sobre la responsabilidad social universitaria. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*, 368–382. <https://shs.hal.science/halshs-02876564/document>
- Vallaey, F. (2018). Las diez falacias de la Responsabilidad Social Universitaria. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 12(1), 34–58. <https://doi.org/10.19083/ridu.12.716>
- Vallaey, F. y Álvarez Rodríguez, J. (2019). Hacia una definición latinoamericana de responsabilidad social universitaria: aproximación a las preferencias conceptuales de los universitarios. *Educación XXI: Revista de La Facultad de Educación*, 22(1), 93–116. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/190342>
- Vallaey, F. y Álvarez Rodríguez, J. (2022). El problema de la responsabilidad social de la Universidad. *Teoría de La Educación. Revista Interuniversitaria*, 34(2), 109–139. <https://www.torrossa.com/en/resources/an/5310220>

- Vecchione, C. (2020). Políticas públicas de formación inicial docente en el Perú. *Formação Docente – Revista Brasileira de Pesquisa Sobre Formação de Professores*, 12(23), 83–98. <https://doi.org/10.31639/rbpf.v12i23.282>
- Yangali Vicente, J. (2017). Derroteros de la educación peruana en el XXI: interculturalizar, decolonizar y subvertir. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas Em Educação*, 25(97), 918–942. <https://doi.org/10.1590/s0104-40362017002500988>
- Yangali Vicente, J., Rodríguez, J., Vásquez, M., y Chahuara, J. (2018). La relación de la toma de decisiones y la gestión educativa en docentes gestores de la universidad. *INNOVA Research Journal*, 3(8.1), 60–76. <https://doi.org/10.33890/innova.v3.n8.1.2018.758>

Copyright (2024) © Elder Luis Espino Martínez, Sergio Clemente Gamboa Purihuaman,  
Juber Rolando Murillo Soriano



Este texto está protegido bajo una licencia internacional [Creative Commons](#) 4.0.

Usted es libre para Compartir—copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato — y Adaptar el documento — remezclar, transformar y crear a partir del material—para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla las condiciones de Atribución. Usted debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace de la obra.

[Resumen de licencia](#) – [Texto completo de la licencia](#)