

# La lectura guiada para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de primaria

## *Guided reading for the development of reading comprehension in elementary school students*

Fecha de recepción: 2024-05-19 Fecha de aceptación: 2024-11-20 Fecha de publicación: 2025-05-10

**Diana Pilar Sibri Salto<sup>1</sup>**

Universidad Central del Ecuador, Ecuador

[dpsibri@uce.edu.ec](mailto:dpsibri@uce.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0003-0136-1783>

**Ruth Emilia Pinduisaca Torres<sup>2</sup>**

Universidad Central del Ecuador, Ecuador

[repinduisaca@uce.edu.ec](mailto:repinduisaca@uce.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0002-4655-5066>

### Resumen

Desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes se ha convertido en una odisea para los docentes porque a pesar que la comprensión lectora es uno de los pilares más esenciales a desarrollar durante el proceso educativo, los estudiantes presentan dificultades en comprender lo que leen, escaso vocabulario, poco interés lector, y con dificultad pueden aplicar los niveles de comprensión lectora. Teniendo en cuenta las demandas de la sociedad actual, fue necesario establecer mejoras para la comprensión lectora e innovar la metodología docente señalando así la lectura guiada. El objetivo de este trabajo fue, determinar de qué manera la lectura guiada permite mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primaria. La investigación es tipo correlacional con el

uso del método hipotético deductivo partiendo de premisas generales para llegar a una conclusión particular, para el análisis de los datos se usó el software estadístico SPSS, con la aplicación del modelo estadístico chi cuadrado para probar hipótesis de acuerdo a la relación entre variables, dando como resultado un valor de 0,007 aprobando las hipótesis alternativas. Como último punto se determinó que la lectura guiada permite mejorar la comprensión lectora en estudiantes.

**Palabras clave:** lectura, comprensión lectora, lectura guiada, interés lector, niveles de lectura

### **Abstract**

Developing reading comprehension in students has become an odyssey for teachers because even though reading comprehension is one of the most essential pillars to develop during the educational process, students have difficulties in understanding what they read, with little vocabulary, little interest in reading, and with difficulty in applying the levels of reading comprehension. Taking into account the demands of today's society, it was necessary to establish improvements for reading comprehension and to innovate the teaching methodology, thus pointing out guided reading. The objective of this work was to determine how guided reading improves reading comprehension in elementary school students. The research is correlational type with the use of the hypothetical deductive method starting from general premises to reach a particular conclusion, for the analysis of the data the statistical software SPSS was used, with the application of the chi-square statistical model to test hypotheses according to the relationship between variables, resulting in a value of 0.007 approving the alternative hypotheses. As a last point, it was determined that guided reading allows improving reading comprehension in students.

**Keywords:** reading, reading comprehension, guided reading, reading interest, reading levels

# Introducción

“La comprensión lectora implica la interrelación entre la persona que lee y el texto a leer” (Murillo y Naranjo, 2021, p.14). Es decir, es una de las habilidades más esenciales a desarrollar durante el proceso de enseñanza –aprendizaje, sin embargo, las dificultades y bajos niveles de comprensión lectora en los estudiantes son motivo de preocupación en las instituciones educativas. Gran parte de los estudiantes no entienden lo que leen y no porque no se fomente la lectura dentro del aula de clases, sino más bien porque no comprenden y esto se produce porque no siempre las estrategias que aplican los docentes son funcionales para la comprensión lectora. A nivel Internacional como lo indica Duvillier y McCaffrey (2022), tras la pandemia del COVID-19 “cuatro de cada cinco niños y niñas en América Latina y el Caribe no podrán comprender un texto simple”, en este sentido la comprensión lectora ha sido afectada. En nuestro país esta problemática es un gran reto, como lo menciona la Unesco (2021): “En Lectura de 7 EGB, el 26,1 % de los estudiantes de Ecuador alcanzó al menos el nivel III de desempeño en ERCE 2019” (p.18). Es decir, alcanzaron un nivel mínimo de competencias, pero todavía el 73,9% de los estudiantes aún están por debajo del nivel mínimo de competencias.

Teniendo en cuenta la problemática, es necesario establecer mejoras en la comprensión lectora, razón por la cual motivaron a la realización de este tema de investigación, ya que se establece la necesidad de fortalecer esta competencia y esto puede lograrse a través de la aplicación de métodos de enseñanza innovadores como la lectura guiada.

## 1.1. Comprensión lectora

Según (Roldán, 2019, p.3), la comprensión lectora “es la interacción entre el conocimiento del mundo del lector y las ideas explícitas de un texto. En resumen, el texto se convierte en el cúmulo de elementos de carácter lingüístico, que deben ser comprendidos, representados, interpretados o aplicados”. Teniendo en cuenta esto, el lector adquiere la capacidad de relacionar la información de lo que lee con el contexto de su realidad, llegando a comprender de una mejor manera para emitir sus propios criterios. En el ámbito académico es importante desarrollar esta habilidad puesto que, es esencial para el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento, desde la lectura de cuentos infantiles hasta la comprensión de textos académicos complejos.

## 1.2. Niveles de comprensión lectora

Nivel literal, en este el estudiante tiene la capacidad de reconocer las ideas principales y palabras claves del contenido del texto. En este sentido, Cervantes et al., (2017) mencionan que en este nivel los estudiantes “Capta lo que el texto dice sin una intervención en la estructura intelectual del lector.” por lo tanto, aquí el lector se centra en extraer las ideas e información que se encuentra de forma explícita, entre los elementos de identificación de este nivel se encuentra los siguientes: extraer la idea o ideas principales de una párrafo o texto e identificar la cronología de las acciones que se presente en un párrafo o el texto.

El nivel inferencial es necesario desarrollar relaciones de ideas e inferir el contenido de los textos, que no se encuentren de manera explícita como lo menciona (Cieza, 2023, p.5) “En este nivel, el lector no solo absorbe la información textual, sino que también interactúa activamente con ella, empleando su capacidad de razonamiento y su experiencia previa para inferir detalles, temas y significados subyacentes.”.

La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, interviene la formación del lector, su criterio valorativo y conocimientos de lo leído”. Por esta razón, es importante desarrollar este nivel en los estudiantes ya que aquí emiten sus propios juicios sobre lo leído, en cuanto al contenido, comparando con otras fuentes para evaluar la veracidad y aceptabilidad de dicha información.

### 1.3. Habilidades lectoras

Las habilidades lectoras permiten a las personas comprender y procesar la información escrita. Se pueden dividir en dos categorías: decodificación y vocabulario. Según (Zamudio y Rendón, 2023, p.23) afirma que la decodificación “es la habilidad que adquiere un lector para interpretar un código escrito con el fin de comprender el mensaje inmerso en un texto. Es decir, es capaz de descifrar un significado por medio de códigos”. Por ende, esta habilidad es importante para el desarrollo de la comprensión lectora ya que de esta manera logra entender lo que está leyendo. En cambio, en términos de Figueroa y Gallego (2021), el vocabulario es la capacidad de conocer el significado de las palabras y crear conexiones con ideas del texto leído, esta habilidad es indispensable para un adecuado desarrollo de la comprensión lectora. En consecuencia, si un estudiante no tiene un amplio vocabulario le será complicado comprender lo que lee, por ello, es imprescindible que los docentes busquen diferentes métodos como la lectura guiada para fortalecer las habilidades lectoras. El método de la lectura guiada expone al estudiante a aprender nuevas palabras y a leer en voz alta con el docente el cual ofrece apoyo y corrección cuando sea necesario, ampliando así su comprensión.

### 1.4. Estrategias de lectura

El modelo de lectura guiada se apoya y puede desarrollarse a partir de diferentes estrategias de lectura. Como lo señalan (Lucas y Chancay, 2022, p.10), antes de la lectura se pueden considerar estrategias como “presentar el texto, motivar, activar conocimientos previos, y señalar los objetivos de lectura”. Estos procesos le permiten al lector reconocer y evaluar lo que sabe o no conoce del texto. Durante la lectura indican Lucas y Chancay (2022), estrategias como “recapitular el contenido de la lectura, plantear hipótesis y predicciones de la finalización de la historia, consultar definiciones de palabras en el diccionario y formular preguntas para asegurar la comprensión” (p.10). Estas estrategias se establecen con el objetivo de asegurar la comprensión lectora, podemos incluir también estrategias como el subrayado, leer con pausas aplicando reflexiones, realizar anotaciones, parafrasear e identificar la estructura del texto. Finalmente, después de la lectura las estrategias a aplicar son resumen, síntesis, mapas mentales, reflexiones y discusiones. De este modo son desarrolladas para generar una comprensión con mayor profundidad del texto, donde el educando sea capaz de reflexionar, verificar información y emitir criterios de opinión. Se

pueden emplear también estrategias de muestreo, predicción, inferencias y estrategias de causa-efecto.

## 1.5. Lectura guiada

La lectura guiada es un método de lectura que como lo indica Verano y Espinoza. (2019) “consiste generar un encuentro en un grupo pequeño, donde cada estudiante lee un texto en voz alta mientras el docente asume el rol de mediador, brinda instrucciones, propone e interviene en actividades para mejorar la lectura” (p.23). Con base a esto, en la lectura guiada el docente brinda apoyo, monitorea y guía a los estudiantes a medida que desarrollan sus actividades de lectura con estrategias como la predicción, anticipación, confirmación y autocorrección, con el fin de generar competencias lectoras.

### 1.5.1. Momentos de la lectura guiada

Verano y Espinoza. (2019), detallan que la lectura guiada se aplica a partir de diferentes momentos.

Antes de la lectura Guiada, el docente realiza los grupos y selecciona los libros de acuerdo a el nivel de habilidad lectora que poseen los educandos, se plantea la presentación del libro, brinda indicaciones, realiza preguntas, y acerca al texto a los estudiantes. En el segundo momento se enfoca especialmente en la comprensión, el docente inicia con una lectura en voz alta mientras los estudiantes le siguen, posteriormente los estudiantes leen solos en voz alta, allí el docente verifica la lectura e interviene con estrategias para que los estudiantes solucionen problemas con palabras desconocidas. Finalmente, en la tercera etapa se genera una retroalimentación, a través de una discusión se evalúan si se han cumplido las hipótesis de lectura mencionadas, se realiza actividades como resúmenes, y establecer conclusiones. (pp.23-24)

Por ende, en la primera se seleccionan los grupos, los libros, y se da un pequeño acercamiento al texto, en la segunda etapa se da la comprensión del texto, donde el docente orienta al estudiante en el proceso de lectura a través de estrategias de comprensión. Y en la última etapa el docente genera discusiones enfocadas en la reflexión del texto.

## 1.6. Elección de textos

Según Romero. (2019), en la lectura guiada “el docente selecciona libros de acuerdo al nivel que los alumnos son capaces de leer y entender, proporciona textos más específicos a sus necesidades que simplemente utilizar los libros de texto del curso correspondiente, puesto que no todos los estudiantes de una clase son capaces de leer de al mismo nivel” (p.99), si el texto es comprensible, interesante para el estudiante y va de acuerdo a su nivel de lectura, la lectura se vuelve más atractiva y dinámica.

### 1.7. Importancia de la lectura guiada en la comprensión lectora

Como lo señalan Verano y Espinoza. (2019): “La importancia recae en el desarrollo de competencias lectoras del educando, pues permite que mejoren en la predicción de textos, decodificación, fluidez lectora, la comprensión, ampliación del vocabulario y el análisis del contenido del texto” (p.23). Es decir, desarrollar la lectura guiada dentro del aula de clases permitirá desarrollar diversas habilidades lectoras en los estudiantes, tanto de comprensión lectora, decodificación, pensamiento crítico, reflexión, fluidez, además del desarrollo de estrategias de comprensión y un gusto por la lectura en los estudiantes.

### 1.8. Lectura guiada y los niveles de comprensión lectora

Desarrollar los niveles de lectura literal, inferencial y crítica permitirá que los estudiantes obtengan una comprensión lectora pertinente. En este caso es importante que los docentes contribuyan a la mejora de los niveles de comprensión con la aplicación de diferentes métodos, por ello, la lectura guiada contribuye a la mejora de estos niveles puesto que los estudiantes identifican las ideas principales, responden preguntas sobre que trataba la historia y de esta manera, comprenden el contenido de la lectura a través de palabras claves, además permite que los estudiantes piensen de manera inferencial y crítica sobre el contenido del texto que leen. Esto les ayuda a desarrollar la capacidad de evaluar la información, identificar sesgos y formar sus propias opiniones. Es indispensable desarrollar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de forma interactiva.

### 1.9. Lectura guiada y habilidades lectoras

Los docentes deben buscar diferentes métodos para fortalecer las habilidades lectoras como la decodificación y vocabulario de los estudiantes, de acuerdo a Ovalle, (2006) entre ellos está la lectura guiada, en esta los estudiantes leen en voz alta con el docente. El docente ofrece apoyo y corrección cuando sea necesario. Esto ayuda a los estudiantes a desarrollar la fluidez y la precisión en la decodificación, puesto que les ayuda a comprender las palabras que no conocen. Por otro lado, Verano y Espinoza (2019), mencionan que la lectura guiada permite que “mejoren la decodificación, fluidez, la comprensión, y vocabulario” (p.23). Este método expone al estudiante a nuevas palabras ampliando su vocabulario y comprensión.

## Metodología

### 2.1. Enfoque de la investigación.

La presente investigación tiene un enfoque metodológico mixto. Según Bagur, et al (2021) “El enfoque mixto permite fusionar las perspectivas y recopilar datos cualitativos y cuantitativos durante el proceso de investigación.” (p.2). Por ende, la investigación tiene un enfoque cuantitativo ya que se recopiló datos con la encuesta como fuente primaria y un enfoque cualitativo, tras realizar una investigación documental para detallar el marco teórico.

## 2.2. Tipo de investigación Correlacional

La investigación fue de tipo correlacional ya que se buscó establecer si existe una relación entre el método de la lectura guiada y la comprensión lectora en los estudiantes de EGB. Según Vizcaino et al., (2023) señala que la “investigación correlacional busca determinar si existe una relación estadística entre dos o más variables” (p.9740). Para ello se consideró la información obtenida en la encuesta mediante el programa SPSS.

Por otra parte, se empleó el método hipotético deductivo que como señala Sánchez. (2019), “parte de premisas generales para llegar a una conclusión particular, que sería la hipótesis para contrastar su veracidad” (p.108). De este método se demostró de qué manera la lectura guiada permite mejorar la comprensión lectora.

## 2.3. Técnica de investigación

Como técnica se empleó la encuesta a 40 docentes, con su instrumento cuestionario que como señala Ávila, et al. (2020), es un “método empírico que permite recoger datos, utiliza un formulario destinado a obtener respuestas” (p.72). Se recogió información sobre la relación e influencia entre variables. Los modelos empleados para analizar los datos son el chi cuadrado y análisis factorial, puesto que se busca conocer la relación entre ambas variables la lectura guiada y la comprensión lectora, y verificar las hipótesis.

Como lo indica Lastre, et al. (2019) “La prueba del chi cuadrado se usa para analizar la relación de dependencia entre dos variables cualitativas”. De esta forma, se comprueba hipótesis mediante un análisis de relación entre variables, cuando el valor del nivel de significación es menor a 0.05 existe correlación entre variables y se aprueba la hipótesis alternativa pero cuando es mayor a 0.05 no hay relación y se aprueba la hipótesis nula.

Por otro lado, el análisis factorial es una técnica de reducción de datos descriptiva, su objetivo es reducir los datos redundantes o excesivos que puede estar asociados a la recogida de información con varias variables, opera bajo la lógica de la reducción, tratando de descubrir un número menor de factores subyacentes, no observable (López y Gutiérrez, 2019). Por ende, es la reducción de datos inmensos en una investigación con la finalidad de examinar los datos de mejor manera. Al desarrollarlo se calcula el nivel de significancia, cuando el valor del nivel de significación es mayor a 0.7 existe correlación entre variables, pero cuando es menor a 0.7 no hay una correlación entre las variables.

# Resultados

En este apartado se señala el chi cuadrado de las siguientes variables relacionadas:

### 3.1. Habilidades de lectura y el nivel literal de comprensión lectora

Se buscó establecer la relación entre las habilidades de decodificación y vocabulario que permite generar la lectura guiada y el nivel literal de comprensión lectora por lo tanto se determina las siguientes hipótesis:

Ha: La lectura guiada al desarrollar habilidades lectoras de decodificación y vocabulario permite mejorar la comprensión lectora de los textos en el nivel literal.

Ho: La lectura guiada al desarrollar habilidades lectoras de decodificación y vocabulario no permite mejorar la comprensión lectora de los textos en el nivel literal.

**Tabla 1**

*Chi cuadrado de entre habilidades de lectura que promueve la lectura guiada y el Nivel Literal de comprensión lectora*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi cuadrado de Pearson	9,930 <sup>a</sup>	2	0,007

Fuente: Elaboración propia. (2024)

En la tabla 1 se puede evidenciar que el resultado del chi cuadrado es de 0,007 por lo tanto, se valida la hipótesis alterativa que señala que lectura guiada al desarrollar habilidades lectoras de decodificación y vocabulario permite mejorar la comprensión lectora de los textos a nivel literal, identificando ideas principales y entendiéndola.

### 3.2. Estrategias de lectura y el nivel inferencial de comprensión lectora

En el nivel inferencial de comprensión lectora el educando infiere información implícita de la lectura. De la pregunta 1 que señala que la lectura guiada emplea diversas estrategias de comprensión y la pregunta 5 que se enfoca sobre comprender mejor el texto de lectura a nivel inferencial se establece la siguiente hipótesis:

Ha: La lectura guiada al emplear estrategias de comprensión le permite al estudiante comprender el texto y desarrollar el nivel de comprensión lectora inferencial.

Ho: La lectura guiada al emplear estrategias de comprensión no le permite al estudiante comprender el texto y desarrollar el nivel de comprensión lectora inferencial

**Tabla 2**

*Chi cuadrado de Estrategias y nivel Inferencial de comprensión lectora.*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi cuadrado de Pearson	8,711 <sup>a</sup>	1	0,003

Fuente:Elaboración propia. (2024)

En la tabla 2 se puede evidenciar el resultado del chi cuadrado de 0,003 donde se relacionan variables y se valida la hipótesis alterativa la cual indica que la lectura guiada al emplear diversas estrategias de comprensión como resúmenes, parafraseo y discusiones le permite al estudiante comprender el texto y desarrollar el nivel de comprensión lectora inferencial.

### 3.3. Nivel crítico de comprensión lectora y los aprendizajes significativos

El estudiante que desarrolla el nivel crítico de comprensión lectora es capaz de emitir juicios argumentados sobre lo leído. De la pregunta 6 enfocada a que la lectura guiada promueve el desarrollo del nivel de comprensión crítica y la pregunta 3 enfocada hacia el desarrollo de aprendizajes significativos se establece las siguientes hipótesis:

Ha: La lectura guiada al desarrollar el nivel crítico de comprensión lectora fomenta aprendizajes significativos.

Ho: La lectura guiada al desarrollar el nivel crítico de comprensión lectora no fomenta aprendizajes significativos.

**Tabla 3**

*Chi cuadrado de entre el nivel crítico y aprendizajes significativos*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi cuadrado de Pearson	14,422 <sup>a</sup>	1	0,000

Fuente: Elaboración propia. (2024)

En la tabla 3 se puede evidenciar que el resultado del chi cuadrado de Pearson es de 0,000, como resultado se valida la hipótesis alterativa la cual indica que existe correlación entre el nivel crítico de comprensión lectora y los aprendizajes significativos fomentando los mismos, puesto que los niños aprenden verificando la información y expresando criterios.

Por otro lado, se trabajó con el análisis factorial y se estableció los siguientes resultados:

### 3.4. Tiempo e interés por la lectura y nivel inferencial

La pregunta 3 hace referencia que la lectura guiada permite dedicar más tiempo e interés en la lectura en los estudiantes, y la pregunta 5 se enfoca que la lectura guiada permite desarrollar el nivel inferencial puesto que permite al estudiante comprender el significado del texto más allá de lo que está escrito.

**Tabla 4**

*Matriz de correlaciones entre el tiempo e interés por la lectura y nivel inferencial*

Matriz de correlaciones	
Correlación	<p>Valor</p> <p>Pregunta 5 ¿Considera usted que la Lectura Guiada al ser un método donde el docente orienta el proceso de lector mediante estrategias de lectura, le permitiría al estudiante comprender mejor el significado del texto más allá de lo que está escrito?</p> <p>Pregunta 3. ¿Considera que el método de Lectura Guiada al ser un método de lectura cooperativo permitirá a los estudiantes dedicar más tiempo a la lectura y tener más interés por la misma?</p> <p>,733</p>

Fuente: Elaboración propia. (2024)

En base a la matriz de correlación se pudo observar que el valor es de 0,733 entre las preguntas 3 y 5, por lo tanto, existe una relación entre el tiempo dedicado a la lectura e interés por la misma con el desarrollo del nivel inferencial en los estudiantes.

### 3.5. Nivel literal y nivel inferencial

La pregunta 4 se enfoca en que la lectura guiada, el docente guía y da instrucciones que permite que al estudiante comprender mejor la lectura, identifique las ideas principales y sobre que trata la lectura desarrollando así el nivel literal de comprensión, la pregunta 5 se enfoca por otro lado que la lectura guiada permite desarrollar el nivel inferencial puesto que el estudiante comprender el significado del texto más allá de lo que está escrito.

**Tabla 5**

*Matriz de correlaciones entre el nivel literal y nivel inferencial*

Matriz de correlaciones		
Correlación	Valor	Pregunta 5 ¿Considera usted que la Lectura Guiada al ser un método donde el docente orienta el proceso de lector a través de estrategias de lectura, le permitiría al estudiante comprender mejor el significado del texto más allá de lo que está escrito?
		,787
	Pregunta 4. ¿Considera usted que a través de la Lectura Guiada donde el maestro guía y da instrucciones directas acerca de la lectura, los estudiantes pueden comprender mejor la lectura, identificar las ideas principales y de que se trataba la historia?	

Fuente: Elaboración propia. (2024)

En base al matiz de correlación se obtuvo un valor de ,787, por lo tanto, se estableció que existe una correlación entre el nivel literal de comprensión y el nivel inferencial. Puesto que, los estudiantes primero deben tener la capacidad para identificar las ideas principales y hacer predicciones sobre que trata un texto con solo leer el título, observar la portada, para después analizar la información que se encuentra de manera implícita.

### 3.6. Nivel inferencial y nivel critico

La pregunta 5 se enfoca en que la lectura guiada permite desarrollar el nivel inferencial puesto que permite al estudiante comprender el significado del texto más allá de lo que está escrito, mientras en la pregunta 6 señala que la lectura guiada permite que los estudiantes identifiquen, avalúen las ideas del texto y expresen opiniones sobre lo leído.

**Tabla 6**

*Matriz de correlaciones entre el nivel inferencial y nivel critico*

Matriz de correlaciones		
Correlación	Valor	Pregunta 6. ¿Considera usted que la Lectura guiada al ser un método enfocado en la reflexión y comprensión del texto, permitiría que los estudiantes identifiquen, evalúen las ideas del texto y expresen opiniones sobre lo leído?
		,808
	Pregunta 5 ¿Considera usted que la Lectura Guiada al ser un método donde el docente orienta el proceso de lector a través de estrategias de lectura, le permitiría al estudiante comprender mejor el significado del texto más allá de lo que está escrito?	

Fuente: Elaboración propia. (2024)

En base a la matriz de correlación el valor obtenido entre las preguntas 5 y 6 fue de ,808 por lo tanto, se estableció que existen relación entre el nivel inferencial de comprensión y el nivel crítico. Puesto que, los estudiantes con la ayuda del docente deben desarrollar la capacidad de comprender la información que se encuentra de manera implícita en el texto, para después emitir una opinión de manera crítica sobre el contenido del texto leído.

## Conclusiones

Se pudo comprobar con un chi cuadrado de 0,007 que la lectura guiada al desarrollar habilidades lectoras de decodificación y vocabulario permite mejorar la comprensión lectora de los textos a nivel literal, con un chi cuadrado de 0,003 se determinó que la lectura guiada al emplear diversas estrategias de comprensión como resúmenes, parafraseo y discusiones le permite al estudiante comprender el texto de forma inferencial, y con un chi cuadrado de 0,000 se comprobó que lectura guiada al desarrollar el nivel crítico lector fomenta aprendizajes significativos. Dado que, la lectura guiada al emplear estrategias y al fomentar habilidades lectoras permite desarrollar los niveles de comprensión lectora literal, inferencial y crítico.

De acuerdo a los resultados obtenidos se determinó que la lectura guiada permite la mejora de la comprensión lectora, dado de los resultados obtenidos del análisis factorial (Tabla 7,8,9) existe correlación entre las preguntas 3 y 5 con un valor de ,733 dado que este método utiliza ciertos puntos de la comprensión lectora como el tiempo dedicado a la lectura e interés por la misma (Tabla 7) con la finalidad de desarrollar de mejor manera el nivel literal puesto que lectura guiada contribuye a que los estudiantes identifiquen las ideas de un texto y comprendan el contenido.

En cuanto, a los niveles de comprensión de los estudiantes, en el valor obtenido del análisis factorial (Tabla 8 y 9), si existen relación entre la lectura guiada y los niveles de comprensión lectora inferencial y crítico. Esto les ayuda a desarrollar la capacidad de identificar ideas en el texto y de usar las mismas para deducir información que no se expresa explícitamente, y esto a su vez genera que piensen de manera crítica sobre el contenido del texto que leen.

De esta manera, se determinó que la lectura guiada lectura fomenta el interés lector y la comprensión lectora, mediante las estrategias de lectura que emplea incentiva el desarrollo de habilidades lectoras como la decodificación y vocabulario en los estudiantes, además de fortalecer los niveles de comprensión lectora.

## Referencias

- Ávila, H. Gonzales, M y Licea, S. (2020). La entrevista y la encuesta ¿Métodos o técnicas de investigación empírica? *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*. 11(3). <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/992/997>
- Bagur Pons, S., Rosselló Ramon, M., Paz Lourido, B., y Verger, S. (2021). El Enfoque integrador de la metodología mixta en la investigación educativa. *RELIEVE - Revista Electrónica De Investigación Y Evaluación Educativa*, 27(1). doi:<https://doi.org/10.30827/relieve.v27i1.21053>
- Cervantes, R., Pérez, A., y Alanís, M. (2017). Niveles de comprensión lectora. sistema CONALEP: caso específico del plantel n° 172, de ciudad Victoria, Tamaulipas. *Revista Internacional de Ciencias Sociales Y Humanidades, SOCIOTAM*, XXVII (2), 73–114. <https://www.redalyc.org/journal/654/65456039005/html/>
- Cieza Altamirano, W. P. (2023). Análisis de la comprensión lectora en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(31), 5. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i31.695>
- Duvillier, L y McCaffrey. C. (2022). Cuatro de cada cinco niños y niñas en América Latina y el Caribe no podrán comprender un texto simple. *Unicef*. <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/cuatro-de-cada-cinco-ninos-y-ninas-en-america-latina-y-el-caribe-no-podran-comprender-un-texto-simple>
- Figueroa Sepúlveda, S., y Gallego Ortega, J. (2021). Relación entre vocabulario y comprensión lectora: Un estudio transversal en educación básica. *REVISTA SIGNOS. ESTUDIOS DE LINGÜÍSTICA Revista Signos. Estudios de Lingüística*, 54(106). doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342021000200354>
- Lastre, D., Páez Santana, M., y López Tumbaco, O. (2019). Análisis estadístico de tablas de contingencia y chi cuadrado para medir el flujo migratorio en Ecuador en 2018. *Revista Científica Ecuatoriana*, 3(1). doi:<https://doi.org/10.46480/esj.3.1.24>
- López Aguado, M., y Gutiérrez Provecho, L. (2019). Cómo realizar e interpretar un análisis factorial exploratorio. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 12(2), 14. doi: <https://doi.org/10.1344/reire2019.12.227057>
- Lucas Bazurto, M., y Chancay Cedeño, C. (2022). Estrategia metodológica para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes de Educación General Básica en la Institución Teresa Intriago Delgado. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 1-22. doi:<https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1666>
- Lucas Bazurto, M., y Chancay Cedeño, C, op. cit, p. 10.

- Murillo, L., y Naranjo, A. (2021). Fortalecimiento de la Comprensión Lectora Mediante la Plataforma de Educa-  
play en Estudiantes de Grado Sexto del Colegio Integrado del Municipio de Cabrera. [Tesis de Titulación,  
Universidad Libre de Colombia] Repositorio Unilibre. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/19593/Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ovalle, A. (2006). Producto educativo: Guía docente para la aplicación del Método de lectura Guiada en Segundo  
y Tercero de la Escuela Básica en el Liceo Martin Heidegger. [Tesis para la obtención del título académico].  
Repositorio Ups <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/3208/1/UPS-QT01643.pdf>
- Roldán, A. (2019). Leer, comprender y aprender en la escuela secundaria: enfoques y perspectivas. *Revista Scielo  
Brazil*, 30. doi:<https://doi.org/10.1590/0103-6564e20180126>
- Romero, J. (2019). Aplicación del enfoque de Lectura Guiada para la mejora de la comprensión lectora en espa-  
ñol en alumnos que participan en un programa bilingüe inglés-español. *Revista de Estudios Filológicos*,  
4(96-123). doi:10.57087/Verbeia.2019.4060
- Sánchez Flores, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos  
y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 21. doi:<https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Unesco. (2021). Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019): reporte nacional de resultados; Ecu-  
ador. 0000380246. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380246>
- Verano Dorival, N., y Espinoza Quispe, H. (2019). La enseñanza de la lectura desde el modelo de lectoescritura  
balanceada. Obtenido de [ Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica del Perú] PUCP Repositorio: <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio//handle/20.500.12404/18037>
- Verano Dorival, N., y Espinoza Quispe, H, op. cit, p. 23-24.
- Vizcaíno Zúñiga, P., Cedeño Cedeño, R., & Maldonado Palacios, I. (2023). Metodología de la investigación cien-  
tífica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. doi:[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i4.7658](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658)
- Zamudio Chávez, L., y Rendón Casas, R. (2023). *De la decodificación a la lectura comprensiva: una experiencia  
en contextos educativos rurales de los departamentos de Antioquia y Bolívar*. Obtenido de [Tesis de grado,  
Universidad de La Salle]: [https://ciencia.lasalle.edu.co/lic\\_literatura\\_lengua\\_castellana/2](https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_literatura_lengua_castellana/2)

Copyright (2025) © Diana Pilar Sibri Salto, Ruth Emilia Pinduisaca Torres



Este texto está protegido bajo una licencia internacional [Creative Commons](#) 4.0.

Usted es libre para Compartir—copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato — y Adaptar el documento — remezclar, transformar y crear a partir del material—para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla las condiciones de Atribución. Usted debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace de la obra.

[Resumen de licencia](#) – [Texto completo de la licencia](#)