

Evaluación del desarrollo profesional y científico de egresados de un doctorado en Ciencias de la Educación en Cuba

Developmental assessment professional and scientific graduates of a doctorate in Educational Sciences in Cuba

Fecha de recepción: 2024-11-20 Fecha de aceptación: 2025-01-08 Fecha de publicación: 2025-05-10

Bárbara Maricely Fierro Chong¹

Universidad de Matanzas, Cuba

barbara.fierro@umcc.cu

<https://orcid.org/0000-0002-7177-1860>

Maira Alejandra Pulgarín Rodríguez²

Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia

<https://orcid.org/0000-0001-6885-9442>

Haydee Acosta Morales³

Universidad de Matanzas, Cuba

haydee.acosta@umcc.cu

<https://orcid.org/0000-0001-9869-8141>

Caridad Alonso Camaraza⁴

Universidad de Matanzas, Cuba

caridad.alonso@umcc.cu

<https://orcid.org/0009-0005-6004-3445>

Resumen

Objetivo: Describir el desempeño profesional y científico de los graduados del Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación, desarrollado en la Universidad de Matanzas, durante el período 2016-2023. **Método:** Se empleó una encuesta tipo de recopilación de información acerca de los aspectos relevantes de la formación doctoral de los egresados. **Resultados:** En las respuestas a la encuesta, se obtuvo información del crecimiento intelectual, crecimiento profesional y nivel de satisfacción que facilita revela sus niveles de desarrollo como egresados. **Discusión:** la valoración crítica de la información ofrecida en las respuestas cerradas y abiertas facilitó una evaluación de los resultados en el caso Universidad de Matanzas que poseen aplicabilidad para la mejora del proceso formativo. **Conclusiones:** Se reconoce la necesidad de perfeccionar los procedimientos, para el seguimiento de egresados de los procesos formativos doctorales, lo que permitiría asegurar su calida.

Palabras clave: crecimiento profesional, crecimiento intelectual, satisfacción, doctorado, educación

Abstract

Objective: Describe the professional and scientific performance of graduates in the Doctorate Program in Educational Sciences, developed at the University of Matanzas, during the period 2016-2023. **Method:** A type of survey was used to collect information about the relevant aspects of the doctoral training of the graduates. **Results:** In the responses to the survey, information was obtained on intellectual growth, professional growth and level of satisfaction that facilitates revealing their levels of development as graduates. **Discussion:** the critical assessment of the information offered in the closed and open responses facilitated an evaluation of the results in the case of the University of Matanzas that have applicability for the improvement of the training process. **Conclusions:** The need to improve the procedures for monitoring graduates of doctoral training processes is recognized, which would ensure their quality.

Keywords: professional growth, intellectual growth, satisfaction, doctorate, education

Introducción

Los acelerados procesos de la transformación social, ecológica y digital signan las singularidades de la formación doctoral en el mundo, por tanto, se hace necesario generar procesos de evaluación permanente que permitan identificar las necesidades de formación de los doctorandos que egresan de los programas y su posicionamiento en el contexto científico y laboral en diferentes partes del mundo; de ahí que es indispensable considerar y valorar los rasgos de la educación universitaria en Cuba, en una necesaria e imprescindible articulación de la investigación y la innovación, tal como lo expresan García (2006) López et.al. (2008) y Saborido (2018), pero en función del servicio a la sociedad, que es resultado de un profundo proceso de reflexión y estudio (González y Castillo, 2020), que ha de abordarse desde la perspectiva de los multiprocesos, que como parte del posgrado “deben aportar con su impacto, tanto a la formación de un profesional altamente calificado, como a la solución de problemas vinculados a la práctica social” (García y Addine, 2024, p.2).

En tal sentido, lograr en los egresados de un programa de doctorado, cualidades profesionales, intelectuales y humanas, implica la existencia de un alto nivel de conciencia y compromiso para el futuro inmediato y mediano, como vía de sostenibilidad, en tanto que el proceso de formación “los capacita para desarrollar proyectos de investigación complejos y para cumplir una función de liderazgo intelectual que permite irradiar en situaciones concretas, un cúmulo apreciable de conocimientos” (Hernández, et.al., 2009, p. 1).

En la búsqueda de la evaluación de la calidad de los procesos universitarios es fundamental el estudio del comportamiento de egresados, mediante el monitoreo de la actividad profesional, porque facilita la evaluación de los programas en las instituciones educativas a fin de perfeccionar las estrategias de formación en un nivel específico. Al respecto, se hace cada vez más necesario, seguir la gestión de este proceso, en las instituciones responsables (Vargas, et. al, 2023). A ello se añade la consideración de que los conocimientos deben ir acompañados de cualidades personales y profesionales que realcen la labor de liderazgo para resolver problemas concretos del ámbito de que se trate.

La formación en este nivel, demanda de la investigación como una de las actividades sustantivas puesto que al “contar con académicos, profesionales y técnicos de excelencia, que adquieran las competencias para el desarrollo científico y tecnológico, la innovación y el emprendimiento” (González y Jiménez, 2014, p. 133), en articulación con lo relativo a las funciones docente-administrativas en el ámbito laboral se logra un profesional integro idóneo que puede enfrentar los requerimientos del entorno social en el que se vincula.

El seguimiento a los procesos y sus resultados en las actividades formativas de posgrado, según Valencia-Gutiérrez et.al. (2015) permiten su reproducción y un impacto en el desarrollo científico-tecnológico, sustentado en una preparación teórico, metodológica e investigativa (Matos-Columbié et. al., 2019).

En el perfil de egresado que refieren Valencia et.al. (2015), se corresponde con lo que destaca Núñez et al., (2019): “una herramienta para evaluar la adquisición de competencias de un



determinado profesional” (p. 164), con actividades orientadas a facilitar este proceso (Vargas et. al., 2023); es importante considerar el crecimiento intelectual que acompaña la adquisición de estas competencias, así como los niveles de satisfacción que deben generarse con este tipo de actividad de alta capacidad reflexiva, analítica, ética que son básicas e imprescindibles para la transformación social.

Interesante perspectiva es la que identifica que “la universidad del siglo XXI asignó un lugar de gran relevancia a la investigación, constituyéndose esta como una marca de fábrica” (Núñez y González, 2019, p. 166), y la orientación del doctorado sustentado en la superación, investigación el pregrado y posgrado, atendiendo a diferentes escenarios formativos, la necesario colaboración y alianza y centrado en el trabajo científico en el seno de los proyectos de investigación y el logro de niveles de satisfacción en la medida que la excelencia académica y profesional están vinculadas a la transformación social (Matos, et. al., 2019).

Emprender estudios doctorales es asumirlo como proyecto de vida (González, et. al., 2019), en tanto su implicación posterior requiere dar continuidad a lo estudiado, lo que confiere al alto a los niveles de satisfacción.

En los contextos socioculturales de la educación cubana en el siglo XXI, un egresado del programa de doctoral ha de alcanzar en el proceso formativo un desarrollo profesional y científico en el cual se identifica en el crecimiento intelectual (Pacheco, 2014; Ortiz, 2019; Matos, et al., 2019, Vargas, et. al., 2023) la investigación como una actividad sustantiva, un crecimiento profesional, como se concuerda con Díaz (1998), González y Jiménez, (2014), Santos, et. al., (2018); Vargas, et. al. (2023), y el nivel de satisfacción los referentes (Figueredo, 2012; Núñez, et. al., 2019, González et. al., 2019), muestran que la satisfacción es una respuesta emocional y cognitiva, que se produce a partir de su actividad posterior, que repercute en un desempeño profesional académico de calidad a saber:

Crecimiento Intelectual: con criterios aspectos esenciales entre el conocimiento y la demostración práctica, que revela la apropiación creadora de conocimientos en el proceso formativo doctoral: a saber: conocimiento de los documentos normativos, relacionados con el proceso de obtención del grado científico en la República de Cuba; el uso de recursos tecnológicos que posibilitan el acceso y procesamiento de la información científica, desarrollo de las competencias investigativas como continuidad del proceso de formación doctoral, actividades de dirección, gestión de la ciencia, tecnología e innovación.

Crecimiento Profesional: se expresa en el proceso de devolución en la actuación sistemática para la mejora de la actividad en la cual se desempeñan y en su trayectoria académica, expresada en: participación en redes académicas y/o científicas, así como en eventos científicos liderazgo proyectos de investigación, publicaciones científicas en bases de datos de mediano y alto impacto.

Por su parte, **el nivel de Satisfacción** de los egresados que se refiere, se relaciona con la percepción que posee el egresado, vinculada a la motivación que implica lo que se provoca a nivel personal en que se identifica: pertinencia de la formación recibida para la labor que realizan, niveles de motivación con la formación recibida.

La sinergia entre las nuevas cualidades adquiridas está en función de una formación profesional que permita dar respuesta a las necesidades de la transformación social. Este estudio tributa a la mejora del trabajo científico - metodológico del programa doctoral Ciencias de la Educación de la Universidad de Matanzas al ofrecer las pautas de una evaluación en tres aspectos que potencian el mejoramiento de la actividad que se realiza

Metodología

El tipo de investigación asumido en este estudio es mixto, de corte cualitativo y cuantitativo, con una muestra censal, al considerar del período a los graduados en representatividad de los años y las funciones que realizan, se hizo un estudio descriptivo realizado a partir de la aplicación básicamente de dos reconocidas técnicas (González, 2024): un cuestionario a egresados organizado en tres dimensiones que recogió 10 ítems, en cuatro categorías: “de acuerdo”, “en desacuerdo”, “ni de acuerdo ni en desacuerdo” y “totalmente de acuerdo”, y preguntas abiertas que posibilitaron complementar la información de las respuestas a las interrogantes cerradas.

1. Sobre el Crecimiento Intelectual

Indicadores	4	3	2	1
Conocimiento de los documentos normativos, relacionados con la obtención del grado científico en la República de Cuba.				
El uso de recursos tecnológicos para el acceso y procesamiento de la información científica, mediante				
Desarrollo de las competencias investigativas como continuidad del proceso de formación doctoral				
Desarrollo de actividades de dirección, gestión de la ciencia, tecnología e innovación				

Otras ideas a expresar:

2. Dimensión Crecimiento Profesional (Indicadores):

Indicadores	4	3	2	1
Participación en redes académicas y/o científicas.				
Participación en un proyecto de investigación				
Publicaciones científicas en bases de datos de mediano y alto impacto				
Participación en eventos científicos				
.Ingreso a un programa de formación posdoctoral, como parte de su crecimiento				

Otras consideraciones a tener en cuenta sobre:

a. Las redes académicas y científicas, participas en:

1____, 2____, más de dos, Mencionarlas

b. Proyectos de investigación:

1____, 2____, mencionar nivel al que pertenece_____

c. De las publicaciones: Bases de Datos:

3. Dimensión Nivel de Satisfacción

Indicadores	4	3	2	1
Pertinencia de la formación recibida para la labor que realizan				
Niveles de motivación con la formación recibida.				

4. Tres aspectos que deban considerarse en la actividad de posgraduación doctoral

Se tomó una muestra de 24 egresados del programa entre 2016 y 2022 en un intervalo de tiempo a los cuales se aplicó una encuesta realizada a partir de un formulario de Google. El cuestionario fue validado mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0,95 el cual indica un nivel de confiabilidad excelente (Tuapanta et al., 2017) y para el manejo de los datos se emplearon los programas Excel.

Uno de los mecanismos de evaluación con que cuenta el programa para verificar la pertinencia de la formación de los doctores que se gradúan del programa Ciencias de la Educación, es la valoración objetiva por parte de los egresados que permite consolidar un insumo que se convierte en herramienta de valoración en la construcción de un plan de mejoramiento continuo para reconfigurar las perspectivas de calidad.

Se consideró oportuno conocer la opinión de los egresados sobre los contenidos y vías en que ocurrió su formación doctoral, así como su apreciación - valoración de cuánto aportaron al crecimiento intelectual, crecimiento profesional y su nivel de satisfacción, en su ejecutoria, compromiso y motivación por participar en la transformación social desde bases científicas dadas por las capacidades adquiridas.

El procesamiento de la información capturada en la encuesta, se fertilizó con la reflexión miembros del comité doctoral que gestiona el programa, así como de las autoras a partir de los retos planteados a la Educación superior cubana en respuesta a las aspiraciones del país y alineadas a la Hoja de Ruta de la UNESCO para la educación superior.

Resultados

Como se expuso en el apartado de Metodología, se envió una encuesta por Google forms, la cual fue respondida en tiempo y forma por 24 egresados del programa, en los cuales la procedencia se comportó de la siguiente forma: 5 de Ecuador y 19 de Cuba, ante las preguntas realizadas acerca de si el programa del cual egresaron contribuyó a su crecimiento intelectual, crecimiento profesional y el nivel de satisfacción las respuestas se comportaron como se muestran en los gráficos.

En cuanto al Crecimiento Intelectual, las respuestas por cada ítems se comportaron (Gráfico 1 a,b,c,d) con un predominio de las respuestas “de acuerdo” y “Totalmente de acuerdo” (1a,b,c)

Gráfico 1ª

Conocimiento de los documentos normativos, relacionados con la obtención del grado científico en la República de Cuba

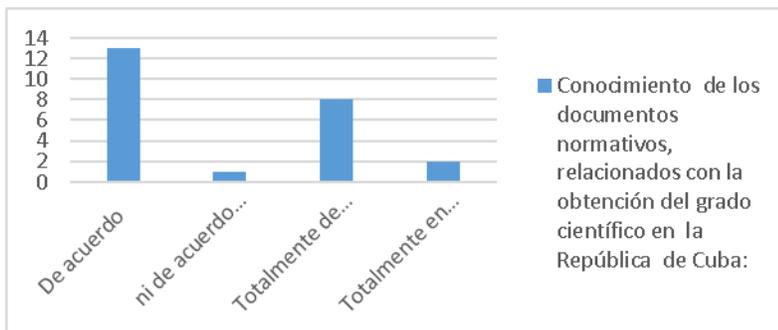


Gráfico 1b.

Uso de recursos tecnológicos para el acceso y procesamiento de la información científica

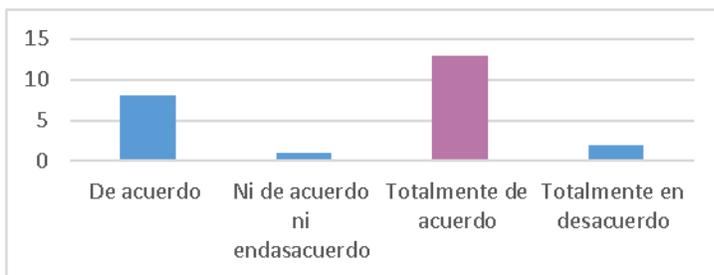
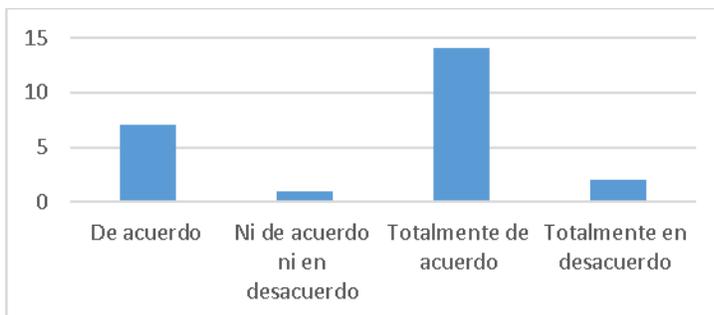


Gráfico 1c.

Desarrollo de las competencias investigativas como continuidad del proceso de formación doctoral



Sobre el conocimiento de los documentos normativos para la obtención del grado científico se destaca el más alto por ciento de respuesta como afirmativo, igualmente los resultados recogidos en los restantes ítems de esta dimensión develaron el ascenso en el uso de las tecnologías para acceder y procesar la información. Sobre cómo el proceso formativo aportó al desarrollo de las

competencias investigativas en la continuidad del proceso de formación doctoral (gráfico 1c.), en las respuestas a la pregunta abierta de este ítem, el 87,5% enunció: asesoría a trabajos de pregrado y posgrados, miembro de comisiones evaluadoras de trabajos de maestría y doctorado, dirección de proyectos de Investigación, miembros del comité editoriales de las revistas, Concejos Científicos y otras actividades (gráfico 1d)

Gráfico 1d.

Dirección y gestión de la actividad de ciencia, tecnología e innovación

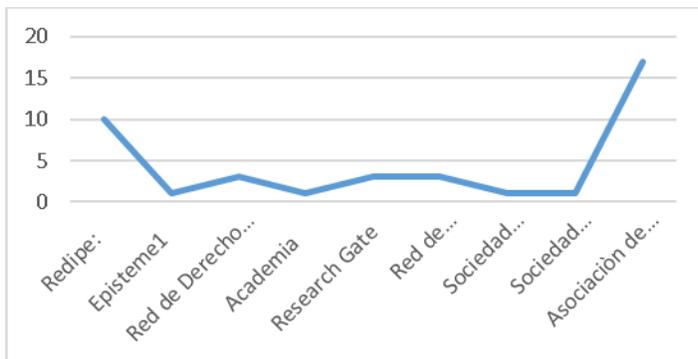


Como se muestra en el gráfico 1d hay un incremento de participación en nuevos proyectos de investigación, aunque los resultados en dirección de proyectos, miembros de comité académico y tutoría de tesis de doctorado, se concentran en un grupo reducido de los doctores formados, se distinguen dos aspectos fundamentales: miembros de comisiones evaluadoras de trabajos de doctorado en diferentes fases, y evaluadores en los talleres de tesis del programa, igualmente se destaca como aspecto favorable la participación como asesores de programas gubernamentales, en consonancia con la política de Cuba de la gestión de gobierno basada en ciencia, tecnología e innovación.

En cuanto al Crecimiento Profesional, la indagación sobre la participación en redes académicas mostró un comportamiento de un 87,5% de afiliación, en que Redipe (Red iberoamericana de Pedagogía y Educación) y la APC (Asociación de Pedagogos de Cuban) constituyeron lo más recurrentes. Interesante en este aspecto, la participación de manera activa en las redes, lo que se constató en los eventos y publicaciones: Red iberoamericana de Pedagogía, Asociación de Pedagogos de Cuba, Episteme, Red Internacional de Investigación de Derecho Educativo, Sociedad de Psicología, Sociedad cubana de Medicina Interna, como se aprecia en el gráfico 2.a:

Gráfico 2.a

Redes académicas a las que se asocian los egresados



Los datos del gráfico 2b y 2c evidencian que un alto por ciento de los artículos se publicó en revistas indexadas en ScIELO, seguida de Scopus y Redalyc, mientras que el grupo de revistas de otras bases con visibilidad (Doaj, Latindex, y certificadas a nivel nacional) agrupadas en un 29,26%. La productividad de los egresados que han desarrollado trayectorias profesionales vinculadas a investigación/docencia/gestión evidencia que se articulan de manera cualitativamente superior las funciones y las nuevas actividades.

Gráfico 2b.

Revistas en las cuales se publican los artículos de los egresados

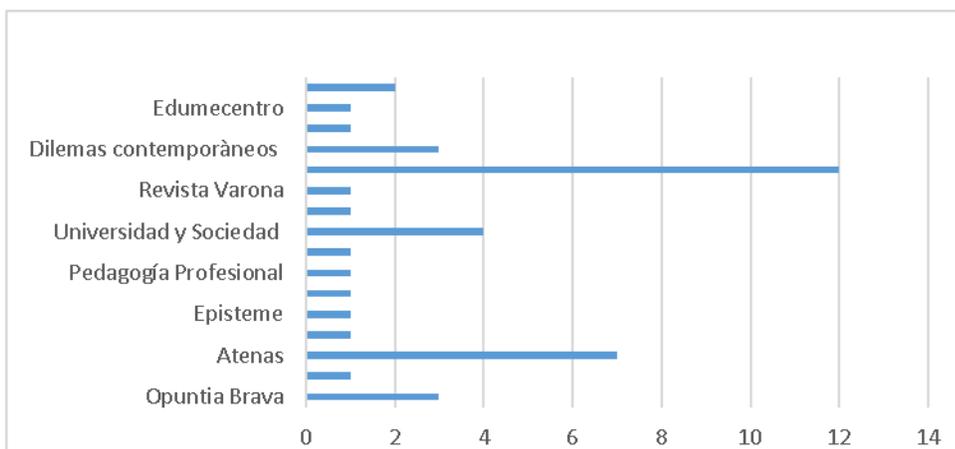
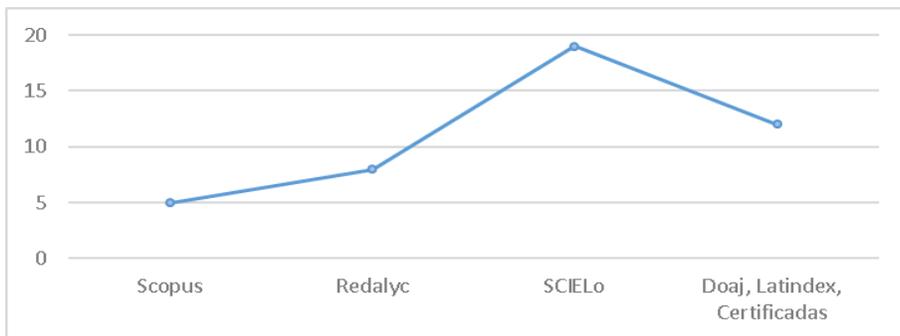


Gráfico 2c.

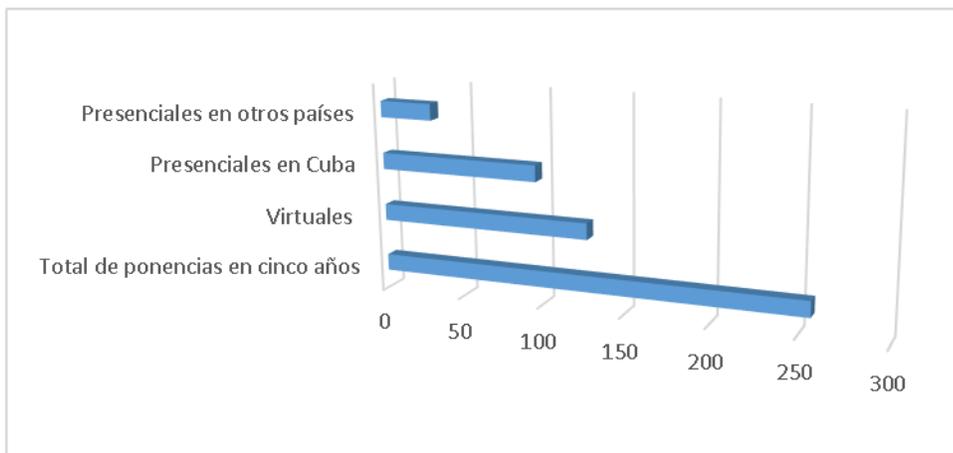
Comportamiento de las publicaciones en bases de datos



El gráfico 2d muestra el comportamiento de ponentes en eventos en cinco años, es uno de los indicadores más dinámicos, como se observa hay un alto por ciento de participación en eventos virtuales, correspondiendo con los años de pandemia de Covid 19, dado que la virtualidad se presentó como respuesta para mantener la vitalidad del programa, y se muestra insuficiente la participación presencial en eventos fuera de Cuba, en su mayoría solo posible para la mayoría de los doctorandos extranjeros (de los cinco, uno de ellos no participó), y un número inferior de cubanos, solamente dos, lo que representa un dato a considerar en las estrategias de formación.

Gráfico 2d.

Comportamiento de la participación en eventos



En cuanto al nivel de satisfacción con la formación recibida, se incluyeron dos ítems relacionados con la pertinencia y la motivación. En los dos ítems muestran un alto por ciento las respuestas favorables, lo que se corresponde con las dimensiones anteriores: 87,55 (“Totalmente de acuerdo” y “De acuerdo”) en cada caso, lo que confirma la idea de que este nivel está asociado al éxito en la labor que desempeñan y a alta motivación por la actividad que realizan en la cual se aprecia el impacto favorable de la formación doctoral.

Gráfico 3 a.

Pertinencia de la formación recibida para la labor que realizan

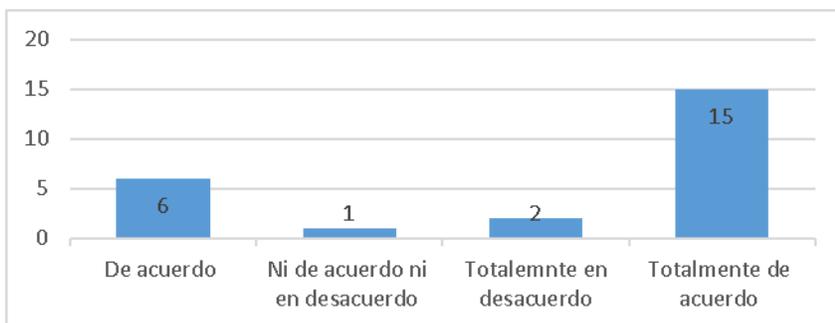
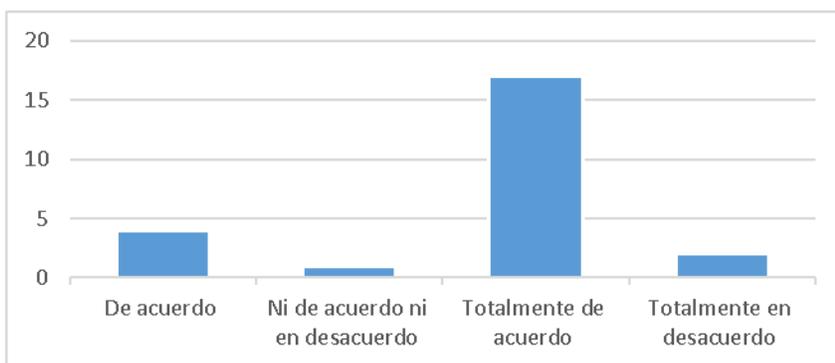


Gráfico 3b.

Niveles de motivación con la formación recibida



Ante la pregunta abierta sobre aspectos que deben tenerse en cuenta en la actividad de posgraduación doctoral, las respuestas ofrecieron diversas ideas para el mejoramiento del programa, los niveles de crecimiento profesional e intelectual, así como de satisfacción, los mayor énfasis se formularon dirigido a los estudios posdoctorales, el incremento de la preparación acerca de la política científica del país, ante sus nuevos retos, seguimiento, atención personalizada y acceso a la información actualizada para desarrollar una adecuada gestión basada en ciencia, tecnología e innovación.

En la trayectoria científica de los egresados, es un excelente hallazgo que un alto porcentaje manifiesta en sus respuestas un crecimiento intelectual dado por el conocimiento de la política científica del país que aplican a su desempeño, se destaca un incremento de actividades de dirección científica y académica que enfrentan, articuladas con las competencias investigativas que demuestran, así como la participación sistemática y creciente en proyectos de investigación, y como asesores gubernamentales para la aplicación de la ciencia y la tecnología a la gestión de gobierno, aunque es deseable un mayor implicación como líderes de nuevos proyectos.

Significativo es que los resultados indican que un alto por ciento, 87% en todos casos en el crecimiento profesional, al participar en eventos científicos con trabajos derivados de

investigaciones de su tesis doctoral y publicar artículos científicos en revistas nacionales e internacionales, como resultado de los proyectos de investigación.

Asimismo, se identifica que un porcentaje, funge como tutores de tesis de maestrías en la institución a la que pertenecen y a otras del territorio y el país, se integra a las actividades de la formación doctoral en el programa, como tutores, miembros de comisiones evaluadoras de los resultados parciales de las investigaciones doctorales en los talleres de tesis, versiones finales en actos de predefensas y en los tribunales de defensas del grado científico. Se destaca el indicador de afiliación a asociaciones y sociedades científicas dentro y fuera del país de manera activa.

Conclusiones

De acuerdo con el proceso de evaluación realizado en cuanto al desarrollo profesional y científico de los doctores egresados del Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad de Matanzas, se pudieron identificar asuntos referidos a la propuesta de valor que posee el programa, puesto que de la población que participó en el estudio se encuentra desempeñándose en roles acordes a los estudiado, lo que permite afirmar que el programa apunta al desarrollo profesional de cada uno. Del mismo modo, se pudo identificar que se siguen realizando actividades académico científicas con la participación en redes académicas, ponencias en eventos académicos donde los doctores pueden divulgar los resultados de sus investigaciones.

Por otro lado, en el ítem referido a la producción científica de los doctores fue posible identificar que los egresados se mantienen activos en cuanto a la producción académica derivada de las investigaciones que desarrollan en sus espacios de trabajo. Lo que se hace necesario verificar en el impacto y la periodicidad con que se logran producciones en revistas de alto impacto mundial.

En la exploración del proceso formativo el programa de Doctorado Ciencias de la Educación de la Universidad de Matanzas, desde la perspectiva de sus egresados, se determinaron nuevas aristas para la mejora continua en la gestión del programa: la necesidad de perfeccionar los mecanismos para que las publicaciones alcancen un nivel mayor de visibilidad y asegurar los cambios que contribuyan a elevar su calidad, impulsar la gestión del liderazgo en proyectos de investigación acorde con las prioridades del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente de Cuba, y las convocatorias internacionales, para producir nuevas cualidades en los egresados que potencien la sostenibilidad del claustro y la calidad de los procesos educativos que desarrollan.

Como expresión de los niveles de satisfacción en el proceso de formación posdoctoral constituye una cuestión a atender, el perfeccionamiento de la gestión y otorgamiento de becas doctorales, la dirección de proyectos de investigación y participación en convocatorias internacionales, según la política científica del país.

Con el resultado de los ítems se realizó una correlación de respuestas y un agrupamiento que implican nuevos retos a considerar en el desarrollo profesional y científico en la formación doctoral:

En cuanto al Crecimiento Intelectual se destaca la necesidad de intencionar acciones dirigidas a la convocatoria a becas de investigación para actualización de conocimientos y actividades periódicas de formación posdoctoral; concurso para la publicación por la editorial de las mejores tesis, participación en el programa como tutorías y debates científicos, ampliar el acceso a otras redes académicas y sostener intercambios con egresados de otros programas y proyectar la oferta de posdoctorales y becas en el extranjero

En lo referido al Crecimiento profesional, se enfatiza en las respuestas abiertas en la asignación de tareas que contribuyen al desarrollo profesional y personal favoreciendo la sostenibilidad del programa doctora, la inserción en proyectos de investigación, socialización de los resultados científicos de manera diversificada, publicaciones conjuntas de egresados y doctorandos en formación, pertenecientes a diferentes instituciones.

Por último, en lo referido al nivel de satisfacción las respuestas se refieren a la socialización entre los miembros del claustro o de líneas los avances de investigación que se vayan presentando por los doctorandos en cada taller, promover de manera intencionada los estudios posdoctorales, así como el seguimiento a la introducción de resultados científicos.

Agradecimientos: a todos los que participaron en el desarrollo del Programa de Doctorado de la Universidad de Matanzas y a los egresados que aceptaron responder las encuestas.



Referencias

- Figueredo, C., Huet, I. y Pinheiro, MR. (2012). Construction of scientific knowledge and meaning: perceptions of Portuguese doctoral students. [Percepciones de los estudiantes portugueses de doctorado: construcción del conocimiento científico y del significado]. *Social and Behavioral Sciences*, 69, 755–762. www.science-direct.com
- García, J. L. (2006). Investigaciones y doctorados en la universidad cubana. Reflexiones en el nuevo siglo. En Colectivo de Autores Gestión de Ciencia y Tecnología en las Universidades. La experiencia cubana, pp. 33-42. La Habana: Editorial Félix Varela.
- García-Batista, G y Addine-Fernández, F. (2024). Las Ciencias de la Educación y los multiprocesos de la formación de posgrado. En; VARONA, Revista Científico- Metodológica, No. 79 enero-abril 2024. ISSN: 1992-8238.
- González-Isasi, RM; Pariente-Fragoso, J L y Schmelkes-del Valle, C (2019). El doctorado como proyecto de vida: visión del doctorado en educación internacional de la UAT, México: Universidad Autónoma de Tamaulipas/ Colofón.
- González, H. y Jiménez, A. (2014). Inserción Laboral de Nuevos Investigadores con Grado de Doctor en Chile. *Journal of Technology Management & Innovation*, 9 (4), 132-148. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-27242014000400010>
- González-Pérez, M.M., Castillo-Estrella, T. (2020). “El taller de tesis en el proceso de formación doctoral”. *Revista MENDIVE* Vol. 18 No. 4 (p. 940-953). Disponible en: <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2126>
- González-Rivera, P.L. (2024). “Criterios actualizados sobre la metodología de la investigación educativa: Una aproximación bibliográfica”, <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3154>
- Hernández-Herrera, R., Rodríguez-Pendás, M., Piñón-González, J. del Canto-Colls, C., Guerra-Gómez, S., y Portela-Falgueras, R. (2009). Política y estrategia para la formación doctoral y posdoctoral en el sistema nacional de Educación en Cuba/: curso 67. La Habana: Sello editor Educación Cubana. Disponible en: <http://www.cubaeduca.cu/media/www.cubaeduca.cu/medias/pdf/4798.pdf>
- Jiménez-Vázquez, MS. (2014). Trayectorias profesionales de egresados del Doctorado en Educación de la Universidad Autónoma de Tlaxcala. Un análisis de las funciones, productividad y movilidad en el mercado académico. *Perfiles Educativos.*; 36 (143). IISUE-UNAM. Disponible: <http://www.elsevier.es/es-revista-perfiles-educativos-85-articulo-trayectoriasprofesionales-egresados-del-doctorado-S0185269814706087>
- López-Yépez, J., Fernández-Bajón, M., Orera-Orera, L., Sánchez-Vigil, J., Martínez-Montalvo, E., Hernández-Pacheco, F. J., Prat-Sedeño, J y Sánchez, C. (2008). Criterios para la evaluación de tesis doctorales. *Revista General de Información y Documentación*, 18, 293-322. Recuperado de: <https://goo.gl/wdSDQt>

- Matos-Columbié, Z de la C, Pastrana, SA, Matos-Columbié, C. (2019). La formación doctoral y su impacto académico-social en el desarrollo local. *Revista INVURNUS*, Vol. 14 No. 1 28-33
- Núñez Valdés, K y González-Campos, JA. (2019). Perfil de egreso doctoral: una propuesta desde el análisis documental y las expectativas de los doctorandos. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 10(18), pp. 161-175. http://dx.doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i18.604<https://www.scielo.org.mx/pdf/ierediech/v10n18/2448-8550-ierediech-10-18-161.pdf>
- Ortiz-Torres, E A. (2019). La calidad en la formación de doctores en Ciencias Pedagógicas: una evaluación desde sus egresados y propuestas de mejora. *Revista Educación*, vol. 43, núm. 1, pp. 1-15, DOI: <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.24326>
- Pacheco-Méndez, T (2014). Tradición, contexto y objeto de estudio en las tesis doctorales en Educación de tres universidades. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, vol. V, núm. 12, pp. 46-69. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, Méx.
- Saborido-Loidi, J. R. (2018). Universidad, investigación, innovación y formación doctoral para el desarrollo en Cuba. *Revista Cubana de Educación Superior*. No.1, p 4-18.
- Santos-Padrón, H, Rodríguez-Cabrera, A, y Martínez-Calvo, S (2018). Desempeño de egresados del Doctorado en Ciencias de la Salud en Tabasco, México. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*;32(2) https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es_ES https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v32n2/a11_1364.pdf&ved=2ahUKEwjM3NKx-qMmFAxXAibAFHdIfCU4QFnoECCQQAQ&usq=A0vVaw2hUHRjk4B-QINr2OqOdOQ0
- Valencia-Gutiérrez, MC, Alonzo, Rivera, DL y Moguel Marín, SF. (2015). Estudio de egresados, un indicador de pertinencia y calidad. Estudio de caso. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo (RIDE)*. 6 (11): 129-145. <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/issue/view/11>
- Vargas-Fernández, T., Ordaz-Hernández, M., Marín-Cuba, L., y González-Pérez, M. (2023). Análisis del proceso de gestión de la formación doctoral en tres universidades cubanas. e3271, <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3271>
- Tuapanta-Dacto, J. V., Duque-Vaca, M. A., y Mena-Reinoso, A. P. (2017). Alfa de cronbach to validate a questionnaire for the use of ict in university teachers. [S.l.], v. 1, n. 10, p. 37 – 48 <http://revistas.epoch.edu.ec/index.php/mktdescubre/article/view/141>

Declaración de originalidad



Los autores declaran que el manuscrito es original, no contiene elementos clasificados ni restringidos para su divulgación ni para la institución en la que se realizó, no han sido publicados con anterioridad, ni están siendo sometidos a la valoración de otra editorial. Asumen la responsabilidad absoluta del contenido recogido en el artículo y confirman que en él no existen plagios, conflictos de interés ni éticos.

Contribución autoral

Las autoras contribuyeron a la idea, así como a la recopilación de la información conceptual y de campo, la búsqueda bibliográfica y la redacción de las diferentes versiones.

Copyright (2025) © Bárbara Maricely Fierro Chong, Maira Alejandra Pulgarín Rodríguez,
Haydee Acosta Morales, Caridad Alonso Camaraza



Este texto está protegido bajo una licencia internacional [Creative Commons](#) 4.0.

Usted es libre para Compartir—copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato — y Adaptar el documento — remezclar, transformar y crear a partir del material—para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla las condiciones de Atribución. Usted debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace de la obra.

[Resumen de licencia](#) – [Texto completo de la licencia](#)