

Aplicación de metodologías activas en modalidad e-learning en el año 2022: caso carrera de comunicación de la Universidad de Guayaquil

Application of active methodologies in e-learning modality in the year 2022: case of communication career of the University of Guayaquil

Fecha de recepción: 2022-08-26 • Fecha de aceptación: 2022-11-22 • Fecha de publicación: 2023-01-10

Jonathan Josué Jarrín Miranda

Unidad Educativa Particular Nuevo Pacto, Ecuador

jonathandoc92@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-2739-8867>

Resumen

El objeto de estudio de esta investigación fue analizar la aplicación de las metodologías activas como parte del desempeño docente en la modalidad e-learning, abordando a los estudiantes y profesores de la carrera de comunicación de la Universidad de Guayaquil, Ecuador en el año 2022. Se procuró determinar la frecuencia con la que son utilizadas estas metodologías en el proceso enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta la importancia de la flexibilidad y el autoaprendizaje en esta modalidad y proponer un manual de enseñanza con base en metodologías activas.

Para el abordaje se estableció una muestra de estudiantes de tipo probabilístico que, después de la aplicación de la fórmula estadística de población finita, se estableció en una casuística de 148. Las categorías de análisis fueron definidas en este apartado, siendo las siguientes: aplicación de metodologías activas y el desempeño docente.

Con relación a los resultados, se muestra que la percepción estudiantil respecto a los docentes se muestra de forma positiva, no obstante, y de forma paradójica, también los estudiantes señalaron en algunas ocasiones que “a veces” se fomentaba la producción intelectual del estudiante (lo que contradeciría un verdadero desarrollo de habilidades de autoaprendizaje). Se muestra, por un lado, que los estudiantes dicen considerar efectivas las estrategias docentes para el aprendizaje, pero esas estrategias no serían participativas, según lo analizado en el apartado. Mediante encuestas y entrevistas se pudo determinar la necesidad de mejorar procesos de enseñanza aprendizaje con el apoyo del enfoque de metodologías activas que beneficiará a su vez el fortalecimiento del desempeño docente en procesos educativos e-learning.

Palabras clave: metodología, docente, aprendizaje en línea, enseñanza, aprendizaje

Abstract

The purpose of this research was to analyze the application of active methodologies as part of the teaching performance in the e-learning modality, approaching students and professors of the communication career at the University of Guayaquil, Ecuador in the year 2022. The aim was to determine the frequency with which these methodologies are used in the teaching-learning process, taking into account the importance of flexibility and self-learning in this modality and to propose a teaching manual based on active methodologies.

For the approach, a probabilistic sample of students was established which, after the application of the finite population statistical formula, was established in a casuistry of 148. The categories of analysis were defined in this section, being the following: application of active methodologies and teaching performance.

In relation to the results, it is shown that the student perception regarding teachers is positive, however, and paradoxically, students also pointed out in some occasions that “sometimes” the student’s intellectual production was encouraged (which would contradict a true development of self-learning skills). It is shown, on the one hand, that students say they consider teaching strategies for learning to be effective, but those strategies would not be participatory, as analyzed in the section. Through surveys and interviews, it was possible to determine the need to improve teaching-learning processes with the support of the active methodologies approach, which in turn will benefit the strengthening of teaching performance in e-learning educational processes.

Keywords: methodology, teacher, e-learning, teaching, learning

Introducción

El proceso de enseñanza aprendizaje requiere una ruptura con lo tradicional, otorgándole al discente un rol mucho más activo y protagónico en la construcción del aprendizaje que se constituye por un sistema de redes y vincula eminentemente a la tecnología, por lo tanto, es perentorio que los docentes, con un rol más de facilitador, apliquen estrategias y metodologías que promuevan esa participación y espacios que generen relación entre los elementos que intervienen en el proceso educativo.

En la facultad de comunicación social, según antecedentes en estudios realizados en esta misma facultad, hace falta que se apliquen los conocimientos adquiridos en clase mediante planteamiento de problemas o sucesos de la realidad a la que se enfrentarán como profesionales. Esto provoca que desconozcan la realidad del mercado laboral quitándole posibilidades a los nuevos profesionistas de laborar en trabajos que requieren habilidades y destrezas en manejo de equipos (Naranjo, 2014). En ese sentido, se pone de relieve la urgencia de la aplicación de metodologías activas en el aula, se debe conocer y aplicar estas metodologías de enseñanza aprendizaje para desarrollar las competencias de los estudiantes (Avilés, 2021).

1.1 Aplicación de metodologías activas

En el proceso de enseñanza aprendizaje las metodologías activas permiten un desarrollo autónomo del estudiante y el rol docente trasciende un paso cualitativo importante en el que se pasa de ser el detentor de los conocimientos a un facilitador o guía hacia él, mismo que se construye a partir de la implicación activa del alumnado. El aprendizaje activo acaece cuando el estudiante se ejercita en la lectura, escribe, intercambia ideas con sus pares o el docente, discute, cuestiona, resuelve problemas o desarrolla proyectos (Medeiros et al., 2020).

Cuando se aplican este tipo de metodologías se da paso al desarrollo en el estudiante de habilidades de orden superior, como la colaboración, el autoaprendizaje, entre otros; que son una demanda en la sociedad del conocimiento (Silva y Maturana, 2017). Estas metodologías toman una distancia sustancial respecto a estrategias didácticas de tradición, pues el centro del proceso enseñanza aprendizaje en este devenir lo constituyen el estudiante y las actividades en el aula (y fuera de ella mediante actividades asincrónicas) convirtiéndose en el centro. Ya en el aula virtual las actividades tienen el rol preponderante, significan agentes estratégicos para la construcción de nuevos conocimientos.

El debate, por ejemplo, que estriba en el enfoque basado en competencias, es una herramienta de aprendizaje muy útil para el desarrollo de la expresión oral y el pensamiento crítico. Las Instituciones de Educación Superior (IES) tienen el deber de crear espacios en el que pensar y contrastar no esté censurado, pues su nombre expresa justamente esa universalidad de ideas pertenecientes al colectivo. Esta herramienta promueve la capacidad de diálogo, el intercambio de ideas y la comprensión del otro, es una pieza capital de todo sistema democrático y su fomento en la universidad no puede ser más oportuno (Bermúdez y Casares, 2018). Esta metodología



promueve la participación activa del estudiante que llega a un aprendizaje profundo como resultado de la dialéctica.

1.2 Desempeño docente

El docente debe tener cualidades que le permitan cumplir con su rol, cuyas prácticas deben estar orientadas hacia el desarrollo de habilidades y competencias de sus estudiantes con la finalidad de que puedan enfrentarse al mundo laboral con eficacia. El desempeño docente es una variable que incluye dimensiones como la praxis pedagógica, emocional, relacional, ética y los logros en el aprendizaje de los estudiantes. En otras palabras, como es una variable posee dimensiones como la emocional, las capacidades pedagógicas, responsabilidad, las relaciones interpersonales y los resultados de su labor (Fajardo, 2020).

El desempeño docente es una categoría que permite evaluar a los docentes en sus prácticas de enseñanza para procurar la calidad educativa. En otras palabras, el desempeño docente es relacional; es decir, mide el desarrollo de capacidades de interacción (Achata y Quispe, 2018). Entonces, las relaciones docente-estudiante, docente-contenidos, docente-docente o docente-directivo son el trasunto de la praxis integral del docente.

En la modalidad virtual es un axioma la autonomía del estudiante; sin embargo, quien guía el proceso, con todas sus competencias, sean estas digitales, comunicacionales y pedagógicas, es el docente. Entonces, se puede afirmar que el estudiante es el centro, pero el desempeño docente es un factor clave y sustancial para el proceso de aprendizaje; es decir, debe orientar, guiar, y evaluar el proceso de aprendizaje del alumno, para lo cual se debe tener el dominio de tareas y funciones específicas para la función docente (Palacios y Ramos, 2021).

Respecto a esas competencias se plantean diferentes herramientas didácticas susceptibles a su uso en el aula por el docente como parte de lo que configura su desempeño (ver *Tabla 1*), que pueden ser de tipo colaborativo como los muy conocidos ABP o también individual como la producción de artículos, para que por medio de ellas se conjuguen conocimientos previos y nuevos.

Tabla 1

Herramientas para Trabajo en Red

Técnica	Metodología
Técnicas para la individualización de la enseñanza	Búsqueda y organización de la información Contratos de aprendizaje Estudio con materias (presentaciones, artículos online, blogs etc.) Ayudante colaborador
Técnicas expositivas y participación en gran grupo	Exposición didáctica (conferencias online, videos) Preguntas de grupo (Foro online o wiki, google drive, etc.) Simposio o Mesa redonda Tutoría online (herramientas de plataforma, mensajería, chat, videoconferencia, etc) Exposiciones de los alumnos Presentaciones multimedia, vídeos, blogs, etc.
Trabajo colaborativo	Trabajo en parejas Lluvia de ideas (herramientas para mapas mentales o mapas conceptuales) Simulaciones y juegos de roles Estudio de casos Aprendizaje basado en problemas Investigación social Debate Trabajo por proyectos Grupos de investigación

Nota. (Silva, 2017)

Como se puede ver, el docente puede tomar en ciertos casos los principios y modelos de la enseñanza tradicional; sin embargo, las metodologías activas en la educación virtual están mediadas plenamente por la tecnología, en consecuencia, supone un cambio de actividades, estructura de la sesión de clase y el formato de los trabajos autónomos y grupales. En todo sentido, el horizonte del docente tiene que ser distinto del que tiene en la modalidad tradicional. Sin lugar a dudas, una educación virtual practicada por un cuerpo docente habituado a la modalidad presencial, evidenciaría todas las deficiencias en cuanto a competencias digitales del profesorado, que no solo corresponde al mero uso de las tecnologías, sino darle significado pedagógico a su mediación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Uno de los problemas que conciernen al contexto ecuatoriano es que el e-learning ha sido una modalidad muy poco implementada en el país, previo a la emergencia sanitaria por la Covid-19, pues las Instituciones de Educación Superior (IES) en cuanto a las carreras de grado se dedicaron a ofrecerlas de manera completamente presencial, lo que supuso una escueta experiencia y que muy pocos docentes tuvieran las competencias digitales necesarias para ejercer roles educativos en el e-learning, a diferencia de los posgrados que muestran un uso muy alto de plataformas habituales de esta modalidad.

Los estudiantes de IES, en un artículo que analizó la importancia de las herramientas y plataformas e-learning en las universidades de Ecuador, en un considerable número, estimó que la preparación de los docentes para el manejo de esta modalidad no es óptima puesto que para el 41,62% la preparación pedagógica del docente en el uso de las TIC y específicamente en el empleo de las plataformas e-learning, resulta deficiente. Por otro lado, otro grupo de estudiantes

(34,77%) consideran que la preparación docente en estos temas es buena, otros (14,45%) lo catalogan de aceptable y para el resto resulta mala (Verdezoto y Chávez, 2018).

Estos porcentajes forman una paradoja respecto a los resultados referentes a los docentes que en un 91,8% aseguran que tienen las habilidades requeridas para hacer frente al fenómeno de la docencia virtual con solvencia (Tejedor et al., 2020).

A partir de lo antes mencionado, se evidencia la necesidad en el contexto ecuatoriano de fortalecer el desempeño docente frente a las nuevas tecnologías que se han transformado en un agente imprescindible para la educación contemporánea. En otras palabras, debe desarrollar competencias digitales que le permitan desenvolverse en los entornos virtuales de aprendizaje (Cagua et al., 2021). Estas son condiciones que deben desarrollar los docentes para que las clases virtuales sean de calidad y que los procesos de enseñanza aprendizaje no carezcan de efectividad.

Metodología

La investigación-acción es tipo cualitativa. Sin embargo, el diagnóstico se realizó a través de procedimientos estadísticos. El tipo de diseño de investigación-acción de la presente es no experimental transversal, descriptivo-explicativo.

La población corresponde a estudiantes de Comunicación Social del semestre 3ro y 4to de la sección matutina de la Universidad de Guayaquil, en el año 2022. El tipo de método de muestreo que se utilizó respecto a los alumnos es el probabilístico, aleatorio simple y con relación a los docentes el muestreo fue no probabilístico a conveniencia. El abordaje se realizó con relación a tres asignaturas importantes: competencias comunicativas, cinematografía y pensamiento crítico.

En la *Tabla 2* se representa el mapeo de la muestra de estudiantes.

Tabla 2

Población y Muestra de Estudiantes

	Semestre	Población
Población de estudiantes de tercer y cuarto semestres de comunicación, sección matutina	3ro	120
	4to	120
	Población Total	240
	Muestra total de estudiantes	148

A este segmento se le realizó una encuesta de 20 preguntas cerradas y con escala de Likert, con base en la siguiente operacionalización de las categorías de análisis que se muestra en la *Tabla 3* y *Tabla 4*.

Tabla 3

Aplicación de Metodologías Activas

Categoría de análisis	Dimensiones	Indicadores
Aplicación de metodologías activas	Uso y desarrollo de habilidades cognitivas	Lectura/redacción
		Autoaprendizaje
		Pensamiento crítico
		Resolución de problemas
	Uso y desarrollo de habilidades sociales	Diálogo
		Debate
		Colaboración
		Trabajo cooperativo

Tabla 4

Desempeño Docente

Categoría de análisis	Dimensiones	Indicadores
Desempeño docente	Efectividad en el aprendizaje de sus estudiantes	Uso de estrategias didácticas activas
		Facilitación del aprendizaje
		Uso de Tics, materiales y medios didácticos
	Capacidades de interacción	Evaluación
		Relación docente-estudiante
		Relación docente-contenidos

Para la facción docente se estructuró una entrevista de 5 preguntas en las que se incluyan dimensiones de las dos categorías de análisis y fueron realizadas presencialmente. La muestra de docentes fue escogida de manera no probabilística a conveniencia, bajo los siguientes criterios:

- Ser docente en 3ro y 4to semestre de la carrera de Comunicación Social, sección matutina.

La muestra total de docentes = 2

Con esta selección docente se pretendió poner de relieve la concepción que ellos tienen respecto a metodologías activas de la enseñanza en la modalidad virtual, siendo sus asignaturas prácticas y no solo puramente teóricas a diferencia de otras.

Resultados

En el presente apartado se interpretaron y discutieron los resultados de la investigación después del respectivo abordaje de los 148 estudiantes que se realizó mediante encuestas a la muestra seleccionada, elaboradas en un cuaderno de trabajo a partir de la definición operacional de las variables o categorías de análisis que son: la aplicación de las metodologías activas y el desempeño docente.

Se determinó que de los 148 estudiantes encuestados el 54,7% son de género masculino y el 45,3% de género femenino. Por otro lado, el 63,5% pertenecen al tercer semestre y el 36,5% al cuarto semestre.

En cuanto a las lecturas previas a la clase sincrónica como indicador del uso y desarrollo de habilidades cognitivas, los estudiantes en un 60% manifestaron que con la frecuencia *a veces* se realizan antes de entrar al aula virtual. Respecto a trabajos autónomos individuales que hacen énfasis en la redacción, en la *Tabla 5* se evidenció una heterogeneidad en las respuestas, un 50% confiesa que los trabajos de escritura se los realiza ocasionalmente en paradoja de un 33,1% que manifestó que casi siempre se los realizaban.

Tabla 5

Frecuencia de la Producción Intelectual Escrita

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	2,7%
Casi nunca	12	8,1%
A veces	74	50%
Casi siempre	49	33,1%
Siempre	9	6,1%
Total	148	100%

Por otro lado, un 84% de los encuestados manifestó una buena orientación docente, mediante e-actividades, para resolver problemas que se presentan en la praxis del mundo laboral. Respecto al debate, como herramienta pedagógica que fomenta el desarrollo del pensamiento crítico y el diálogo, un 62% aseguró que el debate no era frecuente, solamente “a veces” se lo realizaba; sin embargo, un 28% consideró que sí se daba el debate con frecuencia. En la *Tabla 6* se evidencia que la herramienta que más se utiliza para el debate académico es Zoom, aunque eso no exime otras herramientas como los foros de discusión y los chats en línea.

Tabla 6

Herramientas Utilizadas para el Debate Académico

Herramienta	Frecuencia	Porcentaje
Zoom	54	36,5%
Foros de discusión	13	8,8%
Chats en línea	18	12,2%
Todas las anteriores	61	41,2%
Ninguna de las anteriores	2	1,4%
Total	148	100%

Nota. Encuesta realizada en Google Forms

Respecto al aprendizaje colaborativo para el desarrollo de habilidades blandas, los trabajos grupales son un indicador importante en el uso de las metodologías activas; sin embargo, el

considerable 53,4% indicó que a veces se realizan trabajos grupales; por otro lado, un 29,1% aseveró que se los realiza con mucha frecuencia.

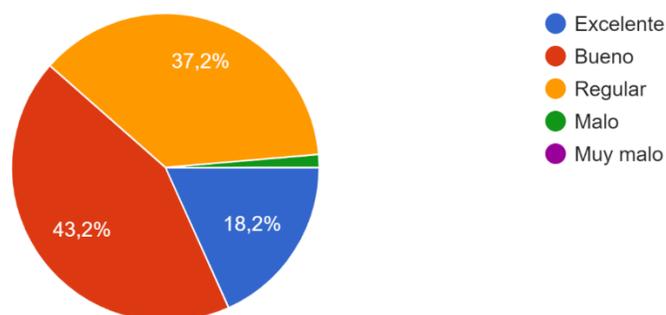
Por otro lado, respecto al aprendizaje facilitado por los docentes, como se muestra en la *Figura 1*, los abordados califican el desempeño de los docentes como bueno en un 43,2%, otro 37,2% aseguran que es regular y un 18,2% que es excelente.

Figura 1

Facilitación del Aprendizaje por Parte de los Docentes

12. ¿Cómo califica la facilitación del aprendizaje por parte del docente?

148 respuestas



Nota. Resultado de la encuesta realizada en Google Forms

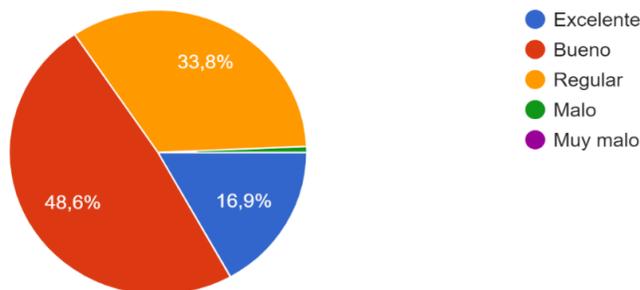
En correspondencia a las observaciones anteriores en cuanto a las estrategias docentes, en el presente gráfico los abordados argumentan que los docentes son muy organizados y llevaban todas las indicaciones de las actividades planificadas con una casuística importante de 66,2% seguido por un 25% que aseveraban sobre los docentes que “hacían más simple el proceso y motivaban al aprendizaje”. En consonancia con esto, como muestra la *Figura 2*, el 48,6% considera que las competencias digitales docentes son buenas, un 33,8% considera que es regular y tan solo un 16,9% las considera excelente.

Figura 2

Competencias Digitales del Docente

14. ¿Cómo califica las competencias digitales del docente?

148 respuestas



Nota. Resultado de la encuesta realizada en Google Forms

Según los encuestados, los docentes son muy recursivos en cuanto a las ventajas tecnológicas presentes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Pues un 67,6% señaló que los docentes utilizaron Moodle, los foros, podcast, aplicaciones didácticas, pizarras digitales a favor del aprendizaje en una educación virtual.

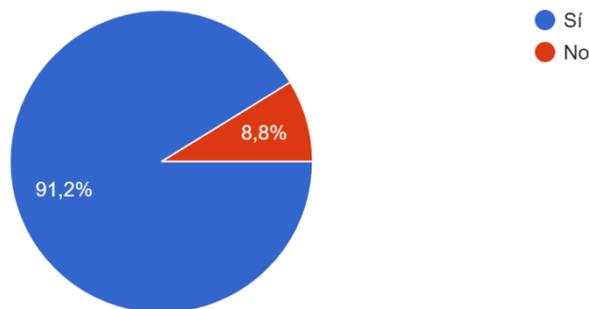
Desde el punto de vista de la comunicación, como medio relacional (indicador de las relaciones interpersonales del desempeño docente) los abordados en el considerable 70,3% argumentó que los docentes utilizaban medios de comunicación como Moodle, los foros, WhatsApp y Zoom para interactuar con sus estudiantes y como se evidencia en la *Figura 3*, en un 91,2% de los abordados, los docentes tienen una relación muy estrecha con los contenidos, dominándolos respecto a la asignatura que facilitan.

Figura 3

Dominio de los Contenidos de los Docentes

19. ¿Considera que los docentes dominan la materia que dictan en modalidad virtual?

148 respuestas



Nota. Resultado de la encuesta realizada en Google Forms

Después del abordaje a los estudiantes, se puede deducir que hay aspectos positivos con los que se cumplen, respecto al uso de las metodologías activas en el espacio y modalidad virtual en la Facultad de Comunicación Social, en la carrera de Ciencias de la Comunicación.

Se evidencia, por ejemplo, que el autoaprendizaje es una habilidad que se ha desarrollado en esta modalidad virtual, por otro lado, el pensamiento crítico, que se los orientaba (según la versión de los educandos) a simular procesos a los que se enfrentarán en la vida profesional para su resolución de problemas, que en el aula virtual se fomenta el diálogo del estudiante con el docente y con sus pares, la disponibilidad de las herramientas y medios tecnológicos para desarrollar debates en la educación online con su utilización (Zoom, chats en línea y foros de discusión), que las estrategias docentes llevaban a un aprendizaje efectivo de los estudiantes, que el desempeño docente destacaba por su organización y planificación de las clases, que las competencias digitales docentes son buenas y que son recursivos al momento de utilizar las TIC, la forma de evaluar es positiva, un proceso de buena comunicación entre docente y estudiantes, el dominio de las asignaturas y una buena pedagogía para poderla facilitar.

Todo esto se muestra de forma positiva, no obstante, y de forma paradójica, también los estudiantes señalaron en algunas ocasiones que *a veces* se fomentaba la producción intelectual del estudiante (lo que contradeciría un verdadero desarrollo de habilidades de autoaprendizaje), con la misma frecuencia se fomentaba el debate (en contradicción del desarrollo de habilidades de comunicación y pensamiento crítico sobre todo) y la realización de trabajos grupales importantes para el desarrollo de habilidades blandas o de trabajo en equipo. Se analiza esta paradoja, pues se ha analizado el desempeño docente ligado al uso de las metodologías activas. Se muestra, por un lado, que los estudiantes dicen considerar efectivas las estrategias docentes para el aprendizaje, pero esas estrategias son parcialmente participativas, según lo analizado anteriormente.

Respecto a los docentes, se realizó una entrevista estructurada. Este instrumento se utilizó para conocer la apreciación de los docentes en cuanto a las metodologías activas en su ejercicio docente. Posteriormente a las entrevistas, se realizará un análisis de datos. Los entrevistados fueron:

- a. Lcdo. Santiago Molina Andrade Msc., docente de la Facultad de Comunicación Social. Asignatura: cinematografía.
- b. Lcdo. Héctor Córdova Msc., docente de la Facultad de Comunicación Social. Asignatura: taller de televisión.

En la *Tabla 7* se comparan las posturas de los docentes y se las unifica.

Tabla 7*Análisis Comparativo de las Entrevistas*

Análisis de las entrevistas	
Preguntas	Sector docente
1.- ¿Qué son para usted las metodologías activas de la enseñanza?	Metodologías de enseñanza práctica, permiten tener una interacción en la clase. Protagonismo del estudiante en el proceso.
2.- ¿Con qué frecuencia las utiliza en su clase en modalidad virtual?	Siempre, es la frecuencia en la que los docentes, según arguyen, las implementan.
3.- ¿Para usted cuánto influyen las metodologías activas en el aprendizaje de los estudiantes?	Dos posiciones contrarias, por una lado se afirma que el influjo es del 100%; sin embargo, para el otro docente con una postura más escéptica, es imposible medir su influencia en el aprendizaje.
4.- ¿Cómo califica la comunicación con sus estudiantes en la modalidad virtual?	Efectiva; sin embargo, no posee las riquezas de una comunicación interpersonal presencial.
5.- ¿Cómo califica el desempeño de sus estudiantes en la virtualidad cuando utilizó metodologías activas?	Los docentes tienen una postura pesimista en cuanto al desempeño de los estudiantes, pero más por la naturaleza de este tipo de educación virtual.

Las entrevistas permitieron poner de relieve el punto de vista en cuanto a la educación virtual de los docentes. La noción que se tiene en cuanto a las metodologías activas es que son acciones o estrategias que permiten la interacción y hacer frente a la monotonía que podría ser corolario de la modalidad virtual. Estas conceptualizaciones superficiales en cuanto a este tipo de metodologías activas ponen en evidencia la necesidad perentoria de profundización y praxis de este tipo de metodologías. Por otro lado, los docentes arguyen que comúnmente utilizan este tipo de metodologías para que se aprenda con la práctica.

En los docentes hay dos posiciones contrarias, por una lado se afirma que el influjo de las metodologías activas es del 100% en el aprendizaje de los estudiantes; sin embargo, hay una postura escéptica, es decir, es imposible medir su influencia en el aprendizaje. La comunicación en modalidad virtual carece de la riqueza discursiva en comparación con la presencial. Por último, se considera que es complicado que se de un buen desempeño por parte de los estudiantes, pues la educación virtual resta eficacia a las metodologías activas para que influyan directamente en el aprendizaje de los estudiantes.

Por un lado, la facción estudiantil manifestó que los docentes tienen un buen desempeño docente, las competencias necesarias, son recursivos en las clases, pero que no siempre se utilizan metodologías como debate, lecturas, redacción, entre otros. Por el lado docente, según su apreciación, se necesita la educación presencial para obtener mejores resultados en la aplicación de metodologías activas.

Conclusiones

El uso de las metodologías activas y el desempeño docente están íntimamente relacionados, sobre todo en la era del conectivismo, que aglutina principios de otros enfoques pedagógicos, sobre todo del constructivismo para la construcción de un aprendizaje en un contexto social prolífero, impregnado de entes tecnológicos que son relevantes e imprescindibles en el proceso educativo actual.

Los estudiantes reconocen que los docentes tienen competencias digitales y dominan el área de su asignatura; sin embargo, manifiestan que no es tan frecuente el debate, la lectura y la redacción, previo, durante y después de las sesiones sincrónicas. La investigación arrojó que los estudiantes tienen una buena percepción de sus docentes, pese a esto, con base en los resultados, aún falta hacer énfasis en las metodologías activas de la enseñanza.

Los estudios de educación virtual en el Ecuador deben ser desarrollados con mayor amplitud, a partir de la emergencia sanitaria debido a la Covid-19 para enriquecer postulados y conceptos a partir de las experiencias del contexto mencionado. Se evidencia que los abordados no consideran negativo el trabajo de los compañeros en una educación virtual. A pesar de la virtualidad, hay flujos de comunicación y es posible el trabajo colaborativo y cooperativo.

Existen herramientas que son funcionales para la educación e-learning y que su uso debe ser reforzado, no para imitar la modalidad presencial, sino más bien para que funcione como un paradigma independiente.

A su vez, la frecuencia en la utilización de metodologías que fomenten el pensamiento crítico, el diálogo, el autoaprendizaje, la cooperación, entre otros, no es la esperada. Se evidencia una postura refractaria por parte de los docentes a la modalidad virtual, se tiene como preferencia la presencialidad. Esta postura a priori, produce un escepticismo en cuanto al buen desempeño de los educandos.

Finalmente, las conceptualizaciones superficiales en cuanto a metodologías activas producen escepticismo y ponen en evidencia la necesidad perentoria de profundización y praxis de estos enfoques.

Referencias

- Medeiros, C., Bandeira, C., dos Santos, M., y Tadeu, P. (2020). Propuestas de metodologías activas utilizando tecnologías digitales y herramientas metacognitivas para auxiliar en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Paradigma*, 40(1), 204-220.
- Achata, C., y Quispe, Y. (2018). El currículo nacional y el desempeño docente. *Revista de investigaciones de la escuela de posgrado*, 7(2), 598-606. <http://revistas.unap.edu.pe/epg/index.php/investigaciones/article/view/321/181>
- Avilés, M. (2021). *Propuesta de aprendizaje basado en proyecto, para mejorar el desempeño docente en la carrera de Comunicación de la Universidad de Guayaquil, 2020* [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/54803>
- Bermúdez, M., y Casares, E. (2018). Fomento de la expresión oral y el pensamiento crítico a través del debate. *Revista de innovación y buenas prácticas docentes*, 23-31. <https://www.uco.es/ucopress/ojs/index.php/ripadoc/article/view/10493/9703>
- Cagua, G., Moreta, K., y Arce, M. (2021). Competencias digitales del profesorado: pilares clave para una educación virtual de calidad frente a la pandemia en Ecuador. *Revista Inclusiones*, 8, 224-241.
- Fajardo, J. (2020). *El uso de las TICS en el procesamiento y comunicación de la información y su influencia en el desempeño docente* [Tesis de grado, Universidad Técnica de Babahoyo] <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/9167>
- Naranjo, C. (2014). *Análisis comparativo de los perfiles de salida de los profesionales comunicadores de la FACSO y la Universidad Salesiana* [Tesis de grado, Universidad Central del Ecuador] <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/2723>
- Palacios, M., y Ramos, Y. (2021). Instrumento valorativo del desempeño docente para institutos superiores tecnológicos ecuatorianos. *Revista Cognosis*, 6(1), 135-156.
- Silva, J., y Maturana, D. (2017). Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior. *Innovación educativa*, 17(73), 117-131. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1665-26732017000100117
- Silva, J. (2017). Un modelo pedagógico virtual centrado en las E-actividades. *Revista de Educación a Distancia*, 53(10), 1-20. <https://revistas.um.es/red/article/view/290021/210871>
- Tejedor, S., Cervi, L., Tusa, F., y Parola, A. (2020). Educación en tiempos de pandemia: reflexiones de alumnos y profesores sobre la enseñanza virtual universitaria en España, Italia y Ecuador. *Revista Latina de Comunicación Social*, 78, 1-21.

Verdezoto, R., y Chávez, V. (2018). Importancia de las herramientas y entornos de aprendizaje dentro de la plataforma e-learning en las universidades del Ecuador. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (65), 68-92. <https://doi.org/10.21556/edutec.2018.65.1067>



Copyright (2023) © Jonathan Josué Jarrín Miranda



Este texto está protegido bajo una licencia internacional [Creative Commons](#) 4.0.

Usted es libre para Compartir—copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato — y Adaptar el documento — remezclar, transformar y crear a partir del material—para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla las condiciones de Atribución. Usted debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace de la obra.

[Resumen de licencia](#) – [Texto completo de la licencia](#)