

La Lesson Study: aprender a desaprender en la formación docente

The Lesson Study: learning to unlearn in teacher training

Fecha de recepción: 2024-06-11 Fecha de aceptación: 2024-11-20 Fecha de publicación: 2025-05-10

Brigitte Estefania Pinto Ayala¹

Universidad Cesar Vallejo, Perú

brigitteestefania2@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-2895-8053>

Martha Cecilia Peñas Moreno²

Universidad Nacional de Educación, Ecuador

cecilia00597@gmail.com

<http://orcid.org/0000-0001-9364-4857>

Viviana Priscila Neira Quintero³

Universidad Nacional de Educación, Ecuador

viviana.neira@unae.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-2895-8053>

Jefferson Geovany Castañeda Fuentes⁴

Universidad César Vallejo, Perú

Jeff64@hotmail.es

<https://orcid.org/0000-0003-2597-6686>

Resumen

En el contexto educativo actual, la necesidad de que los docentes aprendan a desaprender se presenta como una problemática crucial. El objetivo de este estudio es analizar cómo la Lesson Study permite a los profesionales de la educación adaptarse a los cambios constantes en el ámbito pedagógico y renovar sus prácticas para ofrecer una enseñanza de calidad y pertinente a los estudiantes del siglo XXI. Para abordar esta problemática, se implementó una metodología basada en la revisión documental para buscar la reflexión crítica de las prácticas docentes, la apertura a nuevas ideas y enfoques, y la disposición a cuestionar y modificar creencias arraigadas sobre la enseñanza. Los principales resultados obtenidos revelaron un aumento en la motivación y el compromiso de los docentes, así como mejoras significativas en la calidad de las prácticas pedagógicas. Los estudiantes, a su vez, mostraron un mayor interés en el aprendizaje y un mejor desempeño académico. En conclusión, el proceso de desaprender y aprender nuevas formas de enseñanza resultó fundamental para la actualización y mejora continua de la labor docente, destacando la importancia de la flexibilidad, la adaptabilidad y la disposición al cambio en el ámbito educativo.

Palabras clave: Lesson Study, desarrollo profesional docente, colaboración, mejora educativa, reflexión crítica

Abstract

In the current educational context, the need for teachers to learn to unlearn is presented as a crucial problem. The objective of this study is to analyze how Lesson Study allows education professionals to adapt to constant changes in the pedagogical field and renew their practices to offer quality and relevant teaching to 21st century students. To address this problem, a methodology based on a documentary review was implemented to seek critical reflection on teaching practices, openness to new ideas and approaches, and the willingness to question and modify deep-rooted beliefs about teaching. The main results obtained revealed an increase in the motivation and commitment of teachers, as well as significant improvements in the quality of pedagogical practices. The students, in turn, showed greater interest in learning and better academic performance. In conclusion, the process of unlearning and learning new ways of teaching was fundamental for the updating and continuous improvement of teaching work, highlighting the importance of flexibility, adaptability and willingness to change in the educational field.

Keywords: Lesson Study, teacher professional development, collaboration, educational improvement, critical reflection

Introducción

En la actualidad, aprender no se trata únicamente de adquirir conocimientos nuevos, sino también de cuestionar y reorganizar los conocimientos previos, un proceso que puede implicar desaprender para dar paso a nuevas ideas. Para los docentes, esta capacidad de desaprender y reaprender es esencial, sobre todo cuando se enfrentan a la necesidad de modificar prácticas educativas arraigadas en contextos cambiantes. Dos conceptos fundamentales en este proceso de actualización y transformación docente son Lesson Study y aprender a desaprender.

La Lesson Study, originaria de Japón, se presenta como una metodología colaborativa en la que los docentes planifican, observan y reflexionan sobre lecciones en conjunto, ofreciendo un espacio para el análisis crítico de sus prácticas pedagógicas (Peña y Pérez Gómez, 2019). Este enfoque fomenta el aprendizaje entre pares y proporciona una estructura que invita a los educadores a revisar y, en muchos casos, abandonar ciertas metodologías que han quedado obsoletas. En este sentido, la Lesson Study actúa como un facilitador del desaprendizaje, ya que, al trabajar colaborativamente, los docentes se enfrentan a la necesidad de reevaluar lo que saben y cómo lo aplican en el aula.

Por otro lado, el aprender a desaprender se convierte en una habilidad crucial para los docentes que buscan mejorar su práctica educativa. Desaprender implica dejar atrás ciertos hábitos o enfoques que ya no son efectivos para adoptar nuevos métodos que respondan mejor a las necesidades educativas actuales (Garzón, 2021). La Lesson Study juega un papel fundamental en este proceso, ya que al proporcionar un marco de reflexión y retroalimentación constante, permite que los docentes identifiquen cuáles de sus prácticas requieren una actualización o incluso un abandono total.

Algunos autores relacionados con la educación y la formación docente plantean conceptos importantes frente a esta estrategia educativa y la concepción del desaprender para mejorar la enseñanza. Gómez y Gómez (2021) afirman que el proceso de *aprender a desaprender* exige un cuestionamiento profundo de las creencias y prácticas arraigadas en el ámbito educativo. Este enfoque implica la disposición de los docentes a reflexionar críticamente sobre su propia experiencia pedagógica y estar abiertos a desapegarse de los enfoques tradicionales que ya no responden a las demandas actuales. Además, subrayan la importancia de esta capacidad de adaptación frente a los constantes cambios en el entorno educativo, lo cual permite a los educadores evolucionar y adoptar metodologías más pertinentes e innovadoras que fomenten un aprendizaje significativo y dinámico.

Además, Sumba et al. (2022) destacan en su estudio que la expresión *aprender a desaprender*, se manifiesta como una habilidad crucial para los educadores que aspiran a convertirse en verdaderos agentes de cambio dentro del sistema educativo. Este proceso implica repensar continuamente su enfoque educativo con el fin de mejorar los procedimientos en el aula de clase para enfrentar los retos de la educación contemporánea, impulsando transformaciones que responden a las nuevas demandas del aprendizaje y la enseñanza. Es así que este proceso de reflexión y renovación continua permite a los docentes mantenerse actualizados y ofrecer una educación de calidad a



sus estudiantes. Por ello, estos deben estar preparados para desaprender lo que ya no es relevante y aprender nuevas formas de enseñanza que respondan a las necesidades actuales de los estudiantes.

En este contexto, se debe entender que los cambios que llevan a los docentes a un continuo aprendizaje es producto de las variaciones de factores externos de la sociedad como el avance de la tecnología, la construcción de nuevas realidades y la interculturalidad producidas por la migración y la globalización. De tal forma, que los estudiantes y necesidades de los mismos, en la actualidad, obedecen a otros factores y, esto a su vez, a provocado que las formas de enseñar ya no tengan el mismo impacto que hace 10 o 15 años en el pasado. Por ello, se debe buscar alternativas como metodologías, estrategias o técnicas que permita contextualizar el conocimiento para que el estudiante pueda tener un aprendizaje significativo.

Ante esto, Mujica (2020) señala que la rápida evolución de la sociedad y la tecnología impone desafíos constantes a los docentes, quienes deben adaptar y renovar sus prácticas pedagógicas para responder a las cambiantes necesidades de los estudiantes. En este contexto, es esencial que los educadores se mantengan actualizados y en formación continua para garantizar una educación de calidad que prepare a los alumnos para enfrentar los retos del siglo XXI. La colaboración entre docentes y el uso de herramientas tecnológicas se presentan como factores clave para promover un aprendizaje significativo y pertinente en el aula.

Del mismo modo, Jimpikit Unkuch et al. (2024) subrayan que la incorporación de metodologías innovadoras, junto con el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico y la resolución de problemas, es fundamental para preparar a los estudiantes para un futuro cada vez más exigente y competitivo. Por tanto, es crucial que los docentes mantengan una actitud abierta hacia la experimentación y la creatividad en su práctica educativa, potenciando así el desarrollo integral de sus estudiantes.

Sin embargo, muchos profesionales de la educación enfrentan dificultades para desaprender viejas metodologías arraigadas y adoptar enfoques más innovadores y efectivos, ya que hay una resistencia al cambio y a la falta de formación continua en nuevas estrategias pedagógicas. Córica (2020); Casa et al. (2022) indican en sus estudios que existe una resistencia al cambio, misma que obstaculiza la calidad de la enseñanza y el logro de resultados óptimos en el aprendizaje. Por ello, López-Larios et al. (2023) manifiestan que lo fundamental que resulta que los docentes reciban formación continua y apoyo para actualizar sus habilidades y conocimientos, así como para fomentar una mentalidad abierta hacia la innovación educativa.

Padilla y Alcocer (2023) plantean que los educadores deben recibir apoyo y capacitación para poder adaptarse a las demandas de un entorno educativo en constante evolución, ya que la actualización constante en nuevas metodologías les permitirá mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes. Esto también se encuentra vinculado con lo que indica Velásquez y Atehortúa (2024), quienes manifiestan que la falta de actualización pedagógica puede generar una brecha entre las expectativas de aprendizaje de los estudiantes y las estrategias utilizadas por los docentes, lo que impacta negativamente en la motivación y el rendimiento académico. Esto resalta la importancia de que los docentes se mantengan actualizados en cuanto a metodologías

de enseñanza y herramientas. Asimismo, la formación continua permite a los docentes adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes y promover un ambiente de aprendizaje más efectivo. De esta manera, se fomenta la innovación y se garantiza una educación de calidad.

Da Silva et al. (2022) indican que la resistencia al cambio puede contribuir a la desconexión entre la teoría y la práctica en el aula, limitando así el desarrollo profesional y la eficacia docente. Por ello es fundamental que los docentes se mantengan al día con las nuevas metodologías y enfoques educativos para adaptarse a las necesidades de los estudiantes en constante evolución. De esta manera, se fomenta un ambiente de aprendizaje dinámico y enriquecedor que promueve el éxito académico de los estudiantes. Asimismo, la disposición a cambiar y evolucionar como educador puede mejorar significativamente la calidad de la enseñanza y el impacto positivo en el proceso de aprendizaje. Es así que se promueve un ambiente de aprendizaje más efectivo y enriquecedor para todos los involucrados en el proceso educativo.

La colaboración entre colegas y la creación de comunidades de aprendizaje pueden ser clave para fomentar la adopción de prácticas pedagógicas innovadoras. Sumba y Mejía (2021) indican que las instituciones educativas deben promover una cultura de colaboración y trabajo en equipo entre los docentes para fomentar el intercambio de experiencias y buenas prácticas. Al crear un entorno donde los educadores puedan compartir sus conocimientos y aprendizajes, se potencia el desarrollo profesional de cada miembro del equipo. El trabajo en equipo permite a los docentes abordar los desafíos educativos desde múltiples perspectivas, facilitando la creación de soluciones innovadoras y efectivas. Además, el intercambio regular de experiencias y estrategias exitosas ayuda a estandarizar prácticas pedagógicas de alta calidad en toda la institución. En última instancia, esta cultura de colaboración fortalece el sentido de comunidad y apoyo mutuo entre los docentes, creando un ambiente educativo más cohesionado y dinámico que beneficia tanto a los educadores como a los estudiantes.

Pérez (2022) sostiene que las barreras que dificultan la implementación efectiva de nuevas metodologías pedagógicas y tecnológicas en el aula pueden superarse promoviendo un ambiente de colaboración y trabajo en equipo entre los docentes, lo que contribuirá significativamente a mejorar la calidad educativa en general. Además, subraya la importancia de que las instituciones educativas fomenten una cultura de cambio y mejora continua, proporcionando los recursos y oportunidades necesarios para que los educadores se adapten a las innovaciones pedagógicas y tecnológicas.

De acuerdo a Llinás y Guerra (2022) solo se podrá superar las barreras que impiden la implementación de prácticas pedagógicas más eficaces y acordes con las demandas actuales de la educación cuando las instituciones educativas promuevan una cultura de cambio y mejora continua para impulsar la innovación en el ámbito educativo y garantizar que los docentes estén preparados para adaptarse a las nuevas exigencias y desafíos del mundo actual.

Por ello, Elliott (2015) indica que la formación continua del profesorado, la capacitación permanente y la apertura a la innovación son clave para superar la resistencia al cambio y mejorar la calidad educativa. Los docentes deben estar dispuestos a actualizar sus prácticas pedagógicas para garantizar un aprendizaje significativo y relevante para los estudiantes, lo cual requiere una



actitud de reflexión constante y disposición a adaptarse a las necesidades cambiantes de la sociedad. Además, es fundamental que los profesores se mantengan actualizados en cuanto a las nuevas tecnologías y metodologías educativas para poder ofrecer una educación de calidad en un mundo en constante evolución.

Ante la creciente necesidad de adaptarse a un entorno educativo en constante evolución, se hace imprescindible explorar estrategias formativas que faciliten el desaprendizaje y promuevan la actualización continua de los docentes, donde se centren en el desarrollo de habilidades blandas, la integración de tecnologías educativas innovadoras y la participación activa en comunidades de aprendizaje colaborativo, elementos cruciales para garantizar una formación docente efectiva.

Este estudio tiene la finalidad de entablar una conexión entre Lesson Study y el concepto de aprender a desaprender se manifiesta claramente en la formación docente. Al participar en sesiones colaborativas de Lesson Study, los educadores reconocen la necesidad de sustituir métodos pedagógicos por enfoques más efectivos. En este sentido, desaprender implica transformar activamente los conocimientos previos para mejorar la enseñanza.

De tal forma, la Lesson Study se establece como una herramienta valiosa para el desarrollo profesional y la innovación educativa, proporcionando un marco para la mejora de la enseñanza basado en evidencia y diálogo entre colegas. Esta metodología permite a los docentes identificar áreas de mejora y colaborar en la implementación de cambios positivos en el aula, favoreciendo una cultura de aprendizaje continuo en las instituciones. Así, se fortalece la comunidad educativa y se potencia el crecimiento profesional, partiendo del concepto *aprender a desaprender* siendo un paradigma clave para la evolución de la formación docente, promoviendo el abandono de concepciones y prácticas pedagógicas obsoletas. Es así que desaprender implica no solo reconocer las limitaciones de los métodos tradicionales, sino también abrirse a nuevas perspectivas e innovaciones. En este sentido, Souza et al. (2021) indican que el desaprendizaje ha adquirido relevancia como estrategia que promueve la reflexión crítica y la transformación del conocimiento previo, facilitando así un aprendizaje significativo.

Por lo tanto, se propone una metodología colaborativa que busca mejorar la enseñanza y el aprendizaje, posicionando el desaprendizaje como un proceso fundamental para el desarrollo profesional de los docentes mediante la Lesson Study. Así, el presente estudio tiene como objetivo principal examinar el papel de la Lesson Study como estrategia formativa en la mejora de la práctica docente, analizando los beneficios, desafíos y condiciones necesarias para su implementación efectiva en diversos contextos educativos, incluido el de la unidad educativa de la ciudad de Quevedo.

De este modo, surge la necesidad de explorar estrategias formativas que faciliten el proceso de desaprendizaje y promuevan la actualización constante de los docentes. Estas estrategias deben estar enfocadas en el desarrollo de habilidades blandas, el uso de tecnologías educativas innovadoras y la participación en comunidades de aprendizaje colaborativo para garantizar una formación docente continua y efectiva.

La relación entre Lesson Study y aprender a desaprender se hace evidente cuando los docentes, al participar en estas sesiones colaborativas, reconocen que ciertos métodos pedagógicos necesitan ser reemplazados por otros más efectivos. En este sentido, el desaprendizaje no es simplemente olvidar, sino transformar activamente lo que se sabe para mejorar la enseñanza. Gómez y Gómez (2021) sostienen que este proceso es clave para que los docentes puedan ajustarse a las demandas contemporáneas, mientras que Calvo Salvador et al. (2021) destacan cómo el aprendizaje colaborativo de la Lesson Study facilita este cambio.

Es así que se posiciona a la Lesson Study como una herramienta efectiva para el desarrollo profesional docente y la innovación educativa, ya que proporciona un marco para la mejora de la enseñanza basada en la evidencia y el diálogo entre pares, esta puede contribuir significativamente a la calidad educativa. Su enfoque en la reflexión y la colaboración permite a los docentes identificar áreas de mejora y trabajar juntos para implementar cambios positivos en el aula. Además, esta fomenta la creación de una cultura de aprendizaje continuo en las instituciones educativas, promoviendo el intercambio de ideas y experiencias entre los profesionales de la educación. De esta manera, se fortalece la comunidad educativa y se potencia el crecimiento profesional de los docentes.

Por otro lado, “aprender a desaprender” se debe considerar como un concepto fundamental en el proceso de formación docente, pues es parte integral del proceso de formación continua del docente y no dejarlo solamente en una formación inicial producto del aprendizaje teórico de las universidades o institutos superiores. Calvo Salvador et al. (2021) sostienen que el enfoque del *aprender a desaprender* es clave en la evolución de la formación docente, ya que promueve el abandono de concepciones y prácticas pedagógicas que han quedado obsoletas. Este proceso no solo implica reconocer las limitaciones de métodos tradicionales, sino también abrirse a nuevas perspectivas y enfoques innovadores.

Finalmente, Souza et al., (2021) indican que el concepto de desaprendizaje ha cobrado relevancia en el ámbito educativo como una estrategia que promueve la reflexión crítica y la transformación del conocimiento previo para facilitar el aprendizaje significativo. De tal forma, se plantea una metodología colaborativa que busca mejorar la enseñanza y el aprendizaje, el desaprendizaje se presenta como un proceso fundamental para el desarrollo profesional de los docentes. En este contexto, el presente estudio tiene como objetivo principal examinar el papel de la Lesson Study como estrategia formativa en la mejora de la práctica docente en busca de los beneficios, desafíos y condiciones necesarias para una implementación efectiva de esta en diversos contextos educativos.

Metodología

El objetivo principal de la presente investigación fue realizar una revisión documental para indagar las prácticas asociadas con la Lesson Study. Con este proceso se pudo comprender en profundidad dicha metodología educativa utilizando la búsqueda de información relevante con un análisis detallado de los hallazgos obtenidos. Además, se buscó identificar las ventajas y desventajas de implementar esta metodología en el ámbito educativo, así como las posibles



recomendaciones para su aplicación efectiva. Los resultados obtenidos proporcionaron una visión amplia sobre la eficacia de esta metodología en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.1. Tipo de Investigación

La investigación adoptará un enfoque descriptivo, de corte cualitativo que implica una revisión sistemática de la literatura existente sobre la Lesson Study. En lugar de generar nuevos datos o resultados experimentales, se sintetizó y analizó el conocimiento acumulado en este campo, identificando tendencias, enfoques y prácticas predominantes. Este enfoque permitió identificar las mejores prácticas y áreas de mejora en su implementación, así como contribuir al desarrollo teórico de esta metodología educativa. Además, se buscó establecer conexiones entre los diferentes estudios para ofrecer una visión más completa y coherente del tema.

Esta investigación se realizó bajo las directrices Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses PRISMA. La elección de estas directrices para esta investigación se justificó por su capacidad para garantizar la rigurosidad y precisión del estudio. PRISMA proporciona un marco estandarizado que permite a los investigadores estructurar de manera clara y transparente el proceso de revisión sistemática, asegurando que cada etapa, desde la formulación de la pregunta de investigación hasta la presentación de los resultados, sea meticulosamente documentada.

Se establecieron criterios de inclusión que permitieron seleccionar artículos científicos revisados en los últimos cinco años, específicamente entre 2019 y 2023, con el objetivo de mantener la actualidad y relevancia de los datos analizados. Asimismo, se incluyeron artículos originales en español e inglés, seleccionados de bases de datos como Scielo, Scopus, Redalyc y el buscador Google Académico.

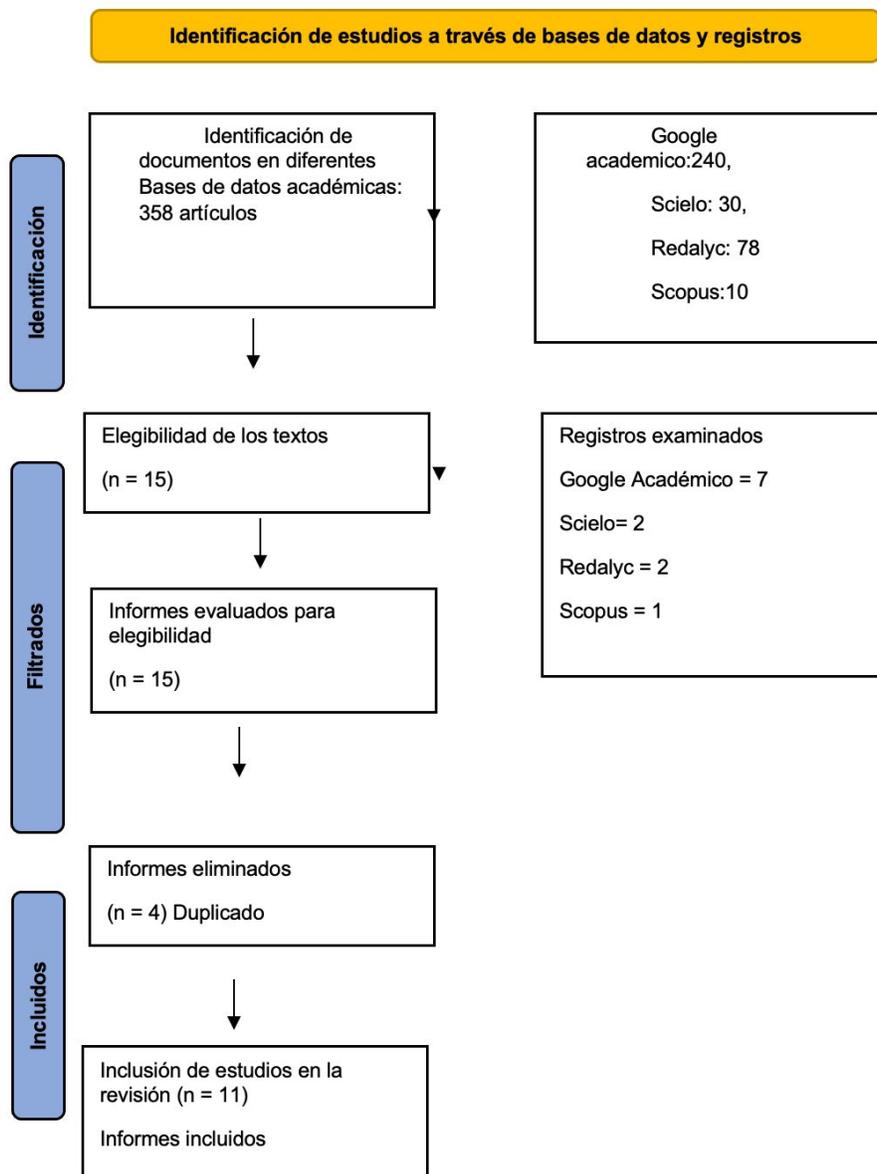
La estrategia de búsqueda empleó operadores booleanos lógicos (AND, OR, NOT) para optimizar los resultados y abarcar la mayor cantidad posible de información relevante. Los descriptores utilizados fueron Lesson Study, formación docente, desarrollo profesional y mejora educativa garantizando así una cobertura adecuada de los aspectos clave del tema en estudio. Se consideraron documentos con información primaria, es decir, datos originales y directos relacionados con el tema investigado. Se dio prioridad a artículos de acceso libre para incluir investigaciones recientes y pertinentes.

Estos textos con información primaria implicaron estudios empíricos que recolectaron datos originales y directos. Estos estudios incluyeron encuestas, entrevistas y estudios de caso que exploraron la implementación de la metodología Lesson Study y su impacto en la formación docente y el desarrollo profesional. Además, se obtuvo estudios cualitativos para comprender en profundidad las experiencias de los docentes participantes en los procesos de Lesson Study, a través de entrevistas y grupos focales, para averiguar sobre la efectividad de esta estrategia formativa. Por último, los estudios de caso permitieron profundizar en contextos específicos donde se implementó Lesson Study, analizando los desafíos y éxitos experimentados, lo cual resultó relevante para extraer lecciones aplicables a otras unidades educativas.

En cuanto a los criterios de exclusión, se descartaron fuentes secundarias como blogs, videos, trabajos de grado, artículos de información gris e informes, con el fin de mantener la calidad y validez del estudio desde una perspectiva académica y científica de alto nivel. Además, se excluyeron artículos publicados antes de 2019 para asegurar la actualización de la información. Luego de aplicar el método PRISMA para la búsqueda de estudios, se obtuvieron 240 resultados en Google Scholar, 30 en Scielo, 78 en Redalyc y 10 en Scopus. Posteriormente, se realizó una búsqueda avanzada en cada base de datos, consolidando 4 artículos en Google Académico, 1 en Scielo, 3 en Redalyc y 2 en Scopus. Finalmente, se evaluaron rigurosamente diez informes para determinar su validez, como se detalla a continuación.

Figura 1

Análisis PRISMA de las bases investigadas



2.2 Fases del Estudio

El estudio se dividirá en varias fases con el fin de garantizar un proceso sistemático y completo:

2.2.1 Planificación y Definición de Criterios de Inclusión

Se llevará a cabo una planificación meticulosa que incluirá la definición de los criterios de inclusión para filtrar la información relevante. Estos criterios estarán diseñados para asegurar la selección de documentos pertinentes que aborden específicamente la *Lesson Study*.

2.2.2 Criterios de inclusión y exclusión

Como se muestra en la tabla 1 los criterios tanto de inclusión y de exclusión son los siguientes y estos ayudaron a filtrar la cantidad de información de acuerdo a las especificaciones necesarias.

Tabla 1

Criterios de selección

Criterios de Inclusión	Criterios de Exclusión
<p>Relevancia temática: Los documentos deben abordar específicamente la <i>Lesson Study</i> y sus prácticas.</p> <p>Actualidad: Los documentos deben haber sido publicados en los últimos años (2019 -2024) garantizar la relevancia y vigencia de la información.</p> <p>Enfoque educativo: Los documentos deben centrarse en el ámbito educativo y su aplicación práctica.</p> <p>Idioma: Se consideraron documentos en español e inglés, con el objetivo de ampliar el alcance de la revisión y abarcar una mayor diversidad de fuentes.</p> <p>Participantes: Se incluyeron documentos que abordaran experiencias y perspectivas de docentes y estudiantes como actores clave en el contexto de la <i>Lesson Study</i>.</p>	<p>Literatura gris: Se excluyeron documentos que no estuvieran publicados en revistas indexadas o fuentes académicas reconocidas.</p> <p>Documentos no pertinentes: Se excluyeron aquellos documentos que no estuvieran directamente con la <i>Lesson Study</i> o que trataran sobre temas ajenos.</p> <p>Artículos menores al 2019: A menos que fueran considerados textos canon en el tema de la <i>Lesson Study</i>.</p> <p>Idioma: No se consideraron documentos que estén en otros idiomas fuera del español e inglés,</p>

Nota: Elaboración propia.

Para evaluar la calidad de los artículos seleccionados, se aplicaron varios métodos rigurosos. En primer lugar, se utilizó la evaluación de la calidad metodológica, donde se revisó la validez interna y externa de los estudios, la coherencia de los objetivos, y la claridad de los métodos empleados. Además, se empleó una evaluación crítica basada en listas de verificación como el Checklist CASP (Critical Appraisal Skills Programme) para estudios cualitativos y cuantitativos, lo que permitió identificar posibles sesgos, debilidades en el diseño del estudio y la solidez de los resultados. Por último, se verificó la indexación de las fuentes en bases de datos académicas reconocidas como Scopus y Web of Science para asegurar que los estudios seleccionados tuvieran un impacto relevante en el campo académico.

Resultados

En la tabla 2 se presentan los resultados obtenidos de la búsqueda de información en diferentes bases de datos aplicando los criterios de inclusión y exclusión antes planteados.

Tabla 2

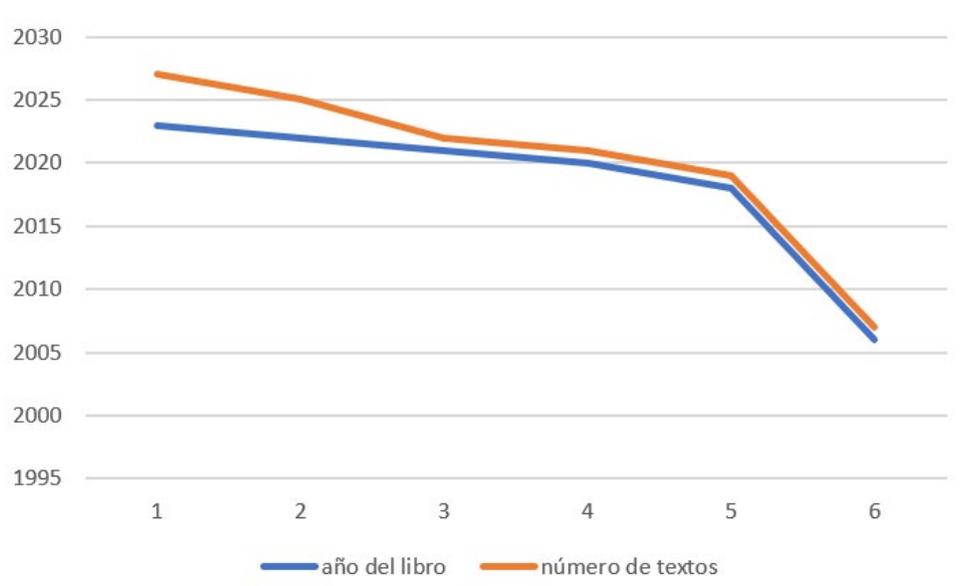
Resultados

Categoría	Resultados	Análisis
Mejorar la práctica docente	De acuerdo a Yusella et al. (2023) permite a los docentes observar, analizar y refinar sus estrategias de enseñanza en un entorno colaborativo, utilizando datos concretos del aprendizaje de los estudiantes. - Fomenta el intercambio de conocimientos y experiencias entre docentes, creando una comunidad de aprendizaje profesional (Simón et al., 2018).	- La implementación exitosa de Lesson Study requiere un compromiso sostenido por parte de los docentes, la administración escolar y las autoridades educativas. - Es fundamental contar con recursos y tiempo adecuados para la planificación, observación y análisis de las lecciones. - Se requiere una cultura escolar que valore la colaboración, la reflexión y la mejora continua.
Dificultades a lo largo de la vida para la práctica docente	- Los docentes enfrentan diversos desafíos en su vida profesional, como la falta de recursos, el aumento de la carga de trabajo, las demandas cambiantes de los estudiantes y la sociedad, y la necesidad de actualización constante (Gómez, 2022). - Estas dificultades pueden afectar negativamente la motivación, el bienestar y la eficacia docente (Fernández, 2021); (Lewis et al., 2006)	- Es necesario brindar a los docentes el apoyo y los recursos necesarios para afrontar estos desafíos. - Se deben implementar políticas y programas que promuevan el bienestar docente y la formación continua. - Es fundamental fomentar una cultura escolar positiva y colaborativa que valore el trabajo docente.
Educación continua y formación	- La educación continua y la formación son esenciales para que los docentes se mantengan actualizados y adapten sus prácticas a las necesidades cambiantes de los estudiantes y la sociedad (Rubio, 2023). - Existen diversas modalidades de educación continua y formación, como cursos, talleres, seminarios, programas en línea y comunidades de aprendizaje profesional (Corica et al., 2023). - La participación en actividades de educación continua y formación puede tener un impacto positivo en la práctica docente y el aprendizaje de los estudiantes.	- Es necesario que las instituciones educativas y las autoridades educativas brinden oportunidades de educación continua y formación de alta calidad a los docentes. - Los docentes deben ser incentivados a participar en actividades de educación continua y formación. - Se deben reconocer y valorar los logros de los docentes en materia de educación continua y formación.
El Aprendizaje docente	- El aprendizaje es un proceso complejo y multifacético que involucra cambios duraderos en el conocimiento, las habilidades, las actitudes y los comportamientos de los individuos (Usieva, 2022). - El aprendizaje ocurre en diversos contextos, tanto formales como informales, y a lo largo de toda la vida (Marhayani et al., 2022). - Existen diferentes teorías del aprendizaje que explican cómo aprenden los individuos (Estrella & Olfos, 2023) (Robles & Gómez, 2020).	- La comprensión del aprendizaje es fundamental para diseñar e implementar prácticas docentes efectivas. - Los docentes deben conocer las diferentes teorías del aprendizaje y cómo aplicarlas en su práctica. - Es importante crear entornos de aprendizaje que fomenten el aprendizaje activo, colaborativo y significativo.

Nota. Elaboración propia

Figura 1

Tendencia de los textos seleccionados



Nota: Elaboración propia, 2024.

La metodología *Lesson Study* ha ganado atención en los últimos años como una estrategia innovadora para la mejora docente. Se trata de un ciclo de colaboración que permite a los profesores planificar, implementar, observar y reflexionar sobre su práctica docente. Este enfoque, fundamentado en la investigación y la colaboración, ha demostrado ser beneficioso para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. De tal manera que para la discusión de este estudio se ha planteado realizarla dividiéndola en categorías.

3.1 Mejorar la práctica docente

La *Lesson Study* es una metodología de desarrollo profesional docente que ha demostrado ser efectiva para mejorar la práctica pedagógica y los resultados de aprendizaje de los estudiantes en diversos contextos educativos (Simón et al., 2018). Esto concuerda con los hallazgos del estudio de Yusella et al. (2023) que respaldan esta afirmación, al revelar un progreso significativo en las habilidades de escritura de los estudiantes de primaria tras la implementación de la misma. Específicamente, se observó un aumento del 3.11% en la capacidad de expresión escrita y un notable incremento del 21.43% en el uso adecuado de letras mayúsculas y puntuación. Estos resultados demuestran que la *Lesson Study* no solo promueve mejoras tangibles en las habilidades de los estudiantes, sino que también facilita un entorno donde los docentes pueden colaborar y perfeccionar sus prácticas pedagógicas.

Hervas (2023) ha corroborado estos hallazgos, destacando que la *Lesson Study* fomenta el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y trabajo en equipo, tanto en los estudiantes como en los docentes. Además, se ha observado que esta metodología

contribuye a la creación de comunidades de aprendizaje profesional, lo que a su vez fortalece el liderazgo pedagógico y la cultura de mejora continua en las instituciones educativas.

3.2 Dificultades a lo largo de la vida para la práctica docente

A lo largo de sus carreras, los docentes se enfrentan a desafíos diversos que pueden obstaculizar su desarrollo profesional. Sin embargo, la implementación de la *Lesson Study* ofrece una vía para abordar estas dificultades de manera colaborativa y reflexiva. Soto Gómez (2022) destaca que la *Lesson Study* fomenta una mayor apertura y flexibilidad en las prácticas pedagógicas, lo que sugiere un enriquecimiento en la diversidad de enfoques educativos. Además, la colaboración entre docentes promovida por la *Lesson Study* puede ayudar a superar obstáculos como la limitada vinculación entre teoría y práctica en la formación inicial del profesorado.

La implementación de la *Lesson Study* ha demostrado ser una herramienta efectiva para abordar los desafíos que enfrentan los docentes a lo largo de su carrera y promover su desarrollo profesional. Tal como señala Gómez (2022), la *Lesson Study* fomenta una mayor apertura y flexibilidad en las prácticas pedagógicas, lo que sugiere un enriquecimiento en la diversidad de enfoques educativos. Esto es fundamental, ya que los docentes a menudo se enfrentan a la dificultad de vincular la teoría y la práctica, especialmente durante su formación inicial.

Otros estudios han corroborado estos hallazgos. Por ejemplo, Fernández (2021) destaca que la *Lesson Study* facilita la colaboración entre docentes, lo que les permite superar obstáculos individuales y desarrollar un sentido de comunidad y responsabilidad compartida. Asimismo, Lewis et al. (2006) señalan que esta metodología promueve la reflexión crítica sobre la práctica, lo que contribuye a la mejora continua de las habilidades pedagógicas.

3.3 Educación continua y formación

La *Lesson Study* no solo beneficia a los docentes en formación inicial, sino que también ofrece oportunidades de desarrollo profesional continuo. Rubio (2023) señala que esta contribuye al desarrollo profesional a través de la colaboración entre los participantes, lo que sugiere que esta metodología puede ser una herramienta valiosa en programas de formación continua para maestros. Además, Corica et al. (2023) destacan que esta ha sido efectiva en el desarrollo profesional docente en diversos dominios, incluida la educación moral. Estos hallazgos subrayan la versatilidad de la *Lesson Study* como una estrategia de aprendizaje profesional que puede adaptarse a diferentes contextos y necesidades educativas.

3.4 El aprendizaje docente

La *Lesson Study* no solo impacta en la práctica docente, sino que también influye en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Yusella et al. (2023) muestran que la implementación de esta condujo a mejoras significativas en las habilidades de escritura de los estudiantes de primaria. Este hallazgo sugiere que la colaboración entre docentes y el enfoque reflexivo promovido por esta pueden traducirse en un aprendizaje más efectivo y significativo para los estudiantes.



La colaboración entre docentes es clave en este proceso. La colaboración puede jugar un papel clave en la definición de la práctica educativa, sobre todo, convirtiéndose en un mecanismo de aprendizaje y para el desarrollo continuo del profesorado, integrado en la actividad diaria de los centros. La colaboración entre docentes puede, por tanto, jugar un papel clave en la definición de la práctica educativa, sobre todo, convirtiéndose en un mecanismo de aprendizaje y para el desarrollo continuo del profesorado, integrado en la actividad diaria de los centros (Estrella & Olfos, 2023).

Además, la motivación e interés del alumno, junto con sus calificaciones académicas, se ven perjudicadas en numerosas ocasiones por una ineficiente práctica docente. La creación de estructuras colaborativas en las escuelas resulta un recurso didáctico y formativo útil en los centros, y la implicación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje puede tener un impacto positivo en su percepción de oportunidades para participar (Robles & Gómez, 2020).

Además, esta emerge como una herramienta invaluable para mejorar la práctica docente y promover el desarrollo profesional continuo. Usieva (2022) destaca que la Lesson Study fomenta la colaboración y el crecimiento profesional entre los docentes, permitiéndoles mejorar su experiencia pedagógica a través de la retroalimentación y la observación de sus colegas. Además, Marhayani et al. (2022) resaltan que la implementación de la *Lesson Study* no solo impacta en la práctica pedagógica, sino que también fomenta un ambiente de aprendizaje enriquecedor y colaborativo.

Conclusiones

A lo largo de la investigación, se ha confirmado que esta metodología potencia significativamente las competencias pedagógicas de los docentes, constituyéndose en un mecanismo clave para su formación continua. Uno de los principales beneficios identificados es el fomento de una cultura de reflexión crítica entre los educadores, lo que les permite participar en un ciclo sistemático que incluye la planificación, la observación y el análisis detallado de las lecciones impartidas. Este proceso de reflexión profunda no solo facilita la mejora de las habilidades pedagógicas, sino que también promueve una autoevaluación constante, creando un ambiente que impulsa la mejora continua de las prácticas educativas.

La capacidad de los docentes para adaptarse a las demandas cambiantes y a las nuevas necesidades de los estudiantes es un aspecto crucial que se refuerza a través de la Lesson Study. En este sentido, identificar las condiciones necesarias para su implementación efectiva en diversos contextos educativos se conecta con la creación de un entorno escolar que promueva el aprendizaje continuo y apoye el crecimiento profesional de los docentes. Esto requiere condiciones estructurales y organizativas adecuadas que integren de manera natural y efectiva el ciclo de la Lesson Study en la rutina diaria del aula.

Por otro lado, la colaboración entre docentes proporciona un espacio valioso para compartir experiencias, conocimientos y enfoques didácticos, enriqueciendo así el proceso educativo. Este trabajo colaborativo permite no solo el intercambio de ideas y la co-creación de soluciones innovadoras a problemas pedagógicos, sino que también fortalece el sentido de comunidad profesional. De este modo, los docentes se convierten en investigadores de su propia práctica, reflexionando y ajustando sus métodos en base a las observaciones y análisis de sus colegas.

Uno de los beneficios más destacados de la Lesson Study es su capacidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, debido a que las lecciones diseñadas dentro de este proceso son cuidadosamente planificadas y ajustadas según las observaciones y discusiones colaborativas, lo que permite a los docentes identificar y atender de manera más efectiva las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje más personalizado y significativo. Se ha observado que los estudiantes en aulas donde se implementa la Lesson Study muestran un mayor compromiso y motivación, lo que indica la efectividad de esta metodología.

Además, esta contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, un aspecto clave en la educación del siglo XXI. A medida que los docentes ajustan sus estrategias pedagógicas basándose en las observaciones realizadas, el aprendizaje se torna más dinámico y relevante. De este modo, no solo se mejoran las habilidades académicas, sino también competencias como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad, que son esenciales para enfrentar desafíos futuros.

Para asegurar la implementación efectiva de esta metodología en diversos contextos educativos, es crucial crear una cultura escolar que valore la colaboración y el aprendizaje continuo. Esta cultura debe ser impulsada por el liderazgo escolar y apoyada por las instituciones educativas, proporcionando los recursos, el tiempo y el espacio necesarios para que los docentes puedan llevar a cabo los ciclos de la Lesson Study de manera efectiva. También es fundamental que las escuelas y los distritos educativos promuevan un entorno que permita a los docentes sentirse respaldados y valorados en su desarrollo profesional.

El impacto de la Lesson Study trasciende el aula inmediata, ya que las prácticas exitosas y las lecciones aprendidas tienden a difundirse dentro de la comunidad educativa, generando un efecto multiplicador que beneficia a otros docentes y estudiantes más allá del equipo que participó directamente. La investigación plantea recomendaciones prácticas para la implementación de esta metodología en contextos educativos reales, enfatizando la necesidad de que las instituciones educativas creen las condiciones propicias para su sostenibilidad. Esto incluye un apoyo organizacional sólido, oportunidades de formación para los docentes y un compromiso continuo con la mejora educativa.

Finalmente, para mejorar la implementación de la metodología Lesson Study en diferentes contextos educativos, como zonas rurales, se podrían establecer redes de colaboración entre docentes de diferentes escuelas para compartir recursos y experiencias, facilitando el acceso a formación continua. En áreas urbanas, se recomienda utilizar plataformas digitales para facilitar el intercambio de lecciones y observaciones entre educadores, promoviendo una cultura de aprendizaje colaborativo. Para escuelas de bajos recursos, sería beneficioso implementar alianzas con universidades locales que ofrezcan apoyo en la planificación de lecciones y el desarrollo de estrategias pedagógicas innovadoras. En centros educativos con diversos perfiles de estudiantes, se sugiere adaptar las lecciones a las necesidades específicas de cada grupo, fomentando la inclusión y el aprendizaje personalizado.



Referencias

- Calvo Salvador, A., Haya Salmón, I., & Rodríguez-Hoyos, C. (2021). Aprendiendo el oficio docente. El modelo Lesson Study para mejorar la docencia en la universidad. *Educatio siglo XXI*, 39(1), 211-234. <https://doi.org/10.6018/educatio.469241>
- Casa, G. C., Herrera, D. G. T., Drouet, S. J. M., & Mejía, E. D. C. (2022). El diagnóstico y sus implicaciones teórico-prácticas en el uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la contabilidad. *Dominio de las Ciencias*, 8.
- Corica, A. R., Parra, V. E., & Figueroa, D. P. (2023). *Una enseñanza por lesson study en la formación de profesores en matemática*.
- Córica, J. L. (2020). Resistencia docente al cambio: Caracterización y estrategias para un problema no resuelto. *RIED Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(2), 255. <https://doi.org/10.5944/ried.23.2.26578>
- Da Silva Pina Neves, R., Fiorentini, D., & Silva, J. M. (2022). Lesson Study presencial y la pasantía curricular supervisada en matemáticas: contribuciones al aprendizaje docente. *Paradigma*, 1.
- Elliott, J. (2015). Lesson y learning Study y la idea del docente como investigador. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 29(3), 29-46. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27443871003>
- Garzón, J. E. C. (2021). Planeación de clases en el marco de la enseñanza para la comprensión con metodología de Lesson Study. *Plumilla educativa*, 27(1), 39-67.
- Gómez, Á. I. P., & Gómez, E. S. (2021). *Lesson Study. Aprender a enseñar para enseñar a aprender*. Ediciones Morata.
- Gómez, E. (2022). Lesson Study y pensamiento práctico. *Márgenes: Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 3, 164-180.
- Hervas, G. (2023). Formación y desarrollo profesional a través del enfoque japonés del lesson study. Principios para su diseño y aplicación. *Educación médica*, 24(1), 100784. <https://doi.org/10.1016/j.edu-med.2022.100784>
- Jimpikit Unkuch, E. M., Cerpa Flores, J. A., Padilla Gavilanez, K. I., & Pino Jimenez, J. E. (2024). Estrategias de aprendizaje activo en matemáticas: promoviendo el pensamiento crítico y la resolución de problemas. *Revista Social Fronteriza*, 4(2), e42237. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(2\)237](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(2)237)

- Llinás Torres, C., & Guerra, D. de J. A. (2022). Pedagogía restaurativa: una propuesta de resignificación educativa para la reconstrucción del tejido social en Colombia. *Estudios Pedagógicos*, 48(2), 159-178. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052022000200159>
- López-Larios, C., González-Bello, E. O., & Covarrubias Capaceta, D. (2023). Experiencias de una innovación en estudiantes normalistas: didáctica imaginativa para la planificación de la enseñanza. *RIDE revista iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, 13(26). <https://doi.org/10.23913/ride.v13i26.1521>
- Marhayani, D. A., Zulfahita, Z., Mursidi, A., Basith, A., Mariyam, M., Sunarsih, E., Sumarli, S., Triani, S. N., Buyung, B., Citroesmi, N., Sulistri, E., Mertika, M., Mulyani, S., Fitri, F., Mariana, D., & Setyowati, R. (2022). Lesson study as an effort to improve the quality of learning in freedom to learn. *International Journal of Public Devotion*, 5(2), 89. <https://doi.org/10.26737/ijpd.v5i2.3487>
- Midgette, A. J., Ilten-Gee, R., Powers, D. W., Murata, A., & Nucci, L. (2018). Using Lesson Study in teacher professional development for domain-based moral education. *Journal of Moral Education*, 1-21. <https://doi.org/10.1080/03057240.2018.1445982>
- Mujica-Sequera, R. M. (2020). La Enseñanza Tecnoemocional en la Educación del Siglo XXI. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 9(2), 71-78. <https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.147>
- Muñiz, L. J. R., Aguilar-González, Á., Alonso-Castaño, M., García-Honrado, I., Lorenzo-Fernández, E., & Muñiz-Rodríguez, L. (2023). Explorando nuevas estrategias de formación del profesorado de matemáticas: un enfoque ampliado del Lesson Study para el desarrollo profesional en la Escuela Andorrana. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales*, 98.
- Padilla Contreras, A. B., & Alcocer Vázquez, E. (2023). Formación continua de docentes de Media Superior en el área de lectoescritura. Una revisión sistemática. *Innovaciones educativas*, 25(38), 276-291. <https://doi.org/10.22458/ie.v25i38.4206>
- Peña Trapero, N., & Pérez Gómez, Á. I. (2019). Las disposiciones subjetivas de los docentes en la superación de las resistencias al cambio ante procesos cíclicos de formación basados en la investigación (Lesson Study): Estudio de un caso. *Revista complutense de educación*, 30(2). <https://doi.org/10.5209/rced.57780>
- Pérez, O. (2022). La influencia de la innovación educativa utilizando las metodologías ABP en la cultura institucional de los posgrados de tres universidades paraguayas. *Academo*, 9(1), 23-37. <https://doi.org/10.30545/academo.2022.ene-jun.3>
- Río Fernández, J. L. D. (2021). *La'Lesson Study' como estrategia formativa para aprender a enseñar en la universidad: algunas reflexiones derivadas de un Proyecto de Innovación Educativa desarrollado en la*.
- Rubio, M. N. Á. (2023). *Aprendizaje visible y consciente a través de lesson study y debriefing en la formación inicial docente (Doctoral dissertation)*.

- Sarmiento Berrezueta, S. M., García Gallegos, K. H., & Pozo Domínguez, O. E. (2021). Implementación de la metodología Lesson Study en el centro de apoyo San Vicente de Ecuador. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(5), 376-388.
- Scheller, M., & Zimdars, E. R. (2022). Lesson study in the continuous education of teachers who teach mathematics: a context view of national scenario. *Revista de Ensino de Ciências e Matemática*, 13(1), 1-22. <https://doi.org/10.26843/rencima.v13n1a07>
- Simón, C., Echeita, G., & Sandoval, M. (2018). Incorporating students' voices in the 'Lesson Study' as a teacher-training and improvement strategy for inclusion/La incorporación de la voz del alumnado a la 'Lesson Study' como estrategia de formación docente y mejora para la inclusión. *Culture and Education*, 30(1), 205-225.
- Soto Gómez, E. (2022). Lesson Study y pensamiento práctico. La experiencia y la relación como principio de conocimiento. *Márgenes Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 3(3), 164-180. <https://doi.org/10.24310/mgnmar.v3i3.15346>
- Souza, D. M. de, Backes, V. M. S., Medina, J. L., & Lazzari, D. D. (2021). Formação docente para bacharéis: possibilidades para professores novatos. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, 2427-2441. <https://doi.org/10.21723/riaee.v16i4.14046>
- Sumba Arévalo, V. M., & Mejía Vera, J. G. (2021). Lesson Study: reconstruir el conocimiento práctico en y para la profesionalización docente de la UNAE. *Revista Practicum*, 6(1), 44-58. <https://doi.org/10.24310/revpracticumrep.v6i1.10173>
- Sumba Arévalo, V. M., Ministerio de Educación del Ecuador, & Ecuador. (2022). La Formación de docentes en ejercicio a través de la Lesson Study: preocupaciones en una realidad compleja. *Praxis educativa*, 26(1), 1-17. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2022-260109>
- Usieva, B. (2022). Lesson Study" as a Tool to Improve Teaching and Learning. *Vestnik ZKU*, 35-37.
- Velásquez Murcia, S., & Atehortúa Leguizamón, G. V. (2024). Transformación de la práctica de enseñanza de un profesor de ciencias naturales en formación inicial a través de la metodología de lesson study. *Gondola*, 19(1), 179-188. <https://doi.org/10.14483/23464712.20997>
- Yusella, Y., Andajani, K., Anggraini, A. E., Untari, S., & Arifin, S. (2023). Implementation of Lesson Study as an attempt to improve elementary students' writing skills. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 12(2), 429. <https://doi.org/10.33578/jpkip.v12i2.9689>

Copyright (2025) © Brigitte Estefania Pinto Ayala, Martha Cecilia Peñas Moreno, Viviana Priscila Neira Quintero, Jefferson Geovany Castañeda Fuentes



Este texto está protegido bajo una licencia internacional [Creative Commons](#) 4.0.

Usted es libre para Compartir—copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato — y Adaptar el documento — remezclar, transformar y crear a partir del material—para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla las condiciones de Atribución. Usted debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace de la obra.

[Resumen de licencia](#) – [Texto completo de la licencia](#)