

# La educación en el sector rural en tiempos de pandemia por la Covid-19

## *Education in the rural sector in times of pandemic by Covid-19*

Fecha de recepción: 2022-10-11 • Fecha de aceptación: 2023-03-24 • Fecha de publicación: 2023-05-10

**Evelyn María Guerrero-Casquete**<sup>1</sup>

Unidad Educativa Tomas Sevilla, Ecuador

[evelyn.guerreroc@educacion.gob.ec](mailto:evelyn.guerreroc@educacion.gob.ec)

<https://orcid.org/0000-0001-7400-9858>

**Evelyn Viviana Chilinguina-Campos**<sup>2</sup>

Universidad Central del Ecuador, Ecuador

[evchilinguina@uce.edu.ec](mailto:evchilinguina@uce.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0002-4900-8893>

**Luis David Velasco-Almachi**<sup>3</sup>

Escuela de Formación de Policías Píllaro - CELEC, Ecuador

[davidvelasco.ldva@gmail.com](mailto:davidvelasco.ldva@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0002-0405-0908>

**Ana Gabriel Pimbo-Tibán**<sup>4</sup>

Instituto Superior Tecnológico España, Ecuador

[ana.pimbo@iste.edu.ec](mailto:ana.pimbo@iste.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0001-6964-9244>

### Resumen

En marzo del 2020 inició una pandemia que afectó a todo el mundo. En primera instancia, el Comité de Operaciones de Emergencia (COE) nacional declaró estado de excepción, todo fue cerrado y

se ingresó a cuarentena. Se dio inicio a una educación virtual, en la que se dejó atrás las aulas de clase; se crearon y adaptaron plataformas y entornos virtuales para dar inicio a una educación virtual. En el sector rural se presentaron muchas dificultades: hogares sin Internet por falta de recursos, estudiantes que no podían conectarse a clases y el único recurso al que accedían era a la guía semanal emitida por el docente. En este sentido, la finalidad del presente trabajo fue determinar los efectos y problemas que ha causado la pandemia en la educación del sector rural. Las modalidades de investigación fueron bibliográficas y de campo, los niveles fueron exploratorio y descriptivo. La muestra fue conformada por los padres de familia de los diferentes barrios rurales de San Buenaventura. La recolección de la información se realizó con la aplicación de la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario. Los resultados permitieron identificar que en el sector rural la mayoría de los hogares no cuentan con Internet, motivo por el cual obstaculiza el aprendizaje.

**Palabras clave:** pandemia, efectos, estudiantes, educación, rural

### **Abstract**

In March 2020, a pandemic began that affected the entire world. In the first instance, the national Emergency Operations Committee (COE) declared a state of emergency, everything was closed and quarantined. Virtual education began, in which classrooms were left behind; platforms and virtual environments were created and adapted to start virtual education. In the rural sector there were many difficulties: homes without Internet due to lack of resources, students who could not connect to classes and the only resource they had access to was the weekly guide issued by the teacher. In this sense, the purpose of this work was to determine the effects and problems caused by the pandemic in education in the rural sector. The research modalities were bibliographic and field, the levels were exploratory and descriptive. The sample consisted of parents from the different rural neighborhoods of San Buenaventura. The information was collected through the application of the survey technique and the questionnaire as an instrument. The results made it possible to identify that in the rural sector most of the homes do not have Internet, which hinders learning.

**Keywords:** pandemic, effects, students, education, rural

## Introducción

La educación rural se vio afectada en millones de niños por pandemia debido a la COVID-19, en algunos hogares no contaron con recursos necesarios como Internet, necesario para las clases en línea. A la mayoría de los estudiantes que viven en la ruralidad se les dificultó tener una comunicación con el docente. Por ende, ha sido una de las causas en las que se percibió afectado el sistema educativo de todas las regiones del Ecuador oprimiendo a estudiantes, padres de familia y docentes. Se presentó un escenario de incertidumbre en el que toda la comunidad educativa trató de dar las respuestas más adecuadas a su estudiantado.

En este sentido, la presente investigación se refirió a cómo ha afectado la pandemia en la educación rural, donde se buscaron alternativas de aprendizaje mediante una nueva modalidad, lo cual generó que los estudiantes no puedan educarse de una manera adecuada, se pudo evidenciar la falta de conectividad y la falta de recursos pedagógicos para la nueva realidad de la educación virtual.

La característica de esta problemática por la pandemia en la educación rural fue la difícil accesibilidad que tuvo el docente hacia el estudiante, lo cual generó que los alumnos no tengan el aprendizaje necesario para su desarrollo. Algunas de las causales de dicha problemática fueron: falta de recursos tecnológicos, carente conocimiento de los padres de familia y metodologías inadecuadas por parte de los docentes, es por eso que se ha creado el programa creado por el Ministerio de Educación del Ecuador *aprendamos juntos en casa*, estas prohibiciones de reunirse de manera prolongada durante una pandemia, limitaron las oportunidades para que los estudiantes aprendan durante el período de distanciamiento social. A medida que la pandemia por COVID-19 hizo estragos en el mundo, fue esencial atender las necesidades educativas de los niños y jóvenes durante la crisis.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) conceptualiza al COVID-19 como “la enfermedad infecciosa causada por el coronavirus que se ha descubierto más recientemente. Tanto el nuevo virus como la enfermedad eran desconocidos antes de que estallara el brote en Wuhan (China) en diciembre de 2019” (Brítez, 2020). Desde el inicio de la pandemia el sistema educativo soportó duros cambios, uno de ellos fue la emisión de clases virtuales, donde los problemas de conectividad, la falta de herramientas tecnológicas y la deserción escolar son los inconvenientes que se mantienen en el nuevo período escolar 2020-2021 que dejó un saldo negativo y una baja en la calidad en la educación. El proceso de enseñanza-aprendizaje permite conocer las realidades de los sujetos educativos en términos de Narvarte (2008) citado por Aguilar (2020) es reconocer “los trastornos que perturban el aprendizaje y detectar las posibles causas motoras, mentales, madurativas, emocionales, socioculturales” (p.12).

La educación virtual se ha enmarcado como una cultura de afinidad entre el estudiante y profesor, “en donde el profesor señala como material de la asignatura el uso de los diversos recursos formativos gratuitos que se encuentran en el entorno digital, para una adecuada enseñanza cubriendo las necesidades de los estudiantes” (Atarama, 2020, p.6).



Según Aragón y Cruz (2020) citado por Gómez y Escobar (2021), en el caso de los maestros “las principales dificultades se refieren a la comunicación con los estudiantes y sus familias, así como a los problemas en el acceso a los recursos de Aprendo en Casa” esta estrategia sirvió para que el aprendizaje de los estudiantes no se detenga. El rol de los padres de familia es velar por el cuidado y protección de sus familias. Además, concientizar las consecuencias de la pandemia debido a la emergencia sanitaria, porque el distanciamiento de sus maestros y compañeros era necesario por la salud familiar. Pelusa (2020) asegura que a los padres y madres de familia “les tocó acompañar a sus hijos e hijas en la educación a distancia”. En el caso de los niños de inicial y primeros grados si no estaban con un adulto era difícil seguir la clase de forma fluida.

El objetivo primordial de la educación es brindar un espacio acorde a los grupos etarios a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes dentro de estas instalaciones escolares, para fortalecer la relación dialógica con el docente, como establece la ley (Rodés, 2021). Pero entendiendo a la escuela no como la instalación física solamente, sino como el espacio y el tiempo destinados al aprendizaje. Este es el objetivo esencial del Estado, sostener el proceso educativo, un objetivo del Ecuador entero que se debe apoyar en circunstancias donde la emergencia demanda medidas excepcionales del sistema educativo.

La educación en situaciones de emergencia como la actual requiere una reorientación profunda de la acción educativa para ser pertinente, relevante y adecuada. La contención socio emocional, la protección integral, apertura lúdica de los encuentros y aprendizajes, el cambio de nuestras costumbres, hábitos, formas de organizarnos y el abordaje interdisciplinar de los aprendizajes, son parte de estas respuestas necesarias para una pedagogía durante la emergencia (Ministerio de Educación, 2020).

El acceso a la educación en la zona rural durante la emergencia sanitaria fue ínfimo, las familias no contaron con los equipos tecnológicos y recursos como el Internet, que impidió que miles de niñas, niños y adolescentes puedan continuar con sus estudios.

De acuerdo con Unicef (2020, p.1)

En Ecuador, solo el 37 por ciento de los hogares tiene acceso a internet (2), lo que significa que 6 de cada 10 niños no pueden continuar sus estudios a través de plataformas digitales. La situación es más grave para los niños de zonas rurales, solo el 16 por ciento de los hogares tiene Internet.

Es por eso que la mayoría de profesores de la ruralidad crearon nuevas estrategias para lograr comunicarse con los estudiantes, como el realizar fichas pedagógicas, acompañamiento presencial una vez a la semana, lo cual ayudó a garantizar el desarrollo y conocimientos de aprendizaje en los niños y adolescentes. Unos de los principales objetivos de comunidad educativa es mantener a los estudiantes en la escuela, es decir, que no abandonen sus estudios a pesar de que no puedan asistir a las instalaciones educativas.

Fue importante flexibilizar los procedimientos, mallas curriculares y horarios con el fin de prevenir el abandono y asegurar la continuidad educativa, para esto los niños y adolescentes se adaptaron

a la nueva modalidad virtual. La pandemia de la COVID-19 produjo un impacto de enormes consecuencias en los sistemas educativos del mundo, por supuesto, también en el sistema educativo ecuatoriano, donde se vio afectado el sector rural. Para cumplir con las estrategias y las políticas públicas de educación en este desafiante contexto, conviene concertar un enfoque acerca de las máximas prioridades y de una didáctica acorde a la emergencia. Debido a esta emergencia sanitaria, el Ministerio de Educación planteó 3 fases del proceso educativo que fueron: *aprendamos juntos en casa; juntos aprendemos y nos cuidamos; todos de regreso a la escuela.*

A continuación se comenta sobre cada una de ellas:

- **Fase 1. Aprendemos juntos en casa.** Inició a raíz de la emergencia sanitaria en el Ecuador, la cuarentena y el estado de excepción el 11 de marzo de 2020. Las instalaciones físicas de las escuelas fueron cerradas y todos los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos pasaron a estudiar en sus casas por diferentes medios. Esta fase continuó mientras los estudiantes no regresaron a las instalaciones educativas. El Ministerio de Educación para este momento del proceso de la emergencia preparó el Plan Educativo COVID-19 *Aprendemos juntos en casa*. Fue un plan que entró en vigencia durante las instituciones educativas se mantenían en la virtualidad. Esta fase fue creada con la finalidad de que los estudiantes estudien desde el hogar a través de la educación virtual y con el apoyo de la familia.
- **Fase 2. Juntos aprendemos y nos cuidamos.** Para esta segunda fase se preparó el plan de continuidad educativa, permanencia escolar y uso progresivo de las instalaciones educativas. Esta fase se inició de manera progresiva y escalonada, una vez que el COE nacional lo autorizó y evaluó su desarrollo durante la pandemia. Primero con el uso progresivo de las instalaciones educativas por parte del personal y de los docentes de los establecimientos para hacer los preparativos necesarios. Esta fase se caracterizó por ser de alternancia o de educación alternada entre la educación en casa y la educación presencial en las escuelas y colegios. Fue de inicio gradual según cómo la curva de contagio en cada localidad y en función del cumplimiento de un conjunto de condiciones mínimas para el uso sosegado de las instalaciones escolares. Es decir, esto no significó que exista una fecha determinada para que todas las instituciones educativas vuelvan a abrir sus puertas. Solo retornaron aquellos establecimientos que así lo decidieron en función del cumplimiento de las condiciones mínimas, de las resoluciones del Comité de Operaciones de Emergencia (COE) y del Gobierno Autónomo Descentralizado (GAD) y de los protocolos de autocuidado establecidos en este plan.

Esta fase dependió del COE y del respectivo GAD de cada provincia o cantón, ya que a través de estos grupos se sabía que instituciones tienen la autorización para retornar a clases presenciales con debido distanciamiento, mientras se disminuían los contagios se continua de forma virtual, según Cayo (2020) “el desarrollo tecnológico y la acelerada producción de conocimientos en el presente siglo constituyen argumentos que avalan la virtualidad como una revolución dentro de la educación”.

- **Fase 3. Todos de regreso a la escuela.** El Ministerio de Educación analizó conjuntamente con todas las instituciones del Estado responsables el manejo de la emergencia. Una vez

que las condiciones fueron seguras y estuvieron controladas por los lineamientos para el desarrollo, planificación y ejecución de esta tercera fase. Para esto, el Ministerio de Educación preparó el plan respectivo, donde se evidenció el cambio inminente, tanto en el modelo educativo, como en el modelo de gestión. La pandemia convirtió a la educación en una oportunidad para un cambio de paradigmas educativos en el país. Esta fase planteada por el Ministerio de Educación del Ecuador fue para el retorno a clases presenciales cuando sean seguras, controladas el manejo de esta emergencia y con las debidas normas de bioseguridad para que el virus no se propague en las instituciones educativas.

A continuación, se defienden algunos términos importantes para descifrar como ha afectado la pandemia en la educación del sector rural.

### 1.1 Educación rural

La educación rural es la modalidad del sistema educativo de los niveles de educación inicial, primaria y secundaria destinada a garantizar el cumplimiento de la escolaridad obligatoria a través de formas adecuadas a las necesidades y particularidades de la población que habita en zonas rurales (Berho et al., 2017).

La educación rural es donde el sistema educativo está relacionado con el estudiante y la naturaleza, es así que hoy en día la educación es obligatoria, tanto en el sector rural o urbano, donde el Estado garantizará que tengan una educación de calidad.

### 1.2 Pandemia

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (s.f) “se llama pandemia a la propagación mundial de una nueva enfermedad”. La pandemia es una expansión de alguna enfermedad, de la cual no se tiene el control hasta realizar varios análisis y buscar la medicina que ayude a controlar la bacteria. La pandemia fue causada por un virus Coronavirus (Covi-19) que “son una amplia familia de virus que pueden causar diversas afecciones, desde el resfriado común hasta enfermedades más graves” explica la OMS.

El coronavirus es una enfermedad donde se afectan las vías respiratorias, lo cual con el pasar del tiempo se han ido generando cepas que muchas veces no pueden ser controladas, esta enfermedad tiene varios síntomas o muchas veces las personas que tienen el virus son asintomáticas. Este virus ha sido uno de los más graves a nivel mundial, ya que no se ha podido controlar a totalidad.

La educación en el sector rural en tiempos de pandemia de la Covi-19 se vio afectada, ya que muchas escuelas por esta enfermedad fueron obligadas a ser cerradas para salvaguardar la salud de los estudiantes, esto afectó en la enseñanza y aprendizaje de los alumnos de este sector, ya que muchos de ellos no contaron con herramientas tecnológicas, ya que no existe cobertura a Internet en estas zonas, es así que muchos de los estudiantes se retiraron de la educación por falta de recursos. Algunos estudiantes, a pesar de que asisten a las clases virtuales, también

ayudan a sus padres en el cuidado de los animales, agricultura o ganadería, ya que su economía depende de esto.

Los docentes del sector rural fueron testigos de que la educación virtual afectó a la mayoría de los estudiantes, ya que las fases que creó el Ministerio de Educación del Ecuador, como el educando en familia, fueron difíciles de llevar a cabo. Existieron muchas dificultades, los padres de familia no contaron con los conocimientos necesarios para ir guiando el aprendizaje de sus hijos, es por eso que algunos decidieron retirarles de la institución educativa y prefirieron enseñarles sobre la agricultura o ganadería. A pesar que el Estado manifiesta que la educación es gratuita y de calidad para todos los niños y adolescentes, en el sector rural no se evidenció esa afirmación, pues carecen de recursos económicos, materiales y cognitivos; esto se ha evidenció aún más en este tiempo de pandemia, ya que la educación no pudo ser impartida como antes.

En sectores rurales que tuvieron accesibilidad al Internet las horas pedagógicas y la carga horaria en el contexto de la emergencia se estimaron en función del tiempo que el docente asignó para realizar las actividades presenciales de tutoría, nivelación, acompañamiento y trabajo con los estudiantes y familias. La carga horaria se observó de acuerdo al tiempo asignado a labores de coordinación, organización, preparación y monitoreo de las actividades y de gestión educativa. La educación rural fue un reto constante, donde el Estado debía colaborar y brindar los recursos necesarios para que los alumnos de este ambiente tengan las mismas oportunidades de aprender que un alumno de los centros urbanos en el que el Estado, docentes, padres de familia y alumnos deben trabajar en forma unida para mejorar la educación.

## Metodología

La investigación realizada fue bibliográfica, se recopiló información de fuentes confiable; a su vez, es de campo porque se realizó una visita al lugar de los hechos. Los niveles fueron exploratorio y descriptivo, participaron 10 padres de familia que viven en el sector Rural de la provincia de Cotopaxi, Cantón Latacunga, Parroquia San Buenaventura. La técnica y el instrumento aplicado fue creado por los autores de este artículo, las preguntas del cuestionario estuvieron enfocadas a indagar cómo afectó la pandemia en la educación en el sector rural, esta encuesta constó de 9 preguntas, 5 de ellas son preguntas abiertas para recolectar información de cómo afectó la pandemia en la educación y 4 preguntas de opción múltiple como un apartado para detallar la opción seleccionada. Estas permitieron determinar cómo los docentes impartieron las clases virtuales en el sector rural y cómo los estudiantes se acoplaron a esta nueva modalidad.

El instrumento se validó mediante la revisión del PhD. Marcelo Castillo, docente de Redacción Académica de la Universidad Central del Ecuador (UCE). Posteriormente fue aplicado a los padres de familia de los diferentes barrios rurales de San Buenaventura, quienes llenaron el cuestionario en la comodidad de su hogar, para ello se realizó la respectiva visita del lugar. La aplicación del cuestionario y recolección de la información se tomó entre 5 a 10 minutos, asegurando el completo anonimato, la participación fue voluntaria, con una aceptación del 100% de los encuestados. Las preguntas aplicadas indagaron cómo ha afectado la pandemia en la educación del sector rural.

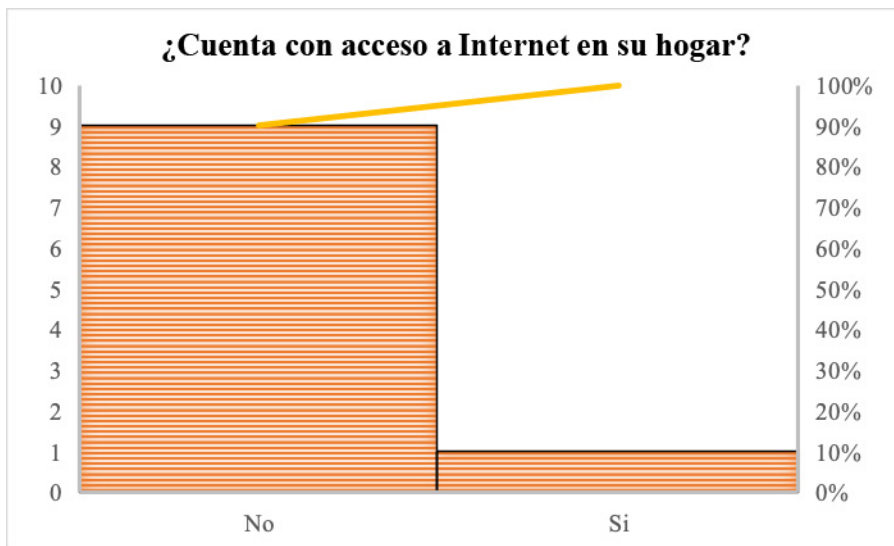


## Resultados

Al realizar la tabulación de las encuestas aplicadas a los padres de familia que viven en el sector Rural de la provincia de Cotopaxi, Cantón Latacunga, Parroquia San Buenaventura, se obtuvieron los siguientes resultados:

**Figura 1**

*Acceso al Internet en el Hogar*



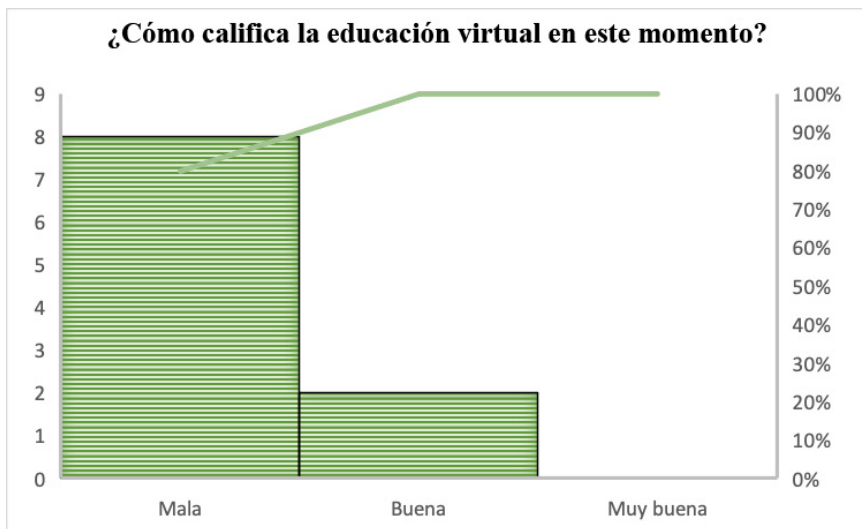
De un total de 10 padres de familia, el 90% manifestaron que no cuenta con servicio de Internet en su hogar, mientras que el 10% adquirieron este servicio, como se muestra en la *Figura 1*. Se deduce que la mayoría de la población no pudo acceder al servicio de Internet en sus hogares. Algunos de ellos, para poder acceder a la educación de forma virtual, acudieron a centros de cómputo, pedir prestado al vecino o simplemente imprimir, sacar copias de las fichas académicas que son enviadas cada semana. Por otro lado, familias de bajos recursos que no contaron con ninguno de estos medios o ayudas, por lo que sus hijos dejaron de estudiar.

En relación a las preguntas: ¿Cuántas veces su hijo asiste a clases? y ¿Los docentes exigen su asistencia? Se identificó que existe una gran irresponsabilidad de los docentes especialmente en la educación media. El docente se conectaba a clases una vez a la semana por un tiempo de 40 minutos. En este caso, el o los responsables de educar a sus hijos(as), son los padres. La labor docente en estos casos se pierde y viene la preocupación de los hogares, apesar de quejas no se da solución a este problema. La madre de familia es quien debe acompañar a su hija y resolver las actividades de la semana, así redactó en el cuestionario la señora María Sandoval.



**Figura 2**

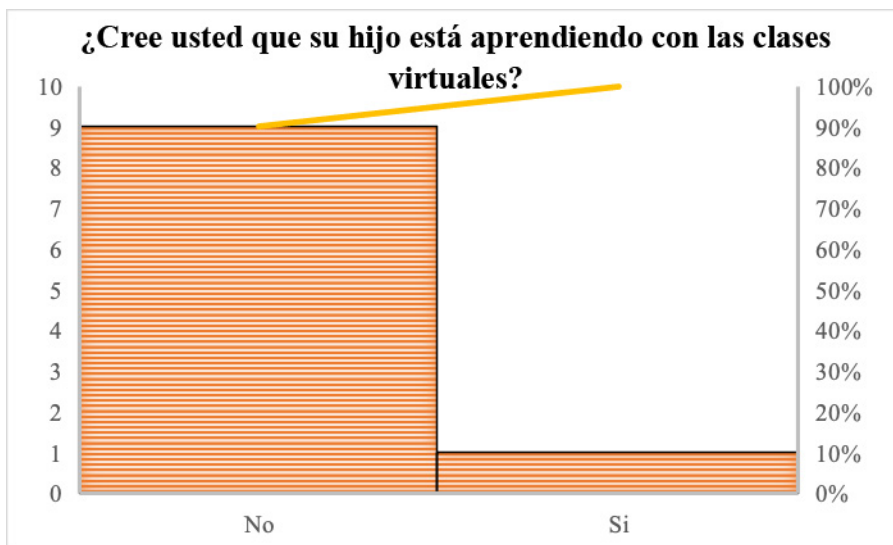
*Calificación de la Educación Virtual*



Como se puede ver en la *Figura 2*, de un total de 10 padres de familia, el 80% manifestaron que la educación virtual en este sector ha sido muy mala, el 20 % dice ser buena y un 0% muy buena. Se deduce que en el sector rural la modalidad virtual no dio buenos resultados, al contrario, perjudicó al desarrollo de los niños y jóvenes del sector. ¿Los docentes están capacitados para dictar clases virtuales? Se obtuvo una respuesta negativa, además de no llegar a todos sus alumnos, no tienen una metodología adecuada para asumir este reto, las clases se tornan muy aburridas. Ante la pregunta ¿Qué tareas o actividades envía el docente a su hijo? Los maestros se centraron simplemente en enviar fichas de actividades establecidas por el Ministerio de Educación.

**Figura 3**

*Aprendizaje en las Clases Virtuales*



De un total de 10 padres de familia, el 90% manifestaron que sus hijos no aprendieron con la nueva modalidad, mientras que el 10% indicaron que sí se logró llegar con nuevos aprendizajes a sus hijos, como se observa en la *Figura 3*. Se deduce que en el sector rural la educación virtual no dio buenos resultados, hay hogares que sí pudieron acceder a los entornos virtuales y otros que no. Existe gran irresponsabilidad por parte de los niños, niñas y jóvenes; no asisten a clases, no prestan atención a clases, presentan actitudes de indisciplina. Los padres no pueden estar al pendiente ni controlarlos porque deben salir a trabajar. Los efectos evidentes de la educación virtual en San Buenaventura fueron: estrés, ansiedad, desmotivación, rezago escolar, irresponsabilidad y preocupación de los padres de familia al ver que sus representados no pueden asistir físicamente a la institución y generar su aprendizaje de forma activa junto a sus compañeros y docentes.

## Conclusiones

En la investigación se evidenció que la educación del sector rural se vio afectada, se pudo evidenciar que los hogares no tienen acceso a Internet, los docentes no están capacitados para impartir clases virtuales, se restringen en enviar actividades de refuerzo académico y se limitan únicamente a la ficha semanal dictada por el Ministerio de Educación.

En la educación general básica media los estudiantes recibían clases una vez a la semana por 40 minutos. Esto fue preocupante para los padres de familia, sus hijos no consolidaron el proceso de lectoescritura que se debe desarrollar al concluir este nivel. Por otro lado, no solo se vio afectado este nivel de educación básica, al contrario, fue en todos los niveles. Los estudiantes no adquirieron los aprendizajes básicos imprescindibles y se ha generado en ellos irresponsabilidad, estrés, ansiedad y desmotivación.

El Ministerio de Educación cumplió a cabalidad el derecho a la educación de niños, niñas y adolescentes, pero en el sector rural no todos pudieron acceder a la nueva modalidad virtual que se estableció meses después de que haya iniciado la pandemia. Padres de familia manifestaron que a inicios de la pandemia en este sector nadie se pronunciaba al retorno de actividades escolares, los maestros se olvidaron de sus educandos.

Finalmente, se determinó que la principal limitación para acceder a la educación virtual fue el acceso a Internet, que en la mayoría de los hogares por la falta de recursos no pudieron contratar este servicio. Las autoridades del cantón no realizaron ninguna gestión para dar solución a este problema. No solamente en San Buenaventura, también existieron otros sectores rurales dentro de esta ciudad en donde se generó deserción escolar.

## Referencias

- Aguilar, F. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual. *Estudios Pedagógicos XLVI*, 12.
- Atarama , T. (2020). La educación virtual en tiempos de pandemia. *Universidad de Piura*.
- Berho, M., Daffara, F., Sosa, A.G., Vigo, S., y Wagner, M. (2017). La educación rural como práctica que interpela. En C. Caffarelli y A. Errobidart (Comp.) *La educación como práctica sociopolítica: prácticas escolares y no escolares que interpelan el sentido de educar*. Actas del X Encuentro del Colectivo Argentino <https://www.soc.unicen.edu.ar/images/editorial/ebooks/colectivoeducadores/bhero.pdf>
- Brítez, M. (2020). Education before the advance of COVID-19 in Paraguay. Comparative with countries of the Triple Frontie. In *SciELO Preprints*. (Original work published 2020) <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.22>
- Cayo, C. (2020). Desafíos de la educación virtual en Odontología en tiempos de pandemia COVID-19. *Órgano Oficial de la Sociedad Cubana de Estomatología*, 57(3). <https://revestomatologia.sld.cu/index.php/est-article/view/3341/1793>
- Gómez-Arteta, I., y Escobar-Mamani, F. (2021). Educación virtual en tiempos de pandemia: incremento de la desigualdad social en el Perú. *Revista de ciencias sociales y humanidades Chakiñan*, (15).
- Ministerio de Educación. (2020). *Juntos aprendamos y nos cuidamos*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/08/Guia-para-la-alternancia-entre-la-educacion-casa-y-la-educacion-en-la-es-cuela.pdf>
- Organización Mundial de la Salud . (s.f). *Coronavirus*. <https://www.paho.org/es/temas/coronavirus>
- Pelusa, L. (2020). El gran reto de la educación virtual en tiempos de pandemia. *Fundación Wiese*.
- Rodés, V., Rodríguez, C., Garófalo, L., y Porta, M. (2021). Formación docente en la emergencia: pedagogías del cuidado. *InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior*. [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S2301-01262021000100045&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S2301-01262021000100045&script=sci_arttext)
- Unicef. (07 de abril de 2020). *La emergencia sanitaria supone un desafío para el aprendizaje de los niños*. <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/la-emergencia-sanitaria-supone-un-desaf%C3%A1o-para-el-aprendizaje-de-los-ni%C3%B1os>

Copyright (2023) © Evelyn María Guerrero-Casquete, Evelyn Viviana Chiliquinga-Campos, Luis David Velasco-Almachi y Ana Gabriel Pimbo-Tibán



Este texto está protegido bajo una licencia internacional [Creative Commons](#) 4.0.

Usted es libre para Compartir—copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato — y Adaptar el documento — remezclar, transformar y crear a partir del material—para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla las condiciones de Atribución. Usted debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace de la obra.

[Resumen de licencia](#) – [Texto completo de la licencia](#)