

El tren del Aprendizaje, una estrategia para la lectura y escritura en estudiantes de Educación General Básica Elemental

The Learning Train, a strategy for reading and writing in Elementary General Education students

Fecha de recepción: 2024-05-27 · Fecha de aceptación: 2025-03-10 · Fecha de publicación: 2025-09-10

Nadia Estefania Curipallo Peralta¹

Universidad Central del Ecuador, Ecuador

necuripallo@uce.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-1612-4521>

Jacqueline Alejandra Díaz Parra²

Universidad Central del Ecuador, Ecuador

jadiazp1@uce.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-2767-3868>

Resumen

El tren del aprendizaje es una estrategia innovadora para el proceso de lectoescritura, que permite al estudiante desarrollar habilidades lingüísticas como el reconocimiento fonológico, la formación de sílabas y la redacción de textos. Por esta razón, la investigación tuvo como objetivo explicar que a través de esta estrategia mejoran el proceso de lectoescritura en estudiantes de Educación General Básica Elemental. Para el desarrollo del trabajo, se utilizó el método deductivo y la investigación de campo con un enfoque mixto. En los resultados alcanzados, en los años 2018 y 2022, el porcentaje de personas a nivel nacional que no sabían leer ni escribir pasó del 6,5% a 6%, a raíz del Covid-19, debido al poco acceso a la capacitación docente, la carga laboral excesiva y el escaso apoyo de los padres de familia, lo que dificultó el proceso de enseñanza- aprendizaje. Tras la aplicación de la estrategia, se observaron mejorías en la lectura fluida, el reconocimiento fonológico y la comprensión de textos, además los padres de familia se encontraron motivados e interesados en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Finalmente, el tren del aprendizaje permitió a los niños adquirir conocimientos significativos para desenvolverse en su vida social, académica y familiar.

Palabras clave: tren del aprendizaje, lectura, escritura, lingüística, fonología, sílaba

Abstract

The learning train is an innovative strategy for the literacy process, which allows the student to develop linguistic skills such as phonological recognition, syllable formation and text writing. For this reason, the research aims to explain that through this strategy they improve the literacy process in students of Elementary Basic General Education. It is necessary to mention that the deductive method and field research with a mixed approach were used to develop the work. In the results achieved, in the years 2018 and 2022, the percentage of people nationwide who did not know how to read or write went from 6.5% to 6%, as a result of Covid-19, due to little access to teacher training, the excessive workload and the lack of support from parents which made the teaching-learning process difficult. After the application of the strategy, improvements are observed in fluent reading, phonological recognition and text comprehension, and parents are motivated and interested in their children's learning process. Finally, the learning train allows children to acquire significant knowledge to function in their social, academic and family life.

Keywords: learning train, reading, writing, linguistics, phonology, syllable

Introducción

La lectura y escritura son habilidades que conllevan un proceso complejo y progresivo, ya que requiere el reconocimiento de letras, la decodificación de palabras, la comprensión lectora y la expresión escrita. En las diferentes instituciones educativas se visualizan diferentes dificultades desde los primeros años de escolaridad, ya que no todos los niños aprenden a leer y escribir de la misma manera ni al mismo ritmo, lo que puede afectar su rendimiento académico y su desarrollo personal.

De esta manera, en los años 2018 y 2022, el porcentaje de personas a nivel nacional que no sabían leer ni escribir pasó del 6,5% a 6%. Esto significa, que existieron 764.610 analfabetos. Según el INEC (2023), este problema radicó en las zonas rurales, donde el analfabetismo llegó al 11,1%, mientras que en la zona urbana alcanzó el 3,6%. En este sentido, la cifra aumentó a raíz de la crisis del Covid-19, pues muchos niños dejaron de ir a la escuela para dedicarse a trabajar. Así, se puede decir que el analfabetismo en Ecuador se debe a una combinación de factores, entre los que se encuentran: la pobreza, la ubicación geográfica, la discriminación y la falta de oportunidades.

Por otra parte, una de las causas de esta problemática es el poco acceso a la capacitación docente, debido a la carga laboral excesiva, lo que les dificulta dedicar tiempo a su preparación, afectando la calidad educativa. De esta manera, según el estudio del Ministerio de Educación (2021) menciona que una de las causas que afecta la superación docente son la falta de conectividad y la disponibilidad de dispositivos como computadoras y celulares, especialmente en las zonas rurales, ya que más de 11.200 profesores no puedan acceder a las capacitaciones del organismo ministerial, es decir, el 7% de los docentes fiscales no han podido resolver las dudas y los problemas que se presentan en el aula de clases. Por esta razón, la falta de capacitación docente es un problema complejo que requiere el apoyo por parte del Estado y las instituciones educativas, ya que solo mediante un esfuerzo mutuo se podrá garantizar una educación de calidad para todos los niños del Ecuador.

Tomando en cuenta estas cifras, el objetivo de la investigación fue explicar que el “tren del aprendizaje” mejora el proceso de lectoescritura de los estudiantes de Educación General Básica. Según el estudio del Instituto Nacional de Estadística y Censo (2023), el 91.4% de los estudiantes mayores de 5 años saben leer y escribir, pero presentan dificultades en el aprendizaje como poca comprensión lectora, dificultades en el reconocimiento de sonidos y letras, escasa fluidez lectora y poco vocabulario en su expresión oral y escrita.

Finalmente, al implementar la estrategia de forma creativa, dinámica y planificada, se pudo lograr que los estudiantes adquieran un aprendizaje significativo y duradero, debido a que estos espacios de aprendizaje se adaptan a los estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos.

1.1. El tren del aprendizaje

En este sentido, Ronald Bauer fue uno de los impulsores del aprendizaje por estaciones en escuela primarias y secundarias de Alemania, en el cual promueve una enseñanza motivacional y práctica.



Según Bauer citado en Gigena (2019se) menciona que es una estrategia en la que el educador planifica el tema que va a impartir en diversos espacios físicos dentro o fuera del aula, empleando un sinnúmero de recursos como hojas de trabajo, textos, juegos, entre otros, para que el alumno trabaje de manera independiente y autónoma.

Por eso, los docentes deben delimitar el espacio o el rincón señalándolo correctamente para que los estudiantes lo reconozcan oportunamente, además deben organizar, dotar y proporcionar los materiales necesarios para todos los alumnos, cumpliendo así las necesidades de cada uno.

1.1.1. Beneficios

El tren del aprendizaje permite incentivar a los niños en la lectura y escritura, ya que está equipado con materiales novedosos y llamativos, lo cual despierta el interés de los estudiantes. Además, el docente puede planificar diferentes actividades como cuentacuentos, lecturas en voz alta, debates sobre los libros leídos, dramatizaciones de los libros, escritura de cuentos, entre otros; para desarrollar la creatividad y habilidades cognitivas, emocionales y lingüísticas de los estudiantes. (Murillo, 2023)

Por otra parte, según Cantalejo (2021) los espacios de aprendizaje proporcionan beneficios para el desarrollo integral de los niños: facilitan el aprendizaje significativo y lúdico; favorecen el desarrollo de la autonomía y la responsabilidad; motiva el trabajo en equipo y las habilidades sociales; permite a los estudiantes expresarse libremente, fomentando la creatividad e imaginación; y finalmente incrementa su motivación personal, a valorar su progreso y a aceptar sus equivocaciones.

Por otro lado, estos espacios tienen ventajas para los docentes ya que fomentan el desarrollo de su creatividad al diseñar materiales didácticos como tarjetas con imágenes y palabras, cuentos ilustrados, historietas interactivas y títeres. Además, les permiten cambiar sus estrategias pedagógicas, adaptándose a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes. También favorecen la innovación en el aula y promueven un ambiente dinámico y participativo.

1.1.2. Materiales del tren del aprendizaje

Para la elaboración del tren del aprendizaje el educador debe considerar diversos materiales que llamen la atención del estudiante y se motive a utilizarlo. Amaiquema (2023) considera que se deben utilizar los siguientes recursos, los mismos que se aplicaron en esta estrategia:

- Materiales naturales (debido a su composición): piedras, hojas, arena, entre otros.
- Materiales artificiales: rompecabezas, imágenes impresas, cuentos ilustrados, bingo de letras, disfraces para dramatizaciones, entre otros.
- Materiales estructurados: goma, escarcha, tijeras, plastilina, papeles de colores, entre otros
- Materiales no estructurados (los que elabora el docente): lectoventanitas, carteles de sílabas, palabras y oraciones, juegos didácticos, cuentos, tarjetas para escribir, entre otros.

Estos materiales no solo enriquecen el proceso de enseñanza, sino que también incrementan una mayor motivación de los estudiantes al transformar el proceso educativo en una experiencia participativa y fortalecen sus habilidades en la lectoescritura, permitiéndoles asociar palabras con imágenes, estructurar narraciones y mejorar su expresión oral y escrita de manera lúdica y significativa.

De esta forma, el docente debe trabajar en conjunto con la autoridad de la institución y los padres de familia para la obtención de los materiales que aportan con el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, para el cuidado de las estaciones de aprendizaje, se deben establecer normas y reglas para mantener el orden, la limpieza y el cuidado de los materiales que los niños utilicen en los espacios establecidos.

1.2. Lectoescritura

1.2.1. Definición de lectura

La lectura es una forma de comunicación entre la persona que escribió el texto y las persona que lo lee, por lo que se transmiten desde información hasta bases culturales, beneficiando además los procesos cognitivos al producir reflexiones, alentando la creatividad y el pensamiento crítico. Las etapas de la lectura son: prelectura, lectura y poslectura (Sisa, 2023). En este sentido, la lectura es un proceso complejo que implica la interacción entre el lector y el texto. El lector utiliza sus conocimientos previos, sus experiencias y su imaginación para interpretar el texto y construir su significado, ya que es una habilidad esencial para el éxito en la escuela, el trabajo, la vida y al fomentar la lectura, podemos ayudar a las personas a alcanzar su pleno potencial.

1.2.2. Definición de escritura

La escritura es un sistema de representación gráfica de un idioma, por medio de signos trazados o grabados sobre un soporte, es la base para el desarrollo de la comunicación, pues a través de esta se quedan plasmados las ideas, sentimientos, deseos y acontecimientos, y si bien existen otras maneras la escritura es una de las más eficaces. Además, la escritura en sí puede generar el placer de comunicar y ser valorado por lo mismo (Sisa, 2023).

1.2.3. Lectura y escritura fonológica y silábica

La lectura y escritura son habilidades necesarias que los niños deben adquirir de manera conjunta, debido a que el niño desarrolla la relación fonológica de grafema-fonema, donde comienzan a tomar conciencia que las palabras están formadas por sílabas, pero también por fonemas. El comienzo de la lectoescritura es de vital importancia, ya que permite la relación entre lo que se escucha y lo que se escribe (Pérez, 2018, p.7-8). Es por ello que relacionar el lenguaje auditivo con el escrito desarrolla la conciencia fonológica de los niños, lo que les permite comprender que las palabras están hechas de sonidos (fonemas) que pueden ser representados por letras (grafemas).

Después de que los niños adquieran una conciencia fonológica, se puede empezar a desarrollar la conciencia silábica que consiste en “unir vocales y consonantes para formar sílabas el cual se incorpora mayor dificultad, alcanzando la formación de palabras y frases con sentido” (Morales y Escalona, 2023, p.8). Es importante que los niños empiecen a conocer los sonidos de las vocales (a, e, i, o, u), cuando ya aprendan este conocimiento, pueden iniciar con las consonantes y después, practicar su grafía con su sonido, para que el aprendizaje y la formación de palabras, oraciones y textos sea más fácil de realizar. Además, se puede mencionar que la lectura y escritura fonológica y silábica son dos etapas importantes en la lectoescritura ya que permiten identificar y manipular las sílabas. Cabe recordar que en la conciencia fonológica el centro está en los sonidos del lenguaje hablado, mientras que la conciencia silábica se pone énfasis en las sílabas del lenguaje hablado.

1.2.4. Lectura y escritura fluida-comprensiva

Son dos habilidades fundamentales que permiten a las personas acceder a la información y expresarse de forma efectiva. La lectura fluida es la capacidad de leer con precisión, velocidad y expresión, mientras que la comprensión lectora es la capacidad de entender el significado del texto que se lee.

Así lo menciona Fumagalli et al. (2017) “Una lectura eficiente permite leer oraciones y textos de manera precisa y comprensiva. Un lector preparado al ver una palabra activa su pronunciación y su significado” (p. 165). En este sentido, la capacidad de reconocimiento de palabras permite relacionar el significado con el significante.

La lectura fluida y comprensiva son habilidades importantes para el éxito en la escuela, el trabajo y la vida. Las personas con buenas habilidades de lectura son más capaces de aprender nueva información, resolver problemas, comunicarse de forma efectiva, participar en actividades cívicas y desarrollar su pensamiento crítico.

1.3. Relación del tren del aprendizaje con la lectoescritura.

Uno de los ejes más importantes en los espacios de aprendizaje es fomentar la lectura y escritura, la cual el niño se motiva al observar las letras, dibujos, tarjetas, entre otros, motivando al niño en su aprendizaje por la exploración, manipulación y conciencia propia. Este modelo se puede utilizar en cualquier nivel educativo, pero es particularmente efectivo para el aprendizaje de la lectura y escritura, ya que permite a los estudiantes practicar sus habilidades y fortalecer su conciencia fonológica y silábica.

Es de gran importancia aplicar en el aula el tren del aprendizaje, ya que favorece la motivación de los niños y les permite expresar sus sentimientos a través de narraciones de cuentos, creaciones de personajes e historietas. Esto permitirá que los estudiantes desarrollen sus capacidades comunicativas tanto en la escritura como en la expresión oral (Saltos y Moncayo, 2021). Las estaciones pueden centrarse en diferentes aspectos de la escritura, como la ortografía, la gramática, la redacción y la creatividad, convirtiéndose en lectores y escritores exitosos.

Finalmente, un aprendizaje por estaciones debe ser organizado, amigable y atractivo, diseñado con actividades lúdicas que pueda ayudar a los niños a desarrollar el amor por la lectura y la escritura, así como mejorar sus habilidades lingüísticas.

Metodología

2.1. Tipo de Investigación

El presente trabajo tuvo como objetivo explicar que el “tren del aprendizaje” mejora el proceso de lectoescritura de los estudiantes de Educación General Básica Elemental. Por ello, esta investigación fue de campo ya que se caracterizó por la recopilación de datos primario. Esto implicó una interacción directa con las personas involucradas, siendo posible observar y comprender las opiniones de su contexto.

2.2. Método y enfoque de Investigación

Se empleó el método deductivo que, desde el punto de vista de Palmero (2020) se caracteriza por partir de premisas generales para llegar a conclusiones específicas. En este sentido, este método permitió concluir a partir de las opiniones que se han presentado, facilitando el análisis y el criterio de la información recopilada sobre el tema expuesto. Además, esta investigación tuvo un enfoque mixto, ya que se detallaron los beneficios, resultados obtenidos y materiales que se emplearon para aplicar el aprendizaje por estaciones en el aula de clases para el aprendizaje significativo de la lectoescritura de los estudiantes de Educación General Básica Elemental.

2.3. Instrumento

Para esta investigación se aplicó el cuestionario, que consistió en una serie de preguntas cerradas que se realizaron a 150 docentes de Educación General Básica Elemental con 14 preguntas y a 150 padres de familia de Básica Elemental con 10 preguntas. Estas tuvieron como objetivo recopilar información de las personas involucradas. Además, este instrumento permitió realizar tablas y gráficos a partir de la información extraída de las encuestas realizadas del tema presentado, lo que dio como resultado una información precisa sobre las variables de estudio. Finalmente, se aplicó una encuesta de satisfacción a los 20 padres de familia para conocer el nivel de aceptación de la estrategia innovadora aplicada.

2.4. Análisis de Confiabilidad

Para el análisis de confiabilidad de las encuestas, se utilizó el Alpha de Cronbach, el cual mide el nivel de fiabilidad del cuestionario, para ello se seleccionaron las preguntas categóricas, dando como resultado 0,745 de la encuesta de los docentes y 0,796 de la encuesta de los padres de familia, lo que fue favorable para la investigación.

Tabla 1

Alpha de Cronbach.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,745	8

Nota. Análisis de la encuesta a docentes (2024)

Tabla 2

Alpha de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,796	5

Nota. Análisis de la encuesta a padres de familia (2024)

2.5. Modelación estadística

En el estudio realizado, se aplicó el Chi cuadrado que es una prueba estadística elaborada por Carl Pearson, que emplea el análisis de dos o más grupos de variables categóricas, para determinar si hay o no correlación y a su vez se descarta la hipótesis nula o se acepta la hipótesis alternativa (De la Rosa et al., 2017). En general, esta prueba compara las frecuencias observadas con las esperadas, para ello se observa en la *Figura 1* la siguiente fórmula:

Figura 1

Fórmula del Chi cuadrado

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Donde:

f_o = Frecuencia del valor observado

f_e = Frecuencia del valor esperado

Nota. Fórmula general del Chi cuadrado. Fuente: (Valera, 2020).

En este sentido, si el resultado del coeficiente del Chi cuadrado es mayor que 0,05 se aprueba la hipótesis nula; por lo tanto, no existe una relación entre variables, mientras que, si el resultado del coeficiente del Chi cuadrado es menor que 0,05 se aprueba la hipótesis alternativa, por lo tanto, existe una correlación entre variables. Por otra parte, se utilizó el análisis factorial que según Martínez (2021) “Es una técnica estadística que se puede utilizar para estudiar un conjunto de variables observadas (ítems) con un número menor de factores que muestran correlaciones entre las variables observadas.” (p.6). Es decir, que este método permite reducir los datos y agrupar las variables que se correlacionan, para ello se debe tomar en cuenta el índice de Kaiser

Meyer Oklin (KMO) el cual mide la magnitud del coeficiente de correlación entre 0 y 1, el cual si son mayores a 0,5 es aceptable utilizar el método, pero si son menores a 0,5 la variable debe ser eliminada y utilizar otro proceso. Para este método se observa en la *Figura 2* la fórmula del análisis factorial.

Figura 2

Fórmula del análisis factorial

$$KMO = \frac{\sum_{i \neq j} r_{ji}^2}{\sum_{i \neq j} \frac{r_{ji}^2}{j_i + \sum_{i \neq j} \frac{a_{ji}^2}{j_i}}}$$

Donde:

r_{ji} = coeficiente de correlación observada entre las variables j e i

a_{ji} = coeficiente de correlación parcial entre las variables j e i

Nota. Fórmula general del Análisis Factorial. Fuente: (Chávez, 2017).

Resultados

Para la discusión e interpretación de resultados se consideró las preguntas más relevantes de la encuesta, tanto de los padres de familia como la de los docentes.

Tabla 3

Dificultades en el Proceso de Lectoescritura.

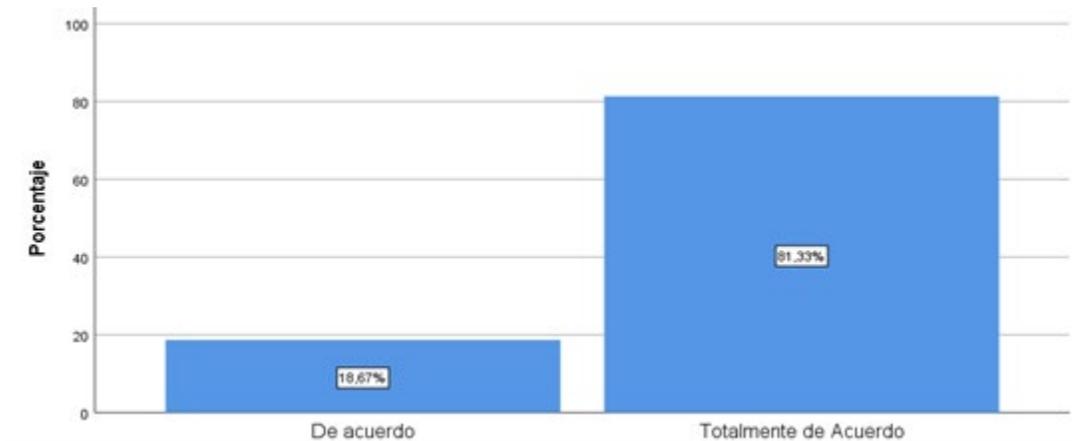
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Dificultades de aprendizaje (dislexia, disortografía, disgrafía, entre otros)	60	40,0	40,0	40,0
	Poca comprensión lectora en lectura de textos	55	36,7	36,7	76,7
	Poco vocabulario	11	7,3	7,3	84,0
	Poca decodificación de palabras	24	16,0	16,0	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

Nota. Datos tomados de la encuesta a docentes (2024)

Entre las dificultades de aprendizaje que visualizan los docentes de Educación General Básica en el proceso de lectoescritura, se evidenció que el 40% de los profesores reflejan en sus estudiantes las dificultades de aprendizaje como dislexia, disortografía, disgrafía, entre otros. El 36,7% de los maestros reflejaron la poca comprensión lectora en lectura de textos, el 7,3% el poco vocabulario y el 16% la poca decodificación de palabras. Este resultado demostró que la mayoría de los niños con dificultades en la lectoescritura pueden superar estos desafíos a través de una estrategia didáctica que permita que los alumnos puedan aprender a leer y escribir de manera efectiva.

Figura 3

Utilización de Materiales Concretos, Visuales y Auditivos en el Proceso de Lectoescritura



Nota. Datos tomados de la encuesta a docentes (2024)

De acuerdo a los resultados obtenidos, el 81,33% de los docentes mencionaron estar totalmente de acuerdo que la utilización de materiales concretos, visuales y auditivos, benefician el proceso de lectoescritura; por otra parte, el 18,67% están de acuerdo, por lo que es importante que los profesores deben utilizar una variedad de materiales y actividades para que el aprendizaje sea efectivo y motivador para el estudiante.

Tabla 4

¿Cuenta Usted en su Institución Educativa con Espacios de Aprendizaje para Fortalecer la Lectura y Escritura?

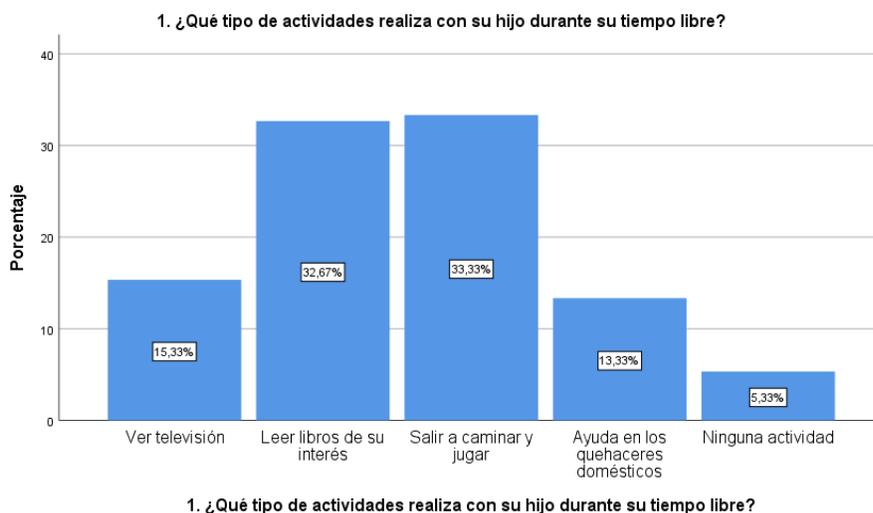
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	36	24,0	24,0	24,0
	No	114	76,0	76,0	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

Nota. Datos tomados de la encuesta a docentes (2024)

De acuerdo a los resultados obtenidos, el 24% de los docentes mencionaron que la institución educativa sí cuenta con un espacio de aprendizaje el cual permite el fortalecimiento de la lectoescritura, mientras que el 76% no cuentan con estos espacios, lo que dificulta el proceso de lectura y escritura. Por esto, se recomienda que los profesores implementen un espacio de aprendizaje y estrategias pedagógicas en su aula de clases o en la escuela ya que permite la creación de un ambiente que motive a los estudiantes a leer y escribir con gusto y confianza.

Figura 4

Actividades en el Tiempo Libre con su Hijo.



Nota. Datos tomados de la encuesta a los padres de familia (2024)

Se observa en la *Figura 4*, las actividades que realizan los padres de familia en el tiempo libre con sus hijos, el 33.3 % de padres dedica su tiempo para salir a caminar y jugar con sus hijos, un 32.7 % dedican el tiempo a leer libros de su interés, 15.3 % dedican el tiempo a ver televisión, 13.3% dedica el tiempo a la ayuda en los quehaceres domésticos y el 5.3 % no dedican ninguna actividad con sus hijos. Este resultado refleja que no existe un acompañamiento en el tiempo libre de los niños, por ende, no hay una incentivación de leer y crear rutina de lectura diaria.

Tabla 5

¿Está Usted de acuerdo que Establecer un Espacio o un Rincón adecuado en el Hogar es Importante para Realizar Procesos de Lectura y Escritura?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	,7	,7	,7
	De acuerdo	27	18,0	18,0	18,7
	Totalmente de acuerdo	122	81,3	81,3	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

Nota. Datos extraídos de la encuesta a padres de familia (2024)

De acuerdo al análisis de la *Tabla 5*, el 81.3 % de padres de familia está totalmente de acuerdo en establecer un espacio o rincón para el proceso de lectura y escritura, un 18 % está de acuerdo y el 7% ni de acuerdo ni en desacuerdo. Es por ello que, la habilitación y creación de un espacio o rincón adecuado puede incentivar, crear y formar rutinas de lectura y escritura en los niños, conjuntamente con sus padres en el hogar.

Por otra parte, se pudo establecer correlaciones entre las preguntas, mediante la aplicación del Chi cuadrado, utilizando el SPSS, lo que nos permitió deducir dentro de la investigación realizada, para lo cual se seleccionó las más importantes de las encuestas.

Tabla 6

Relación entre la Edad de los Docentes con el Tiempo de Lectura.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	23,561 ^a	12	,023
Razón de verosimilitud	23,661	12	,023
Asociación lineal por lineal	1,761	1	,184
N de casos válidos	150		

Nota. Datos extraídos de la encuesta a docentes (2024)

De acuerdo al análisis del Chi-cuadrado, el resultado obtenido es 0,023 lo cual evidencia que el valor es menor del valor 0,05 establecido en el método estadístico; por lo tanto, se concluye que existe una correlación entre la edad de los docentes con el tiempo de lectura. Esto permite deducir que los docentes en el rango de edad de 33-43 años dedican de 11-21 minutos a leer y a escribir, mientras que los docentes de 55-65 años dedican de 0-10 minutos a leer y a escribir, por lo tanto los docentes de edad avanzada no dedican un tiempo oportuno para leer y escribir dentro del aula de clase.

Tabla 7

Relación entre Espacios de Aprendizaje en las Instituciones Educativas con los Libros al Año que Leen en Clase.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	22,129 ^a	3	,000
Razón de verosimilitud	22,440	3	,000
Asociación lineal por lineal	11,271	1	,001
N de casos válidos	150		

Nota. Datos extraídos de la encuesta a docentes (2024)

En la *Tabla 7* el resultado obtenido es 0,000 lo cual se evidencia que existe una correlación ente relaciones entre espacios de aprendizaje en las instituciones educativas con los libros al año que leen en clase, lo que permite deducir que el 76% de docentes encuestados no cuentan con espacios para fortalecer la lectoescritura por lo tanto solo alcanzan a leer de 3-4 libros al año.

Tabla 8

Relación entre la Edad de los Padres de Familia y el Tiempo Tiene Destinado para Ayudar a su Hijo en las Tareas de Lectura y Escritura.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	28,639 ^a	9	,001
Razón de verosimilitud	28,145	9	,001
Asociación lineal por lineal	9,305	1	,002
N de casos válidos	150		

Nota. Datos extraídos de la encuesta a padres de familia (2024)

En la *Tabla 8* se observa que el resultado obtenido del Chi cuadrado es 0,001 lo cual se concluye que existe una correlación entre la edad de los padres de familia y el tiempo que tiene destinado para ayudar a su hijo en las tareas de lectura y escritura. Esto permite deducir que el 17,3% del total de padres que tienen de 25-35 años, ayudan a su hijos en las tareas de lectura y escritura de 33-43 minutos, mientras que el 2,0% del total de padres que tienen de 58-68 años, ayudan a su hijos en las tareas de lectura y escritura de 0-10 minutos, es decir, que los padres más jóvenes dedican más tiempo en ayudar a su hijos en las tareas de lectura y escritura.

Tabla 9

Relación entre el Nivel de Instrucción de los Padres de Familia con Establecer el Tren del Aprendizaje.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	17,573 ^a	6	,007
Razón de verosimilitud	14,993	6	,020
Asociación lineal por lineal	10,188	1	,001
N de casos válidos	150		

Nota. Datos extraídos de la encuesta a padres de familia (2024).

De acuerdo al análisis del Chi-cuadrado en la *Tabla 9*, el resultado obtenido es 0,007 lo cual evidencia que el valor es menor a lo establecido; por lo tanto, se concluye que existe una correlación entre el nivel de instrucción de los padres de familia con establecer espacios de aprendizaje, lo que permite deducir que el 50,0 % del total de padres de familia que tienen un nivel de instrucción hasta la universidad, consideran que establecer un espacio o un rincón adecuado en el hogar es importante para realizar procesos de lectura y escritura.

Por otra parte, se realizó el análisis factorial con el programa SPSS, de la encuesta a los docentes, el cual determinó que las preguntas 1,4,5,6,7,8,13,14 tienen una relación.

Figura 5

Matriz de Determinando del Análisis Factorial a la Encuesta de Docentes

Matriz de correlaciones^a

	1. ¿Considera usted que utilizar diferentes métodos como el alfabético, fonético, global, entre otros, beneficia al proceso de lectoescritura?	4. ¿Considera usted importante que se desarrollen las habilidades de lectoescritura desde los primeros años de Educación Básica?	5. ¿Está usted de acuerdo que los métodos que utilizan como los adecuados en la lectura y escritura?	6. ¿Considera usted que los alumnos aprenden mejor cuando hacen uso de material educativo en lectoescritura?	7. ¿Considera que la utilización de materiales concretos, visuales y auditivos como bingo de letras, lectoventanitas, videos, canciones, entre otros, en las estaciones de aprendizaje, mejoran el proceso de lectura y escritura de los niños de Educación General Básica?	8. ¿Considera que la utilización de la tecnología puede ser una herramienta útil para la enseñanza de la lectoescritura?	13. ¿Está usted de acuerdo que implemente espacios de aprendizaje motivante e interesante a los estudiantes en el proceso de lectoescritura?	14. ¿Está usted de acuerdo que los espacios de aprendizaje implementados en el aula de clase deben adaptarse a los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes?	
Correlación	1,000	,194	-,112	-,228	-,355	-,223	-,210	-,255	
1. ¿Considera usted que utilizar diferentes métodos como el alfabético, fonético, global, entre otros, beneficia al proceso de lectoescritura?		1,000	-,108	-,429	-,364	-,198	-,483	-,395	
4. ¿Considera usted importante que se desarrollen las habilidades de lectoescritura desde los primeros años de Educación General Básica?			1,000	-,168	-,157	-,142	-,056	-,278	
5. ¿Está usted de acuerdo que los métodos que utilizan como los adecuados en la lectura y escritura?				1,000	-,466	-,371	-,566	-,502	
6. ¿Considera usted que los alumnos aprenden mejor cuando hacen uso de material educativo en lectoescritura?					1,000	-,474	-,517	-,542	
7. ¿Considera que la utilización de materiales concretos, visuales y auditivos como bingo de letras, lectoventanitas, videos, canciones, entre otros, en las estaciones de aprendizaje, mejoran el proceso de lectura y escritura de los niños de Educación General Básica?						1,000	-,435	-,265	
8. ¿Considera que la utilización de la tecnología puede ser una herramienta útil para la enseñanza de la lectoescritura?							1,000	-,433	
13. ¿Está usted de acuerdo que implemente espacios de aprendizaje motivante e interesante a los estudiantes en el proceso de lectoescritura?								1,000	
14. ¿Está usted de acuerdo que los espacios de aprendizaje implementados en el aula de clase deben adaptarse a los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes?									1,000

a. Determinante = ,117

Nota. Datos extraídos de la encuesta a los docentes (2024)

De acuerdo con la *Figura 5* se considera que la pregunta 7 con la interrogante 14 tienen una correlación debido a que, con la utilización de materiales concretos, visuales, auditivos como el bingo de letras, lectoventanitas, videos, canciones, entre otros, en las estaciones de aprendizaje, mejoran el proceso de lectura y escritura de los niños de Educación General Básica.

Figura 6

Matriz de Determinando del Análisis Factorial a la Encuesta a Padres de Familia

Matriz de correlaciones^a

	2. ¿Está usted de acuerdo que la lectura y escritura son importantes para el desarrollo de su hijo?	3. ¿Usted practica con el ejemplo leyendo libros, revistas, periódicos y transmite a su hijo conductas lectoras?	7. ¿Está usted de acuerdo que realizar actividades de lectura y escritura en el hogar refuerzan el aprendizaje de su hijo?	8. ¿Está usted de acuerdo que establecer un espacio o un rincón adecuado en el hogar es importante para realizar procesos de lectura y escritura?	9. ¿Está usted de acuerdo que una manera de motivar la lectura y escritura de su hijo es utilizar materiales visuales, auditivos y concretos en el hogar?	10. ¿Está usted de acuerdo que llevar a su hijo a espacios lectores como bibliotecas, librerías, obras de teatro, funciones de títeres promueven la lectura y escritura?	
Correlación	1,000	-,399	,389	-,355	-,218	-,192	
2. ¿Está usted de acuerdo que la lectura y escritura son importantes para el desarrollo de su hijo?		1,000	-,445	-,313	-,251	-,242	
3. ¿Usted practica con el ejemplo leyendo libros, revistas, periódicos y transmite a su hijo conductas lectoras?			1,000	,630	,413	,506	
7. ¿Está usted de acuerdo que realizar actividades de lectura y escritura en el hogar refuerzan el aprendizaje de su hijo?				1,000	,501	,557	
8. ¿Está usted de acuerdo que establecer un espacio o un rincón adecuado en el hogar es importante para realizar procesos de lectura y escritura?					1,000	,562	
9. ¿Está usted de acuerdo que una manera de motivar la lectura y escritura de su hijo es utilizar materiales visuales, auditivos y concretos en el hogar?						1,000	
10. ¿Está usted de acuerdo que llevar a su hijo a espacios lectores como bibliotecas, librerías, obras de teatro, funciones de títeres promueven la lectura y escritura?							1,000

a. Determinante = ,150

Nota. Datos extraídos de la encuesta a los padres de familia (2024)

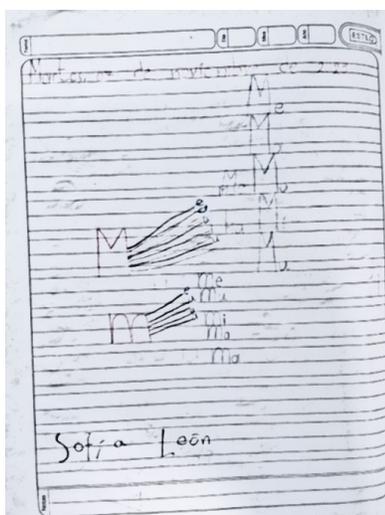
De acuerdo a la *Figura 6*, se establece que la pregunta 6 y la interrogante 7 se correlacionan debido a que, con el acompañamiento de los padres de familia, la implementación del tren del aprendizaje y las actividades lúdicas en el hogar se refuerza el aprendizaje de lectura y escritura de los niños.

Posterior a la recopilación de los datos, se procedió a aplicar los espacios de aprendizaje dentro del aula con los estudiantes de Educación Básica, seleccionando 20 estudiantes de Segundo EGB, realizando actividades lúdicas como: dominó de palabras, formación de palabras con tarjetas, moldeado de letras, entre otras. Logrando una mejoría en la redacción, orden y desarrollando la motricidad fina como se observa en la *Figura 7*.

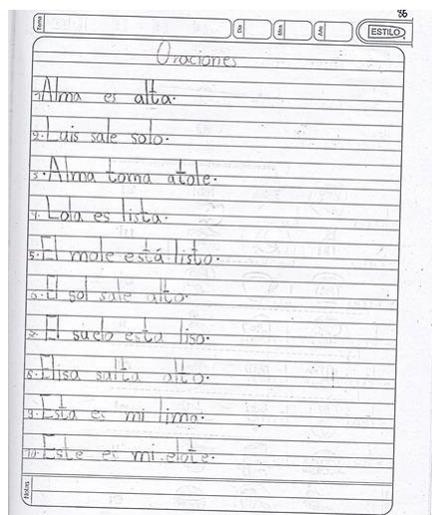
Figura 7

Cuaderno del Niño: Proceso de Escritura.

Antes



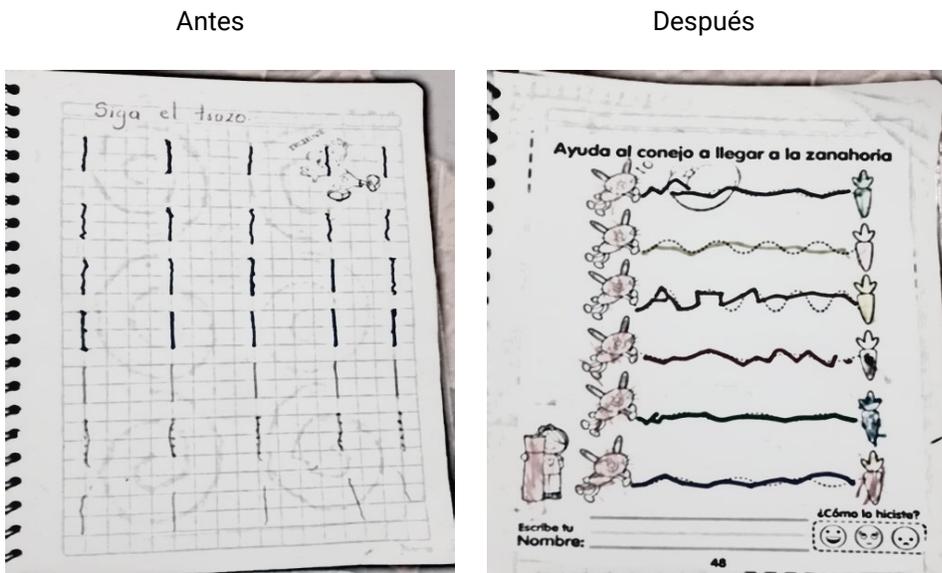
Después



Además, esta estrategia innovadora se adapta a estudiantes con Necesidades Educativas Específicas (NEE).

Figura 8

Trazos de la Niña con NEE.



Además, se trabajó con los 20 padres de familia de los niños, motivándolos a implementar los espacios de aprendizaje dentro del hogar. Se recomendó realizar el moldeado de letras con plastilina, el dominó de palabras, formación de palabras con tarjetas, entre otros; como se observa en la *Figura 9*.

Figura 9

Actividad Lúdica: Dominó de Palabras.

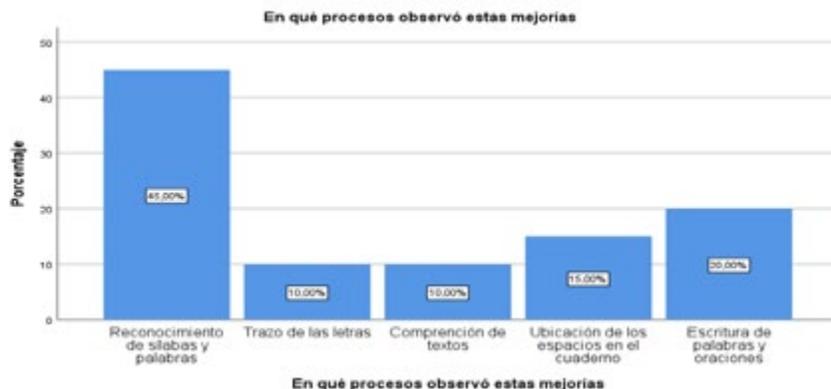


Nota. Fuente Padres de familia (2024).

Finalmente, se aplicó la encuesta de satisfacción a los padres de familia que participaron en la implementación de las estaciones de aprendizaje, en el cual mencionan que sí observaron una mejoría en el proceso de lectoescritura en los siguientes aspectos que se observan en la *Figura 10*.

Figura 10

Mejorías en el Proceso de Lectoescritura.



Nota. Datos extraídos de la encuesta de satisfacción a los padres de familia (2024)

Como se observa en la *Figura 10*, un 45% de padres de familia encuestados observaron mejoras en el reconocimiento y lectura de sílabas y palabras, un 20% consideran que mejoraron la escritura de palabras y oraciones sencillas y con un 10% de padres vieron mejoras en el trazo de las letras, comprensión de textos y la ubicación de los espacios en el cuaderno al momento de escribir.

De la misma forma, los padres de familia consideran que las estaciones de aprendizaje, les permitieron tener una interacción y comunicación oportuna con sus hijos, además los materiales como tarjetas, juegos, cuentos, entre otros; son los adecuados y con la implementación de estos materiales incrementaron la motivación y atención en el proceso de lectura y escritura, el cual en la tabla 10 se evidencia el nivel de satisfacción de los padres de familia al implementar esta estrategia didáctica en el aprendizaje de sus representados.

Tabla 10

Nivel de Satisfacción de las Estaciones de Aprendizaje.

En general, qué tan satisfecho se encuentra con la implementación de la estación de aprendizaje en su hogar		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Satisfecho	14	70,0	70,0	70,0
	Muy satisfecho	6	30,0	30,0	100,0
Total		20	100,0	100,0	

Nota. Datos extraídos de la encuesta de satisfacción a los padres de familia (2024)

Como se observa en la Tabla 10, un 70% de padres de familia encuestados están Satisfechos con la implementación del tren del aprendizaje en el hogar y un 30% están muy satisfechos. El cual nos permite deducir que los espacios de aprendizaje son efectivos en el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura en los niños de Educación General Básica.

Conclusiones

Desarrollar el proceso de lectoescritura en los estudiantes es un reto que debe ser instruido no solo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino también en la vida diaria. En la presente investigación se evidenciaron óptimos resultados en las habilidades lingüísticas ya que cuando se realizaron actividades de manera continua se fortaleció la lectoescritura. Es por ello que se concluyó que la realización de la fase de diagnóstico permitió reconocer las debilidades en cuanto a las dificultades de aprendizaje como la dislexia, disortografía, disgrafía, la poca comprensión lectora en lectura de textos, el poco vocabulario, la poca decodificación de palabras, la falta de espacios de aprendizaje en las instituciones educativas y el escaso apoyo de los padres de familia en la realización de actividades de lectoescritura. En este sentido, lo anteriormente mencionado indica la necesidad de promover la aplicación de los espacios de aprendizaje para solucionar las debilidades de la lectura y escritura.

Por esta razón, se recomienda aplicar el tren del aprendizaje dentro del aula de clases y en el hogar para reforzar los conocimientos lingüísticos. Esto facilita que los niños desarrollen sus capacidades comunicativas, brindándoles la oportunidad de expresar sus ideas y pensamientos de forma libre y espontánea. Finalmente, los datos obtenidos reflejan la confiabilidad de la aplicación de los espacios de aprendizaje, considerando que estas estaciones deben ser acogedoras y atractivas, también no solo se centran en la escritura, sino también en la ortografía, la gramática, la redacción y la creatividad. Además, que se adaptan al nivel cognitivo y a las necesidades educativas específicas de los estudiantes. Es por esta razón, que una estrategia didáctica ayuda a los niños a desarrollar el amor por la lectura y la escritura, así como a mejorar sus habilidades lingüísticas; pero, sobre todo, es diversión ya que está diseñado con un sinnúmero de actividades lúdicas.

Referencias

- Amaiquema, G. (2023). *Utilización de los rincones de lectura en el proceso de aprendizaje los niños de educación inicial subnivel II en la Unidad Educativa Darío C. Guevara* [Tesis de grado, Universidad Técnica de Babahoyo]. Repositorio Institucional. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/15495/E-UTB-FCJSE-EL-NIC-000061.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cantalejo, A. (2021). *Materiales para el trabajo por rincones en educación infantil*. [Tesis de grado, Universidad de Valladolid]. Repositorio Institucional. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/47669/TFG-B.%201636.pdf>
- Chávez, M. (13 de febrero de 2017). Introducción a los métodos multivariantes. *RPubs*. https://rpubs.com/marcelo-chavez/multivariado_1
- De la Rosa, Y., Hernández, V., Batista, N., y Tejeda, E. (2017). ¿Chi cuadrado o Ji cuadrado?. *Medicentro*, 21(4), 294-295. <http://scielo.sld.cu/pdf/mdc/v21n4/mdc01417.pdf>
- Fumagalli, J., Barreiro, P., y Jaichenco, V. (2017). Niveles de fluidez lectora y comprensión de textos. *Revista Traslaciones de lectura y escritura*. 4 (8). <https://revistas.uncu.edu.ar/ojs3/index.php/traslaciones/article/view/1063>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos (2023). Reducción del Analfabetismo en Ecuador: más de 199.000 personas libres de esta condición desde 2010. *Instituto Nacional de Estadística y Censos*.
<https://www.ecuadorencifras.gob.ec/institucional/reduccion-del-analfabetismo-en-ecuador-mas-de-199-000-personas-libres-de-esta-condicion-desde-2010/#:~:text=Desde%202010%20hasta%20el%202022,3%2C7%25%20en%202022>
- Martínez, M. (2021). Análisis factorial confirmatorio: un modelo de gestión del conocimiento en la universidad pública. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(23). <https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v12n23/2007-7467-ride-12-23-e059.pdf>
- Ministerio de Educación (2021). Currículo de Educación General Básica. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGBEelemental.pdf>
- Morales, A. y Escalona, J. (2023). Actividades lúdicas para el fortalecimiento de la lectura y escritura a través del método silábico. *Revista Infometric@-Serie Ciencias Sociales y Humanas*. 6(1). <http://www.infometrica.org/index.php/ssh/article/view/189/225>

Murillo, S. (2023). *Rincones de aprendizaje y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 5 año de EGB de la Unidad Educativa Eneida Uquillas de Rojas*. [Tesis de grado, Universidad Técnica de Babahoyo]. Repositorio Institucional. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/15413/E-UTB-FCJSE-EBAS-000357.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Organización de Estados Iberoamericanos (14 de junio de 2022). Hábitos lectores, prácticas y consumos culturales. *Organización de Estados Iberoamericanos*.

<https://oei.int/oficinas/ecuador/noticias/se-presento-los-resultados-de-la-encuesta-de-habitos-lectores-practicas-y-consumos-culturales>

Palmero, S. (2020). La enseñanza del componente gramatical: El método deductivo e inductivo. [Tesis de posgrado, Universidad de La Laguna]. Repositorio Institucional. <http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/23240>

Pérez, D. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura: una revisión teórica. [Tesis de grado, Universidad de Laguna]. Repositorio Institucional. <http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/15570>

Saltos, A. y Moncayo, N. (2021). Rincones de lectoescritura para la optimización del aprendizaje de los estudiantes de Educación General Básica. *Dominio de las Ciencias*, 7(1), 395-411. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8231703>

Sisa, L. (2023). La lectura y escritura en el rendimiento académico de los estudiantes. [Tesis de posgrado, Universidad Tecnológica Indoamérica]. Repositorio Institucional.

Valera, J. (2020). *La política de gestión de recursos humanos y su relación con la calidad de servicio que brinda la Municipalidad Distrital de Manantay, año 2019*. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Ucayali]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.14621/4616>

Copyright (2025) © Nadia Estefania Curipallo Peralta, Jacqueline Alejandra Díaz Parra



Este texto está protegido bajo una licencia internacional [Creative Commons](#) 4.0.

Usted es libre para Compartir—copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato — y Adaptar el documento — remezclar, transformar y crear a partir del material—para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla las condiciones de Atribución. Usted debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace de la obra.

[Resumen de licencia](#) – [Texto completo de la licencia](#)