

## Los juegos de mesa verbales para mejorar la expresión oral en estudiantes de educación general básica

### *Verbal board games to improve oral expression in elementary school students*

Fecha de recepción: 2023-03-07 • Fecha de aceptación: 2023-04-26 • Fecha de publicación: 2023-05-10

**Nadia Estefania Curipallo Peralta**  
Universidad Central del Ecuador, Ecuador  
[necuripallo@uce.edu.ec](mailto:necuripallo@uce.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0002-1612-4521>

#### Resumen

Los juegos de mesa verbales son recursos gramaticales, que por muchas generaciones que pasen, siempre fascinan y entretienen mediante desafíos o retos lingüísticos que permiten que el niño estimule el desarrollo de la expresión oral de manera eficaz. Por esta razón, esta investigación tiene por objetivo describir los beneficios que conlleva los juegos de mesa verbales para desarrollar la expresión oral en estudiantes de Educación General Básica. Es necesario mencionar que para el desarrollo del trabajo se utilizó el método deductivo y la investigación documental con enfoque cualitativo. En cuanto a los resultados alcanzados, los estudiantes presentaron expresión oral insuficiente, la cual afecta directamente al aprendizaje, además se evidenció que llegando al 85% en el año 2018, los niños presentaban timidez al hablar oralmente, reducción de la confianza, afectación en los gestos al hablar, datos arrojados en el informe PISA, por consiguiente, después de la aplicación la gran cantidad de estudiantes desarrollaron un buen léxico y una articulación concisa. Finalmente, el juego permite a los niños desarrollar el lenguaje, aprender a expresar emociones, razonar, ser ingeniosos y a solucionar problemas.

**Palabras clave:** expresión oral, desarrollo cognitivo, lingüística, diálogo, habilidad, comunicación

### **Abstract**

Verbal board games are grammatical resources that, no matter how many generations go by, always fascinate and entertain through linguistic challenges that allow the child to stimulate the development of oral expression in an effective way. For this reason, this research aims to describe the benefits of verbal board games to develop oral expression in students of General Basic Education. It is necessary to mention that the deductive method and documentary research with a qualitative approach were used for the development of the work. Regarding the results achieved, the students presented insufficient oral expression, which directly affects learning, in addition it was evidenced that reaching 85% in 2018, the children presented shyness when speaking orally, reduced confidence, affectation in gestures when speaking, data thrown in the PISA report, consequently, after the application the large number of students developed a good lexicon and concise articulation. Finally, the game allows children to develop language, learn to express emotions, reason, be resourceful and solve problems.

**Keywords:** oral expression, cognitive development, linguistics, dialogue, skill; communication

# Introducción

La educación actual demanda cambios proactivos, es por ello que se realizó un acercamiento en algunas instituciones educativas de la ciudad que permitió comprobar que hay dificultad para expresar el lenguaje de los estudiantes, lo que obstaculiza la comunicación con su entorno inmediato, por lo que es importante que los docentes trabajen con la estrategia de los juegos de mesa verbales, ya que va a beneficiar a los niños en la memoria, el léxico, pensamiento intelectual, existirá mayor facilidad de la expresión oral y principalmente la enseñanza de las palabras para facilitar la acción recíproca con otras personas de su ambiente.

Según Díaz (2016) las estrategias para el desarrollo del lenguaje oral deben basarse en los juegos verbales, porque fomentan el uso de la imaginación en los estudiantes, mejoran la articulación y el léxico de los niños, dan la oportunidad de expresarse con fluidez y desarrollan habilidades básicas que facilitan la adquisición de destrezas complejas en la educación superior. En este sentido, los juegos son grandiosas actividades de pensamiento, donde su importancia radica en el lenguaje interesante y creativo, además, permite que el niño desarrolle su capacidad exploratoria de lo que encuentra en su entorno.

Finalmente, el juego es primordial para favorecer un desarrollo sano del niño, ya que disfruta jugando y tiene éxito en su trabajo mientras aprende. Según datos estadísticos, el 75% del desarrollo del cerebro ocurre después del nacimiento, el juego estimula el cerebro al formar conexiones entre las células nerviosas y, por lo tanto, ayudan a desarrollar habilidades motoras finas y gruesas (Anderson y Bailey, 2017). Además, en el informe PISA (2018) se plantea que llegando al 85%, de los niños presentaban timidez al hablar oralmente, reducción de la confianza, afectación en los gestos al hablar, sus respuestas eran irrelevantes para las preguntas que se les hacía, pocos eran capaces de plantear ideas. Es por ello que el juego ayuda a los infantes a desarrollar el lenguaje, les permite expresar emociones, inferir, ser creativos y a resolver problemas.

## 1.1 Marco Teórico

### 1.1.1 Juegos de mesa verbales

Es un entretenimiento entre personas en el que se utiliza un tablero y algún tipo de juego, estos son acompañados de retos lingüísticos. De acuerdo con Pucuhuaranga (2016) estos “permiten que el niño desarrolle la expresión oral, la comprensión, incremente su vocabulario, discrimine sonidos de las palabras, y ejercite de manera lúdica los músculos de la boca para una adecuada pronunciación y fluidez en el habla” (p.192).

Por esta razón, los juegos de lenguaje son una estrategia utilizada para promover la comprensión lectora y la escritura de los estudiantes durante el primer año de educación, gracias a los juegos de lenguaje podrás integrarte con éxito en la sociedad, siendo capaz de comprender códigos lingüísticos con diferentes intenciones comunicativas.

Combinar el juego y la conversación es muy importante para aprender habilidades de comunicación oral. El juego verbal es fundamental para la interacción entre niños y adultos, para fortalecer la motivación de comunicarse (Guamán, 2013). Cabe mencionar que estas actividades deben ser interactivas, ya que fortalecen la creatividad, el vocabulario, el desarrollo cognitivo y la memoria.

- **Importancia**

El juego se convierte en actividad fundamental en el desarrollo y el aprendizaje de los niños porque les permite desarrollarse libre y espontáneamente en un espacio donde pueden construir su identidad, expresarse, asumir roles, comunicarse y lograr más resultados de aprendizaje.

Para el Ministerio de Educación (2014) los niños, al jugar, aprenden; es decir, cuando un niño actúa, explora, proyecta, desarrolla su creatividad, se comunica y establece vínculos con los demás, se está desarrollando y, en definitiva; transforma el mundo que lo rodea, esto hace referencia que los juegos verbales, son diversos entretenimientos literarios que los maestros deben aplicar en el aula de clase para aumentar la capacidad cognitiva de los niños y construir una conexión interpersonal.

- **Beneficios**

Entre los beneficios de enseñar y practicar el juego verbal se encuentra el lenguaje oral. Guamán (2013) explica que el juego contribuye al desarrollo de la conciencia fonológica y la percepción auditiva, debido a la discriminación de sonidos iniciales o finales de una determinada palabra, los estudiantes desarrollan la creatividad, la memoria al retener series de palabras, generan mayor fluidez en la expresión oral a través de los trabalenguas, favorece el desarrollo cognitivo, estimulan la lectura y aumenta el vocabulario.

Cualquier juego que involucre la comunicación, por simple que sea, es bueno para el desarrollo del lenguaje. Pero hay que tener en cuenta que las actividades tienen que ser interactivas, ya que todo lo relacionado con la historia y la música es enriquecedor.

En este sentido, el Ministerio de Educación (2014) explica que:

Froebel es considerado como precursor de la educación y comprende el uso del juego para desarrollar una educación integral, los juegos espontáneos favorecen la personalidad del niño y Decroly manifiesta que “jugar” es un centro de interés en sí mismo, impulsa la actividad, mantiene la atención, favorece la observación y desarrolla aptitudes como la iniciativa o la libertad entre otras (p.6).

Sin duda, los juegos de mesa verbales impulsan la capacidad intelectual del estudiante y fortalece el lazo de amor entre padres e hijos, a través de ellos, los niños adquieren gradualmente códigos del lenguaje, lo que les permite dominar los diferentes componentes de la lengua con habilidad y eficacia.

## 1.1.2 Expresión oral

Es una habilidad lingüística que permite que la persona exprese sus opiniones en los distintos campos de aprendizaje. Para Martínez et al. (2015) “la expresión oral es saber captar las intenciones de los demás, sus deseos, pensamientos y los mensajes no verbales que son transmitidos a través del rostro y los gestos” (p.117).

Por esta razón, esta es una competencia que permite manifestar de manera clara ideas y pensamientos de los individuos, utilizando reglas gramaticales. Además, permite estar en contacto y establecer conexiones con otros individuos para establecer objetivos y metas en común.

El Ministerio de Educación (2016) manifiesta que la capacidad comunicativa incluye la articulación, el léxico y la ortografía, también la adquisición y transmisión de información, la expresión de conceptos y la habilidad de saber en qué situaciones conviene hablar.

- **Características**

Según Ramírez (2002) las cualidades son esenciales de la expresión oral son las siguientes:

- Es efímera e inmediata.
- Es una forma de comunicación directa.
- Se apoya en elementos lingüísticos, como los gestos.
- Es improvisado y familiar.
- Los protagonistas envían y reciben mensajes de manera continua.
- Permite correcciones directas ya que la terminología puede aclararse cuando se habla frente a un grupo.

De esta manera, la expresión oral permite expresar sentimientos, convirtiéndole en un mensaje que transmite el emisor al receptor a través de un gesto, las cuales muestran a los interlocutores actitudes de enojo, afirmación, duda, etc. En definitiva, para que una persona tenga una buena expresión oral debe expresarse con seguridad y tener intensidad de voz armoniosa.

- **Elementos**

Desde el punto de vista de Núñez (2001) entre los elementos se pueden encontrar dos clases:

Los elementos lingüísticos son: el canal, son las sondas sonoras, el mensaje es la información que se quiere comunicar, el código es la lengua y los oyentes son el emisor y el destinatario. Mientras que, los elementos extralingüísticos son los elementos que nos ayudan a transmitir el mensaje, el contexto: el momento y el espacio en el cual se da la conversación, la comunicación oral espontánea y los gestos: tanto de la cara como de las manos (p.8).

Esto indica que para tener una expresión oral efectiva siempre se debe tener los elementos extralingüísticos equilibrados entre sí, todas las personas cuando se comunican, además de utilizar la boca, emplean otras expresiones para comunicarse como los gestos, la mirada, la postura, etc.

- **Importancia**

De acuerdo con Martínez et al. (2015) “la expresión oral acelera el desarrollo integral del niño, facilitando su adquisición en los diferentes campos del aprendizaje” (p.117). De esta manera, el rol del docente es importante en el proceso de enseñanza, ya que es facilitador y comunicador en el aula de clases, el cual debe brindar espacios comunicativos con la finalidad que los niños expresen su opinión de forma espontánea y con seguridad. Es por ello que debe fomentar en sus educandos el valor del lenguaje y la comunicación, ya que es un instrumento de crecimiento personal en el mundo exterior e interior.

- **Influencia de la expresión oral en la educación**

La expresión oral en la educación juega un papel muy importante, ya que el estudiante tiene más probabilidades de comunicarse y relacionarse con otros individuos; es decir, expresar lo que piense sin ningún problema. Para Bohórquez y Rincón (2018, p.19) “las aulas necesitan crear espacios que fomenten el compartir de estudiantes, para el enriquecimiento de la comunicación, el ambiente escolar para un eficaz desempeño académico, comunicativo y social”. De esta manera, la comunicación es enriquecedora para la enseñanza y el aprendizaje, ya que cuanto más pueda comunicarse el estudiante, mejor expresará sus ideas y opiniones en su vida profesional y académica.

Además, permitirá al docente expresarse de forma rápida e inmediata con el alumnado. Es por ello que el educador debe buscar estrategias para crear espacios comunicativos para los niños.

De acuerdo con Lino y Maguiña (2019):

Los juegos verbales como: acertijos, trabalenguas, retahílas, rimas, entre otras, establecen un sinnúmero de recursos que ayudan a la expresión oral en los niños y niñas, ya que los mismos desarrollan variadas y ricas actividades de pensamiento y exploran las capacidades de su intelecto (p.2).

En este sentido, los juegos verbales son ejercicios prácticos que guían la enseñanza, enfatizando y proporcionando a los educandos herramientas educativas para que perfeccionen su interacción recíproca entre las personas con una expresión oral efectiva. Asimismo, Rodríguez (2021) explica que “los juegos verbales influyen significativamente en el aprendizaje de los estudiantes, de tal manera que se logra ampliar el vocabulario, en el cual se observa una adecuada articulación y el desarrollo de la destreza comunicativa” (p.168).

Es por ello que los juegos de entretenimiento promueven en el infante su vocabulario, su comprensión y realice de forma divertida la cavidad bucal para lograr una mejor articulación y un desenvolvimiento en el proceso de comunicación.

Desde el punto de vista de Iparraguirre (2016) los juegos de lenguaje son un medio poderoso para liberar a los niños de miedos, dolores, limitaciones en las actividades sociales y también a través de estos entretenimientos pueden desarrollar el poder de la imaginación, la creatividad y la formación integral de los niños a través de la aplicación permanente y bien planificada de los juegos verbales.

Esto indica que el lenguaje y la comunicación son esenciales para expresar y comprender los sentimientos, solucionar dificultades de los niños y alcanzar el éxito de los educandos en la escuela. Todos los juegos brindan el espacio perfecto para fomentar el lenguaje.

Al momento de aplicar actividades en clases con juegos verbales, se debe prestar atención a los siguientes puntos:

- Trabajar con los alumnos de forma entretenida.
- Introducir a los estudiantes a diversos entretenimientos de lenguaje.
- Posibilitará a los infantes que desarrollen la creatividad mediante los juegos orales.
- Dejar que los educandos elijan su juego verbal preferido (Canaval y Mamani, 2018).

Por esta razón se recomienda que el infante tome la decisión, dejar que escoja con quién quiere jugar o espera a que juegue y acercarse en ese momento. Se recomienda usar juegos que despierten su atracción para promover el lenguaje, así su concentración será mayor. Finalmente, hay que recordar que el hijo o hija debe tomar el papel activo, no el padre de familia.

En definitiva, el juego tiene un carácter simbólico, el cual es importante para su desarrollo mental, físico y social, pues a través de él los niños desarrollan habilidades lingüísticas (Canaval y Mamani, 2018). Así pues, los juegos lingüísticos pueden hacer que los niños fortalezcan su capacidad comunicativa a través del habla, ya que incluye la articulación, el vocabulario, conocimientos culturales y prácticos.

## Metodología

### 2.1 Tipo de investigación

El presente trabajo tiene como objetivo proponer la utilización de los juegos de mesa verbales para el mejoramiento de la expresión oral del estudiantado de educación general básica, por ello, esta investigación es documental, porque para su elaboración e empleo material de fuente primaria.

Además, se sustenta en una investigación descriptiva empleando un enfoque cualitativo, ya que se explican y analizan cuestiones socioeducativas, se logra caracterizar el objeto de estudio,

describiendo los rasgos principales de la investigación, por ello se detallarán la importancia y los beneficios de aplicar juegos de mesa verbales, especialmente en clases para el aprendizaje significativo de los estudiantes.

## **2.2 Método de investigación**

Se empleó el método deductivo, ya que desde el punto de vista de Abreu (2014) menciona que es un procedimiento de investigación que utiliza una forma de pensar que va desde un juicio más general y lógico fundamentado en leyes hasta hechos concretos. En este sentido, es un metodológico que nos permite concluir a partir de las opiniones que se han expuesto, facilitando el análisis y el criterio de la información recopilada sobre el tema expuesto.

## **2.3 Instrumento**

Para esta investigación se aplicó la encuesta, ya que permite realizar tablas y gráficos a partir de información extraída de fuentes como el informe PISA e investigaciones científicas relevantes a los temas presentados. También se utilizaron documentos base de repositorios y bases de datos académicas, lo que da como resultado una escritura de vanguardia que incluye descripciones de la información verídica utilizada.

Además, es necesario mencionar que se aplicó una guía de observación, donde Campos y Lule (2012) manifiestan que es una herramienta que permite al observador orientarse de manera sistemática sobre el verdadero objeto de estudio y finalmente es un medio que permite recolectar y obtener datos e información sobre hechos.

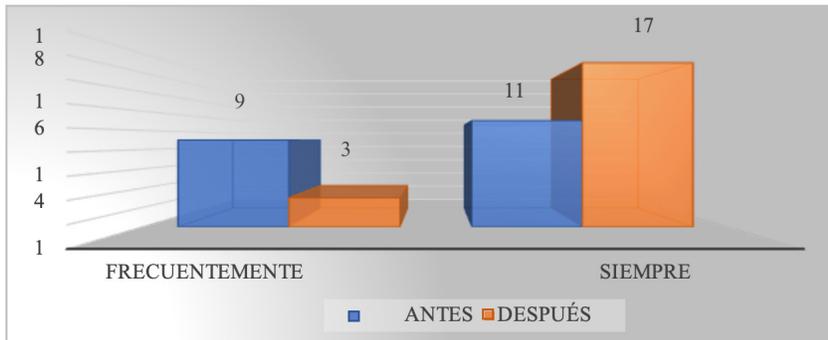
# **Resultados**

## **3.1 Análisis comparativo de la expresión oral antes y después**

A continuación, se reportan los resultados obtenidos en la utilización de los juegos aplicado a niños de Educación General Básica de la institución Germán Abdo Touma, comparando los datos obtenidos antes y después de la aplicación de los juegos de mesa verbales para el desarrollo de la expresión oral.

**Figura 1**

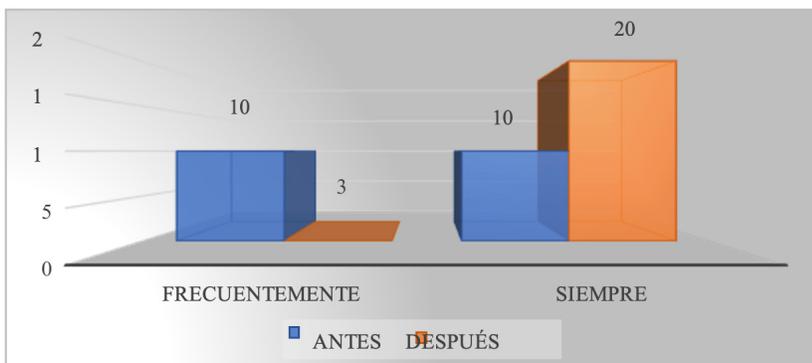
*Pronunciación de Fonemas*



Para la correcta pronunciación de los fonemas antes de utilizar los juegos verbales, algo menos de la mitad de los estudiantes lo hacían frecuentemente, más de la mitad siempre, lo que indica que las capacidades del niño están medianamente desarrolladas, los niños han mejorado la pronunciación y han respondido positivamente a los juegos verbales realizados, tal como se puede ver en la *Figura 1*.

**Figura 2**

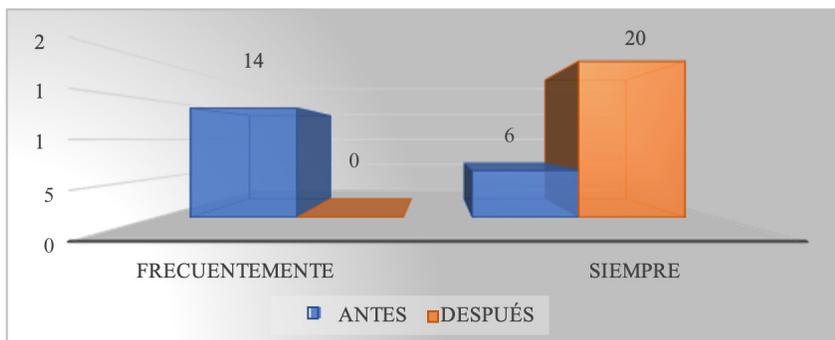
*Repetición de Frases*



Como se observa en la *Figura 2* con respecto a la forma en que los estudiantes repetían las oraciones correctamente antes de usar la actividad del juego, se manifiesta que un grupo de estudiantes lo hacía con frecuencia, mientras que la otra mitad siempre y después de aplicar la actividad del juego, se encontró que todos los estudiantes repetían las frases con precisión. Este resultado refleja la efectividad del juego de mesa oral.

**Figura 3**

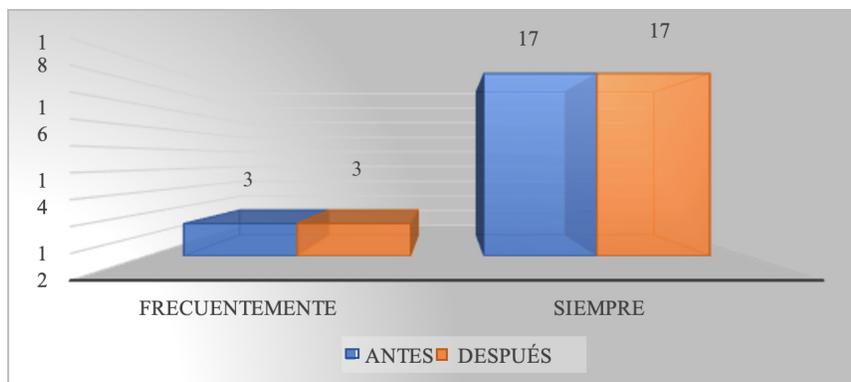
*Comprensión y Extensión de Palabras Sencillas*



La semántica hace referencia a la capacidad de interiorizar y expresar, en el sentido de hacer un buen uso de la comprensión y expresión de palabras sencillas que los niños han desarrollado. De acuerdo con la *Figura 3*, luego de la aplicación todos los niños demostraron la capacidad de comprender y expresarse de manera sencilla, conociendo que los juegos pueden mejorar estas habilidades en los estudiantes.

**Figura 4**

*Espontaneidad en la Expresión*



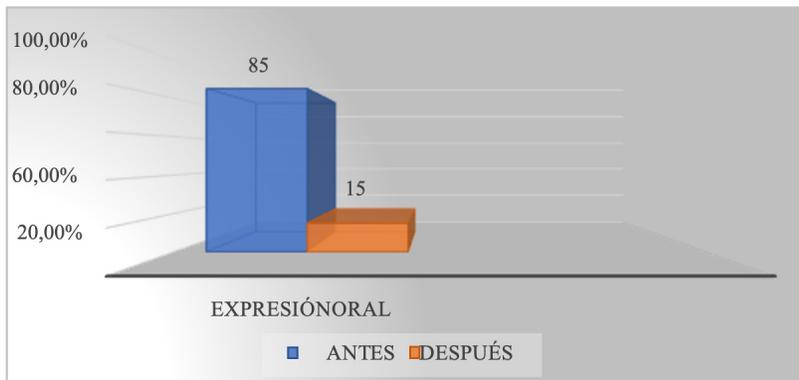
Al momento de utilizar una expresión oral espontánea, algunos estudiantes lo hacían de vez en cuando y otros a menudo (ver *Figura 4*). Después de la aplicación, la intensidad de trabajo es una cantidad mínima frecuentemente y gran parte siempre, dando a conocer que mediante el juego los estudiantes pueden liberar sus emociones y ser capaces de comunicarse.

- **Análisis comparativo de la efectividad de los juegos orales**

De acuerdo con los datos obtenidos del informe PISA (2018) se considera dentro del área de la comprensión oral a los juegos de mesa verbales como el principal componente educativo para disminuir los problemas que causa la expresión oral en los niños. Misma que nos permite supervisar el desempeño y valorar el alcance de las metas educativas.

**Figura 5**

*Disminución de la Deficiencia de la Capacidad Comunicativa con la Aplicación de los Juegos de Mesa Verbales*



PISA (2018) plantea que llegando al 85% de los niños presentaban timidez al hablar oralmente, sus respuestas eran irrelevantes para las preguntas que se les hacía y pocos eran capaces de plantear ideas, como se puede ver en la *Figura 5*. Es por ello que al momento de aplicar los juegos de mesa verbales disminuyó significativamente un 70% las dificultades que tenían los estudiantes en la expresión oral ya que al momento de jugar a los niños les ayuda a desarrollar el lenguaje.

## Conclusiones

Mejorar la expresión oral es una misión que necesita de un procedimiento y una práctica, no solo en el proceso de enseñanza, sino también en la vida cotidiana de todos. En la investigación se demuestran buenos resultados en la habilidad comunicativa cuando se realizan de manera continua actividades encaminadas a fortalecer la expresión oral. Es por ello que se concluye que la realización de la fase de diagnóstico en este estudio permitió reconocer fortalezas y debilidades relacionadas con la expresión oral, particularmente en términos de vocabulario insuficiente, uso de muletillas, entonación inapropiada, vocalizaciones incorrectas y desorden de ideas. Lo anterior apunta a la necesidad de promover este proceso para los estudiantes mediante la aplicación de los juegos de mesa verbales que ayudan a solucionar las debilidades más críticas de la expresión oral.

Por consiguiente, la expresión oral es de gran importancia en la vida cotidiana del estudiante, ya que le va a permitir expresar sus ideas y pensamientos de forma libre y espontánea, por esta razón es una habilidad comunicativa que los docentes deben fomentar en los educandos para que se comuniquen y establezcan vínculos con los demás y cambien el mundo que les rodea.

Finalmente, los datos obtenidos reflejan la importancia de los juegos de mesa verbales en el aprendizaje de la expresión oral, considerando que, en la gran mayoría de los casos, el lenguaje se utiliza tanto morfológica como sintácticamente, variando desde ocasional y frecuente hasta permanente. Además, se sugiere que la capacidad de uso del lenguaje de los niños en Educación General Básica se desarrolla mejor a través del uso de los juegos verbales, es por esta razón que es una excelente herramienta para explotar todos los beneficios que nos brinda, ya que estimula la creatividad, desarrolla la motricidad, refuerza la concentración, pero, sobre todo, es la diversión

que brinda, juega con los pequeños, disfruta de unas horas, olvida la intención educativa y los resultados educativos estarán sin pensarlo como un maravilloso efecto secundario.



## Referencias

- Abreu, J. (2014). El Método de la Investigación. *International Journal of Good Conscience*, 9(3) 195-204. [http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9\(3\)195-204.pdf](http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9(3)195-204.pdf)
- Anderson, J., y Bailey, S. (2017). *La Importancia del juego en el desarrollo de la primera infancia*. Montana State University. <https://maguared.gov.co/wp-content/uploads/2017/06/La-importancia-del-juego.pdf>
- Bohórquez, M., y Rincón, Y. (2018). *La expresión oral: estrategias pedagógicas para su fortalecimiento* [Tesis de maestría, Universidad pedagógica y tecnológica de Colombia] [https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/2345/1/TGT\\_995.pdf](https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/2345/1/TGT_995.pdf)
- Campos, G., y Lule, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai*, VII(13) 45-60. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3979972.pdf>
- Canaval, M., y Mamani, M. (2018). *Los juegos verbales para mejorar la expresión oral en niños* [Tesis de grado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa] <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6500/EDCcachmy.pdf>
- Díaz, R. (2016). *Desarrollo del Lenguaje a través del juego en niños y niñas de Educación Infantil con Trastorno Específico del Lenguaje* [Tesis de Maestría, Universidad Rey Juan Carlos]. <http://riberdis.cedid.es/handle/11181/5671>
- Guamán, V. (2013). *Los juegos verbales y su incidencia en la expresión oral de los niños (as) de primero, segundo y tercer grados de la escuela particular "Carlos María de la Condamine" de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua* [Tesis de Grado, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6189/1/FCHE-EBP-1131.pdf>
- Iparraguirre, S. (2016). *Juegos verbales para desarrollar el lenguaje oral en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial "María Inmaculada", Oxapampa, Pasco-2016* [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo] [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39067/iparraguirre\\_qs.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39067/iparraguirre_qs.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Lyno, E., y Maguiña, N. (2019). *Los juegos verbales para desarrollar la competencia de la expresión oral de los niños (as) del segundo grado sección "F", de la Institución Educativa Emblemático Representativo "Colegio de La Libertad" de la ciudad de Huaraz, provincia de Huaraz, departamento de Ancash*. [Tesis de bachiller, Universidad César Vallejo] Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/5743/BC-4169%20LYNO%20MAGUIÑA-LYNO%20MAGUIÑA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Martínez, A., Tocto, C., y Palacios, L. (2015). La expresión oral en los niños y los cuentos. *UCV-HACER*, 4(2), 116-120. <https://www.redalyc.org/pdf/5217/521751974012.pdf>
- Ministerio de Educación. (2014). *Módulo de juego trabajo*. MINEDUC <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/01/MOODULO-JUEGO-TRABAJO.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Lengua y Literatura*. MINEDUC. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/LENGUA.pdf>
- Núñez, M. (2001). *Comunicación y Expresión Oral*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP09879.pdf&area=E>
- Pucuhuaranga, T. (2016). Juegos verbales en el desarrollo de la articulación verbal de niños y niñas. *Horizonte de la Ciencia*, 6(11), 191–204. <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/345/361>
- Ramírez, J. (2002). La expresión oral. *Contextos Educativos* (5), 57-72. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/498271.pdf>
- Rodríguez, Y. (2021). Juegos verbales como estrategia para mejorar la expresión oral en el idioma inglés en estudiantes del primer año de educación secundaria. *Revista educacion*, 19(19), 165-181. <https://doi.org/10.51440/unsch.revistaeducacion.2021.19.199>

Copyright (2023) © Nadia Estefania Curipallo Peralta



Este texto está protegido bajo una licencia internacional [Creative Commons](#) 4.0.

Usted es libre para Compartir—copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato — y Adaptar el documento — remezclar, transformar y crear a partir del material—para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla las condiciones de Atribución. Usted debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace de la obra.

[Resumen de licencia](#) – [Texto completo de la licencia](#)