

El foro en la enseñanza universitaria: actividad fundamental para el desarrollo del aula virtual interactiva

Fecha de recepción : 5 de marzo de 2020 • Fecha de aceptación: 21 de abril de 2020 • Fecha de publicación: 10 de mayo de 2020

Arian Fuentes Aparicio¹

Universidad Tecnológica Israel

afuentes@uisrael.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-2633-2244>

Betty Pastora Alejo²

Universidad Tecnológica Israel

bettyalejo2012@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-9837-3264>

Roilys Jorje Suárez Abrahante³

Universidad Tecnológica Indoamérica

roilysuarez@uti.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-1024-4570>

Resumen

El foro virtual permite el intercambio de posiciones sobre un tema específico, habilitando a cada participante poder expresar su idea o comentario, respecto al tema tratado, atribuyendo, así, valor a esta idea. En el presente artículo se describe la importancia que tiene el foro como actividad fundamental para el desarrollo del aula virtual interactiva en el contexto universitario. Se utilizaron diferentes métodos de investigación, entre los que se encuentran: del nivel teórico, método analítico – sintético; del nivel empírico, encuesta; del nivel estadístico, análisis porcentual y del nivel lógico de la investigación, el método inductivo. El proceso investigativo inicialmente se desarrolló por medio de la investigación documental, posteriormente, al seleccionar una muestra significativa, correspondiente a los docentes del Nivel de Ajuste Curricular de la Universidad Tecnológica Israel, fue aplicada una en-

cuesta para corroborar los resultados alcanzados, dando cumplimiento al objetivo general propuesto.

Palabras clave: foro virtual, aula interactiva, universidad, nivel de ajuste curricular.

Abstract

The virtual forum allows the exchange of positions on a specific topic, enabling each participant to express their idea or comment, regarding the discussed topic, attributing value to this idea. This article defines the importance of the forum as a fundamental activity for the development of the interactive virtual classroom in the university context. Different research methods were used, among: theoretical level, analytical - synthetic method; at the empirical level, the survey; of the statistical level, percentage analysis and the logical level of the investigation, the inductive method. The investigative process initially developed through documentary research, subsequently, when selecting a significant sample, corresponding to the teachers of the Curriculum Adjustment Level in Israel Technological University, a survey was applied to corroborate the results achieved, accomplishing the proposed general objective.

Keywords: virtual forum, interactive classroom, university, curriculum adjustment level.

Introducción

El uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) se ha convertido en herramienta fundamental en diversos aspectos de la vida actual. Es difícil concebir el mundo de hoy sin computadoras que permitan el acceso a Internet, redes sociales y a todos los medios de comunicación virtuales que facilitan el contacto y colaboración entre personas de diferentes nacionalidades, culturas, creencias y contextos sociales.

El surgimiento de nuevas tecnologías ha generado una necesidad en los profesionales, entre ellos, muy especialmente, los docentes, para que desarrollen habilidades y competencias que puedan utilizar como herramientas tecnológicas de forma efectiva. Al considerar que la Educación Superior se plantea el reto de formar profesionales y ciudadanos capaces de afrontar las demandas del ámbito laboral de la sociedad del siglo XXI, para algunos autores uno de los retos de las universidades es formar a personas capaces de construir su propio conocimiento en forma autónoma (Álvarez y Villardón, 2006).

La formación de los estudiantes, enfocada en el desempeño autónomo en la sociedad actual, es una labor difícil que requiere de un cambio radical, no solo en la actitud y el papel del alumno, sino también en el rol del docente. Para tal fin, muchos docentes han hecho grandes esfuerzos por alejarse de la enseñanza tradicional y adoptar un rol más innovador. Estos docentes han tratado de incorporar el uso de herramientas tecnológicas a las que pueden tener acceso, ya sea mediante plataformas educativas en sus instituciones o por medio de Internet.

Como resultado de tales esfuerzos, una de las nuevas formas de enseñanza que ha surgido para tratar de incluir el uso de las diversas herramientas tecnológicas es *blended learning* o aprendizaje combinado. Esta nueva forma de enseñar combina la clase presencial con el uso de herramientas, tales como la instrucción interactiva basada en la web, la comunicación vía correo electrónico, foros de discusión, contenidos para el trabajo autónomo y colaborativo, los exámenes en línea, audios y videoconferencias.

Sobre este tema, se puede añadir que los medios tecnológicos permiten flexibilidad en la discusión de los contenidos educativos. La interactividad de los medios llega a un mayor número de usuarios o estudiantes que en la instrucción presencial (Mortera, 2007). Ante esta perspectiva, se puede inferir que la tecnología actual hace posible utilizar una amplia gama de herramientas en función de la formación de las nuevas generaciones.

Se puede añadir que con estas herramientas tecnológicas los estudiantes no tienen que movilizarse de sus casas para buscar información, hablar con el docente o trabajar en colaboración con un compañero que puede estar al otro lado del planeta. Estos recursos desarrollan la comunicación escrita, el debate de ideas, la exposición de opiniones y una mayor riqueza de contenidos para la enseñanza y el aprendizaje.

Para responder a las nuevas demandas tecnológicas los docentes deben procurar una formación continua basada en la reflexión y el análisis de la práctica educativa. Esto incluye el intercambio de experiencias en el aula y el aprendizaje de estrategias metodológicas entre los docentes mismos,



además de la disposición del docente a realizar cambios significativos en sus prácticas educativas, lo cual reviste particular importancia.

“Estos cambios deben ser asumidos por instituciones y sujetos que los piensen, los discutan, los asuman reflexivamente y los pongan en práctica” (Escudero, 2008, p.14). Si los docentes no deciden utilizar metodologías innovadoras que incluyan el uso de las TICs, los cambios, aunque necesarios y significativos en el aula, no se podrán llevar a cabo.

Los profesores de la Universidad Tecnológica Israel asumen este reto y lo consolidan durante el desarrollo del proceso docente – educativo de las diferentes carreras y el Nivel de Ajuste Curricular (NAC). En este centro de la enseñanza superior, con la utilización de la plataforma Moodle, se aprovecha un espacio virtual destinado a la enseñanza y el aprendizaje (*e-learning*), donde docentes y estudiantes disponen de una serie de herramientas informáticas que facilitan el proceso educativo y aspectos inherentes a la comunicación e información. Se desarrollan actividades y tutorías virtuales, entre las que se destacan el chat, videoconferencia y foro.

A partir de las ideas expuestas anteriormente, lo autores del presente trabajo pretenden demostrar la importancia del foro como herramienta fundamental para el desarrollo del aula virtual interactiva. Esta herramienta asincrónica, muy usada para la comunicación, puede ser tomada como medio para desarrollar una actividad dinámica, participativa y enriquecedora que favorece y soporta a la enseñanza. Los profesores que se manifiestan a favor de la utilización de esta herramienta en su práctica pedagógica experimentan un cambio en pensamiento y acción, con el fin de mejorar la calidad educativa. Estas transformaciones requieren procesos de adaptación no solo tecnológicos y pedagógicos, sino también culturales.

1. Antecedentes teóricos del foro virtual

El foro virtual es un espacio para discusiones académicas que contribuye al desarrollo del pensamiento crítico estratégico a partir del diálogo. La finalidad de esta actividad virtual es promover un debate y no necesariamente agotar un tema. Las ideas iniciales, expuestas en documentos breves y ágiles, cumplen la función de ubicar al estudiante en una problemática, incentivarlo a intervenir en la discusión y brindarle la oportunidad de contribuir con su punto de vista.

En el foro, “el ejercicio asincrónico propio permite a los estudiantes articular sus ideas y opiniones desde distintas fuentes de discusión, promoviendo el aprendizaje a través de varias formas de interacción distribuidas en espacios y tiempos diferentes” (Tagua, 2006, p.4). El foro -sobre todo el virtual- es excelente estrategia para desarrollar el pensamiento crítico, y suelen llamarlo “filigrana mental” ya que involucra múltiples aspectos cognitivos y socioafectivos. Es por ello que se considera la utilización del foro virtual como estrategia evaluativa y es una innovación: ha sido denominada “interactiva” por algunos autores (Arango, 2003).

Tiene como base la producción propia e individual en un entorno complejo de interacción, tales como una lista de discusión, foro o cualquier otro soporte de comunicación asíncrono. En el foro virtual se valora la calidad de las producciones e intervenciones en función de parámetros como la

relevancia, la pertinencia y la parsimonia (Esteban y Zapata, 2008).

Las argumentaciones y contraargumentaciones, entre otras actividades, pueden definir el éxito en un determinado proceso. Los estudios señalan que el uso de estos modelos de evaluación, comparados con los tradicionales, requieren un mayor trabajo previo del profesor, pues tiene que darle un formato virtual a la asignatura en sí, preparar los exámenes tipo test (cuya herramienta todavía puede mejorarse) y moderar los foros de manera casi continua (Morales, Fernández y Sánchez, 2012).

Algunas investigaciones constatadas evidencian la connotación de utilizar el foro en ambientes académicos y profesionales. En el foro virtual se facilitan los aprendizajes gracias a la solución de problemas de manera grupal, se permite que el alumno mejore sus habilidades de comunicación escrita y se puede generar una transcripción completa de la discusión (Fedorov, 2006).

A su vez, permite que desempeñe un papel activo durante el proceso, ya que “invita a los participantes a revisar diariamente las actividades y discusiones, lo que implica una mayor dedicación y tiempo para acostumbrarse al componente virtual” (Arango, 2003, p.3).

Otros autores, por su parte, añaden que el desempeño de los estudiantes en la modalidad virtual es mejor, pues valoran más las tareas, tienen mejor control y mayor autoeficacia, características que forman parte de la capacidad de autorregulación requerida por la sociedad actual (Suárez, Anaya y Gómez, 2004).

En la actualidad se observa que una gran mayoría de los alumnos que alcanzan el nivel superior de estudios no está adecuadamente preparada para lo que se espera de ella en la universidad, ya que no es capaz de autorregular su propio proceso de aprendizaje. Como puede apreciarse, el cuidado y la planificación de aspectos variados son necesarios para lograr que las tareas propuestas ejerzan un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes y sean bien valoradas por ellos, a partir de la organización adecuada del foro virtual.

1.1 El foro virtual y su organización

La plataforma *online* que se provee en diferentes espacios educativos o directamente en Internet ha comenzado a usarse con mucha frecuencia en la educación, especialmente como instrumentos de debate y reflexión. “Un foro virtual es un escenario de comunicación por Internet, donde se propicia el debate, la concertación y el consenso de ideas. Es una herramienta que permite a un usuario publicar su mensaje en cualquier momento, quedando visible para que otros usuarios que entren más tarde puedan leerlo y contestar” (Arango, 2003, p.2).

En este espacio se valora la calidad de las producciones e intervenciones en función de parámetros como la relevancia, la pertinencia y la parsimonia. Las argumentaciones y contraargumentaciones, entre otras actividades, pueden definir el éxito en un determinado proceso. Los estudios señalan que el uso de estos modelos de evaluación, comparados con los tradicionales, requiere un mayor trabajo previo del profesor, pues tiene que darle un formato virtual a la asignatura en sí, preparar los exámenes tipo test (cuya herramienta todavía puede mejorarse)



y moderar los foros de manera casi continua (Morales, Fernández y Sánchez, 2012).

Algunas investigaciones llevadas a cabo sobre este tema constatan la relevancia de usar los foros en ámbitos académicos y profesionales. En el virtual se facilitan los aprendizajes gracias a la solución de problemas de manera grupal; se permite que el estudiante mejore sus habilidades de comunicación escrita; se puede generar una transcripción completa de la discusión, lo que da a los usuarios la oportunidad de almacenar, recuperar y corregir las ideas (Perera y Marcelo, 2007). El foro proporciona que el estudiantado desempeñe un papel activo durante el proceso, porque “invita a los participantes a revisar diariamente las actividades y discusiones, lo que implica una mayor dedicación y tiempo para acostumbrarse al componente virtual” (Arango, 2003, p.13).

En esta plataforma se evidencian los valores compartidos por un grupo de personas cohesionadas por un interés común. Asimismo, se puede asumir que es un espacio de interacción discursiva en el cual sujetos con diferentes niveles de experiencia cultural y lingüística se presentan a sí mismos, negocian su imagen y sus propósitos comunicativos (Sánchez, 2010).

Al referirse al foro, desde la dimensión pedagógica, se concreta en su uso desde la práctica educativa. Dentro de una secuencia didáctica puede ser utilizado de múltiples maneras, en la presente investigación se asumen tres distintas y potentes maneras de utilizar esta actividad:

- El foro de presentación es el espacio donde mejor se atestigua la presencia del factor humano en el e-learning.
- El foro grupos de trabajo es donde se fomenta el trabajo entre pares organizando grupos de trabajo.
- El foro de actividades es una propuesta de tema de discusión para llegar a una resolución conjunta desde diferentes aspectos de este (Sánchez, 2010).

Los foros educativos o foros con fines de enseñanza – aprendizaje son aquellos “asociados a un soporte didáctico, los cuales hacen parte de una estructura de educación superior a distancia y/o virtual. Se complementan y realimentan con la presencia de profesores, moderadores, campus virtuales, revistas electrónicas educativas; en general, están respaldados y normatizados por una infraestructura académico – administrativa” (Sánchez, 2010, p.93).

En términos de organizar, gestionar, moderar y evaluar los foros que se consideran espacios privilegiados que abren la comunicación, el intercambio y la interacción socio - cognitiva entre estudiantes y docentes, y que promueven la participación y la socialización de las producciones académicas individuales y grupales. Esta experiencia de trabajo a lo largo de estos años me permite reconocer que la mayor distancia con el alumno es en realidad, la que está lejos de las situaciones de aprendizaje.

La experiencia docente en el aula tradicional evidencia trabajos grupales plasmados en debates o foros “cara a cara” que hoy encuentran un nuevo dispositivo electrónico que permite desarrollarlos con ciertos rasgos peculiares: el foro virtual. Además de las similitudes y características comunes

que tienen ambos tipos de foro como espacios de diálogo e interacción, es posible identificar algunas diferencias las que nos ayudarán a prefigurar criterios, pautas y responsabilidades necesarios para organizar y gestionar de modo apropiado los foros virtuales.

Por otro lado, el análisis de experiencias y relatos de estudiantes que han participado en foros de debate en entornos virtuales permite reconocer un conjunto de ventajas y desventajas que se resumen a continuación:

Ventajas:

- Habilitan la participación de todos los integrantes del grupo en tiempos diferidos.
- Potencian el desarrollo de competencias comunicativas de tipo verbal.
- Favorecen la elaboración de argumentos y pensamientos de mayor profundidad que los emitidos en clases presenciales.
- Requieren lectura de las participaciones previas de los pares y vinculación de aportes ya realizados.

Desventajas:

- Requieren lectura de las participaciones previas de los pares y vinculación de aportes ya realizados.
- Excluyen lenguajes no verbales (comunicación analógica).
- En las discusiones temáticas mediadas a veces se torna difícil captar el punto de vista del otro; no hay posibilidades de volver a preguntar o aclaraciones de modo inmediato (Brito, 2004).

De acuerdo con los principios y criterios enunciados se considera relevante el papel del docente y su intervención permanente como figura que dinamiza, apoya, modera y orienta los aportes que se plasman en los foros. Se entiende que la presencia virtual del docente en los espacios de debate, caracterizada por su equilibrio, continuidad y apertura, es un factor que no sólo alienta la participación y la tarea comprometida de los estudiantes alrededor de un tema o problema, sino que también ofrece el desarrollo de competencias cognitivas de alto nivel para su formación.

Metodología

Desde la concepción de los autores sobre el tema tratado, teniendo en cuenta la importancia del uso de las TICs y en particular el desarrollo del foro en las aulas virtuales, se plantean las siguientes interrogantes de la investigación las cuales permitieron su curso y la determinación de los objetivos: ¿Cuáles son los antecedentes teóricos del foro virtual? ¿Qué se entiende por foro y su contribución a las diferentes interacciones que se manifiestan durante el desarrollo del aula virtual? ¿Cuál es la importancia del foro como herramienta fundamental para el desarrollo del

aula virtual interactiva? ¿Qué criterio manifiestan los docentes sobre la utilización del foro como actividad fundamental para el desarrollo del aula virtual interactiva?

El objetivo general del trabajo que se presenta se centra en describir la importancia que tiene el foro como actividad fundamental para el desarrollo del aula virtual interactiva en el contexto universitario.

Para dar cumplimiento a los objetivos fueron utilizados diferentes métodos de investigación que posibilitaron a los autores desarrollar un conjunto de procedimientos lógicos, a través de los cuales se plantearon los fundamentos teóricos. Además, su empleo oportuno y adecuado favoreció la argumentación y la demostración a través del cumplimiento de los objetivos planificados.

Dentro de los métodos utilizados se encuentran:

Método analítico – sintético: propició el desarrollo del análisis y la síntesis, a partir del estudio de la teoría. Simultáneamente a través de la síntesis, se evidencia su integración en su interrelación como un todo. La aplicación de este método permitió fundamentar teóricamente la investigación, mediante el cual se llegó a la descomposición de los diferentes criterios sobre el foro como herramienta fundamental del aula virtual interactiva y la importancia que tiene el dominio pleno de todos los aspectos referidos a la temática abordada.

Revisión documental: permitió identificar los autores que con anterioridad han investigado sobre el tema y han dado su aporte en el plano de la teoría sobre el foro como actividad fundamental del aula virtual interactiva, enfatizando en su importancia. Además, contribuyó a la consolidación de varios autores para elaborar la base teórica de la investigación.

Encuesta: posibilitó la recopilación de datos y el criterio de los docentes sobre la importancia del foro para el desarrollo del aula virtual interactiva. Los datos se obtuvieron realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a la muestra representativa, seleccionada con anterioridad.

Análisis porcentual: mediante este método se desarrollaron un grupo de procedimientos para el manejo de datos cuantitativos reflejando el resultado de la encuesta aplicada como técnica de recolección y su análisis. Permitted la representación gráfica de los resultados.

Método inductivo: posibilitó a los autores el razonamiento, partiendo de casos particulares en la utilización del foro durante el desarrollo del aula virtual, para llevarlo a conocimientos generales sobre esta temática. Este método permitió arribar a las conclusiones de la investigación, desde el estudio de la teoría y su importancia, logrando así el cumplimiento del objetivo general propuesto.

Para dar continuidad a la investigación, y corroborar la veracidad del objetivo propuesto, se tuvo en cuenta una población de 23 profesores que impartieron docencia en el Nivel de Ajuste Curricular de la Universidad Tecnológica Israel en el período octubre 2019 – marzo 2020. Con un nivel de confianza de un 95%, un margen de error de un 5% y tomando la probabilidad del éxito y el fracaso en su caso más desfavorable que es 0,5 se realizó el cálculo de la muestra arrojando un resultado aproximado de 17 docentes, a quienes les fue aplicada una encuesta (ver Anexo 1) para indagar en su criterio sobre el tema tratado.

Para la selección de la muestra se utilizó la siguiente formula:

$$n = \frac{N \times Z_{\alpha}^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_{\alpha}^2 \times p \times q}$$

Resultados

Se considera pertinente explicar que la realización del presente artículo, inicialmente se desarrolló por medio de la investigación documental, momento en que los autores asumieron que es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de la información que se obtiene en fuentes impresas o electrónicas para aportar nuevas ideas (Arias, 2006).

Tomando como referente este criterio, se consultaron diferentes autores que han dado su aporte en el plano de la teoría sobre la temática abordada, con la finalidad de demostrar la validez del contenido. De esta manera se logró el cumplimiento del objetivo general del estudio, destacando la importancia que tiene el foro para el desarrollo del aula virtual interactiva. A partir del análisis se recogen las evidencias documentales y de investigación que avalan los contenidos. Ver *Tabla 1*.

Tabla 1.
Matriz de contenidos

Dimensión	Indicadores
El foro en la enseñanza universitaria	Antecedentes teóricos
	Aspectos organizativos
	Ventajas y desventajas

Fuente: elaboración propia (2020)

El análisis de los fundamentos teóricos relacionados con la investigación evidencia que los foros son herramientas que posibilitan, con cierto grado de flexibilidad, crear una comunicación multidireccional (entre todos: docente y estudiantes), de tipo asincrónica con retroalimentación diferida. En los foros virtuales, al igual que en los debates de las clases presenciales, los estudiantes se comunican, intercambian experiencias e ideas, formulan y responden preguntas, exponen situaciones, sintetizan pensamientos, reflexionan y cuestionan con la intervención del docente que promueve, apoya y retroalimenta los diálogos.

El desarrollo de esta plataforma online permite la total interacción entre docentes - estudiantes, contenidos – estudiantes y estudiantes – estudiantes, cumpliéndose la función de permitir el intercambio de saberes. Más que un simple canal para solucionar dudas, el foro pretende simular al máximo el ambiente de un aula física, en el que las personas están siempre en contacto, los alumnos conversan entre sí y hacen preguntas a los profesores. Como en el ambiente virtual no ocurre esa interacción presencial, el foro es la actividad responsable de hacer que las personas de un determinado curso online se comuniquen más.

Una vez expuesta la importancia del foro, se describen a continuación los resultados de la encuesta aplicada a la muestra seleccionada (ver *Figura 1*). La tabulación de estos resultados permitió comprobar que el 100% de los docentes encuestados conocen las actividades de seguimiento y tutoría con las que se cuenta en la plataforma Moodle. El 69,56% ha desarrollado todas las actividades, mientras que el 30,44% manifiesta haber desarrollado casi todas. Relacionado con la utilización de estas actividades, se pudo determinar que el 100% coincide en utilizar más la videoconferencia, aunque cabe destacar que el 69,56% expresa haber desarrollado el foro en el aula virtual interactiva. De igual manera el total de los profesores expresaron que siempre hacen uso de estas actividades, lo que representa el 100%. Desde la valoración de la importancia del foro, el 69,56% considera que es una actividad muy importante, mientras que el 30,44% lo valora como importante. Sobre el desarrollo del foro específicamente, se pudo constatar que el 52,17% lo utiliza siempre, el 30,44% casi siempre, mientras que el 17,39% manifiesta utilizarlo casi nunca.

Los autores de la investigación infieren que los docentes del Nivel de Ajuste Curricular de la Universidad Tecnológica Israel conocen y desarrollan las actividades de seguimiento y tutoría que se encuentran en la plataforma Moodle. Identifican el foro como una de estas actividades, reconociendo su valor para el desarrollo del aula virtual interactiva. Argumentan su importancia al reconocer que este permite la participación de todos los estudiantes del grupo en tiempos diferidos, potencia el desarrollo de competencias comunicativas de tipo verbal al favorecen la elaboración de argumentos y pensamientos de mayor profundidad que los emitidos en clases presenciales. Con la exposición de estos resultados se puede corroborar el cumplimiento del objetivo general, arribando a las conclusiones del presente artículo.

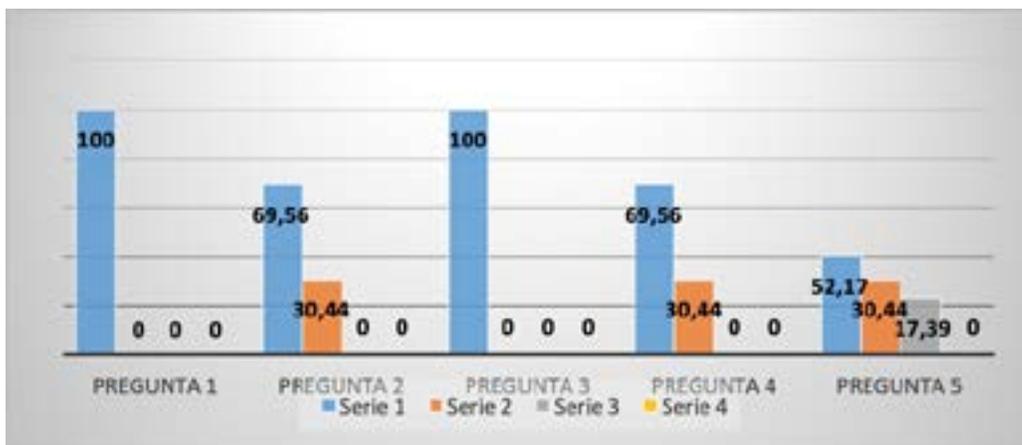


Figura 1. Resultados de la encuesta a docentes
Fuente: elaboración propia (2020)

Conclusiones

En la actualidad, la Educación Superior enfrenta el reto de alejarse de la enseñanza tradicional y adoptar un rol más innovador a partir del surgimiento de nuevas tecnologías, lo que genera la necesidad de que los docentes desarrollen habilidades y competencias para la utilización de

herramientas tecnológicas de forma efectiva.

La consulta bibliográfica practicada permitió corroborar el criterio de varios autores, quienes coinciden al manifestar que un foro virtual es un escenario de comunicación por Internet, donde se propicia el debate, la concertación y el consenso, proporcionando diversas interacciones en el escenario pedagógico.

Mediante el desarrollo del foro virtual se facilita el trabajo grupal, contribuyendo el aprendizaje de los estudiantes al permitir que estos mejoren sus habilidades de comunicación verbal.

La revisión documental practicada durante el proceso investigativo y el análisis de los fundamentos teóricos demostraron la importancia del foro al permitir una comunicación multidireccional (entre todos: docente y estudiantes), favoreciendo la total interacción en un aula virtual: docentes - estudiantes, contenidos – estudiantes y estudiantes – estudiantes.

La encuesta practicada a los docentes del Nivel de Ajuste Curricular de la Universidad Tecnológica Israel, corroboró el cumplimiento del objetivo general de la investigación, al destacar la utilización de la plataforma Moodle y dentro de esta el desarrollo del foro como actividad fundamental para lograr un aula virtual interactiva, valorando su importancia.



Referencias bibliográficas

- Álvarez, Y. y Villardón, L. (2006). Cuadernos Monográficos del ICE: Planificar desde competencias para promover el aprendizaje. Bilbao, España: Universidad de Deusto.
- Arango, M. (2003, 31 de enero). Foros virtuales como estrategia de aprendizaje. Revista electrónica Universidad de los Andes. Recuperado de: <http://tic.sepdf.gob.mx/micrositio/microsi-tio2/archivos/ForosVirtuales.pdf/>
- Arias, F. (2006). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. Caracas, Venezuela: Episteme.
- Brito, v. (2004, 29 de enero). El foro electrónico: una herramienta tecnológica para facilitar el aprendizaje colaborativo. Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa. Recuperado de: http://www.uib.es/depart/gte/edutec-e/revelec17/brito_16a.htm/
- Escudero, j. (2008, 15 de mayo). Las competencias profesionales y la formación universitaria: posibilidades y riesgos. Revista de Docencia Universitaria. Recuperado de http://www.redu.m.es/Red_U/m2/
- Esteban, M. y Zapata, M. (2008, 28 de abril). Estrategias de aprendizaje y e-learning. Un apunte para la fundamentación del diseño educativo en los entornos virtuales de aprendizaje. Revista de Educación a Distancia. Recuperado de: www.um.es/ead/red/19/
- Fedorov, A. (2006). Foro virtual como una estrategia metodológica para el desarrollo del pensamiento crítico en la universidad. Revista Innovación Educativa. Volumen (6 - 30), p. 62-72. Recuperado de: <https://www.google.com/search?ie=utf-8&oe=utf-8&cs=1&q=Foro+virtual+como+una+estrategia+metodologica/>
- Morales, P., Fernández, V. y Sánchez, M. (29 de enero de 2012). Implementación de un modelo de evaluación en el área de Ciencias de la Salud. Ralada, (6), 266-273.
- Mortera, G. (2007). El aprendizaje híbrido o combinado (Blended Learning): Acompañamiento tecnológico en las aulas del siglo XXI. Ciudad de México, México: Limusa.
- Perera, V. y Marcelo, C. (14 de marzo de 2007). Comunicación y aprendizaje electrónico: la interacción didáctica en los nuevos espacios virtuales de aprendizaje. Revista de Educación, (343), 381 - 429.
- Sánchez, A. (2010). Manual de comunicación en ambientes educativos virtuales. Antioquia, Colombia: Fundación Universitaria Católica del Norte.
- Suárez, j., Anaya, d., y Gómez, i. (2004, 16 de junio). Diferencias diagnósticas en función del género respecto a la utilización de estrategias autorreguladoras en estudiantes universitarios. Revista de Investigación Educativa. Recuperado de: <https://www.researchgate.net/publication/41570310/>

Tagua de Pepa, m. (2006, 26 de junio). La utilización de foros virtuales en la universidad como metodología de aprendizaje colaborativo. Revista Cognición. Recuperado de: <https://www.researchgate.net/publication/228626064/>



Anexos

Anexo 1.

Encuesta aplicada a los docentes del Nivel de Ajuste Curricular de la Universidad Tecnológica Israel. Periodo académico octubre 2019 - marzo 2020

Objetivo: Comprobar el estado de opinión de los docentes encuestados sobre la importancia del foro como actividad fundamental para el desarrollo del aula virtual interactiva.

Después de leer detenidamente cada una de las preguntas, marque la opción que considere pertinente. De antemano agradecemos su participación y su contribución al desarrollo de la investigación.

1- ¿Conoce las actividades de seguimiento y tutoría con las que cuentan los docentes en la plataforma Moodle?

- a) ____ Todas b) ____ Casi todas c) ____ Pocas d) ____ Ninguna

Menciónelas:

2- De estas actividades de seguimiento y tutoría usted ha desarrollado:

- a) ____ Todas b) ____ Casi todas c) ____ Pocas d) ____ Ninguna

2.1- ¿Cuál o cuáles utilizas más?

3- ¿Con qué frecuencia desarrolla usted estas actividades?

- a) ____ Siempre b) ____ Casi siempre c) ____ Casi nunca d) ____ Nunca

4- Una de las actividades de seguimiento y tutoría en la plataforma Moodle es el foro. Valore la importancia de esta actividad para el desarrollo del aula virtual interactiva.

- a) ____ Muy importante b) ____ Importante c) ____ Poco importante
d) ____ Sin importancia

4.1- Argumente su respuesta.

5- ¿Con qué frecuencia desarrolla usted esta actividad?

- a) ____ Siempre b) ____ Casi siempre c) ____ Casi nunca d) ____ Nunca



Copyright (c) 2020 Arian Fuentes Aparicio, Betty Pastora Alejo y Roilys Jorje Suárez Abrahante



Este texto está protegido bajo una licencia internacional [Creative Commons](#) 4.0.

Usted es libre para Compartir—copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato — y Adaptar el documento — remezclar, transformar y crear a partir del material—para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla las condiciones de Atribución. Usted debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace de la obra.

[Resumen de licencia](#) – [Texto completo de la licencia](#)