

Una mirada al aprendizaje de la geografía humana de Colombia desde la pedagogía crítica

Fecha de recepción: 2 de marzo 2018 • Fecha de aceptación: 3 de abril de 2018 • Fecha de publicación: 10 de mayo de 2018

Lic. Edgar David Parra Vargas¹

Institución Educativa Gustavo Rojas Pinilla, Universidad de Boyacá, Colombia
edgardavid.parra@gmail.com

Resumen

El contexto actual de la humanidad, enmarcado en un mundo de transformaciones e innovaciones constantes, responde al accionar de la especie humana, que moldea y modifica el medio a fin de satisfacer las necesidades surgidas a lo largo de los tiempos. En el ámbito pedagógico la geografía humana debe constituirse en un temario de análisis y reflexión que permita a los estudiantes observar de manera crítica y propositiva las situaciones que se presentan en los países. El presente trabajo tiene como objetivo consolidar un espacio de discusión en un contexto educativo en el que se enfatice en el aprendizaje de la geografía humana de Colombia como insumo fundamental del conocimiento.

Con el fin de lograr la consolidación del proyecto se toman los principios de la pedagogía crítica, como herramientas válidas en el desarrollo de esta labor. Los escenarios de diálogo y reflexión propician la dinámica crítica del aprendizaje aplicado a la geografía humana, destacando los elementos culturales y poblacionales que caracterizan a los grupos humanos que habitan nuestra nación. De esta manera se logra formar un pensamiento autónomo y se posibilita la construcción de nuevos caminos y soluciones a la problemática actual que enfrenta la sociedad colombiana.

¹ Licenciado en Ciencias Sociales y Magíster en Educación de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Se ha desempeñado como investigador del grupo CALDAS de la misma institución. Actualmente ejerce como docente de educación básica y media en la Institución Educativa Gustavo Rojas Pinilla de Tunja (Boyacá) y como Docente Catedrático del Departamento de Ética y Humanidades de la Universidad de Boyacá.

Palabras clave: Geografía Humana, Pedagogía Crítica, Análisis Reflexivo.

Abstract

The current context of humanity, framed in a world of constant transformations and innovations, responds to the actions of the human species, which shapes and modifies the environment in order to satisfy the needs that have arisen over time. In the pedagogical field, human geography must become a syllabus of analysis and reflection that allows students to observe critically and proactively the situations that arise in the countries. The objective of this work is to consolidate a space for discussion in an educational context in which emphasis is placed on learning the human geography of Colombia as a fundamental input of knowledge.

In order to achieve the consolidation of the project, the principles of critical pedagogy are taken as valid tools in the development of this work. The dialogue and reflection scenarios foster the critical dynamic of learning applied to human geography, highlighting the cultural and population elements that characterize the human groups that inhabit our nation. In this way it is possible to form an autonomous thinking and the construction of new ways and solutions to the current problems facing Colombian society is possible.

Keywords: Human geography, Critical Pedagogy, Reflective Analysis.

Introducción

El abordaje preliminar

Dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje que se desarrollan en los diversos niveles educativos que se presentan en nuestro país, son múltiples las experiencias valiosas y significativas que se pueden rescatar, debido en gran parte a la multiculturalidad y diversidad de maneras de proceder en los contextos pedagógicos. En este sentido, presentamos este documento, el cual se constituye como una opción práctica y novedosa respecto de la manera de proceder a lo largo de la formación del educando en la geografía humana de Colombia, vista desde los aportes de la pedagogía crítica. Esta propuesta de actividad educadora busca no solo generar reflexión y análisis, sino además proporcionar una herramienta para los docentes que se ocupan de estas materias.

De la misma manera, aquí se concibe una relación estrecha entre la pedagogía crítica y la geografía humana, debido a que consideramos que desde esta perspectiva didáctica se puede llegar a obtener una visión detallada de la problemática social que se presenta en nuestro país.

La pedagogía crítica como herramienta didáctica

Con respecto a la pedagogía crítica como herramienta didáctica, se pueden señalar diversos enfoques. Desde la educación encontramos un enfoque directamente relacionado con la teoría crítica de la Escuela de Frankfurt. Según Kincheloe y McLaren (2008), la pedagogía crítica, una teoría crítica de la educación y la escolarización que se construyó, al menos en un principio, sobre el trabajo filosófico de la Escuela de Frankfurt, ha evolucionado en los últimos treinta y cinco años por medio de la integración y consideración rigurosa de otros trabajos teóricos.

Rodríguez (1997) define a la Pedagogía Crítica como:

la ciencia que trata el desarrollo de la racionalidad humana, mediante un proceso de análisis de la realidad educativa y de una reflexión crítica sobre tal exploración, en orden de librar a la persona y a la sociedad de las distorsiones que la ideología imperante puede introducir en la organización de las estructuras socioculturales. (p.18)

De igual forma, Rodríguez (1997) define a la Didáctica Crítica como la “ciencia teórico-práctica que orienta la acción formativa, mediante procesos tendencialmente simétricos de comunicación social, desde el horizonte de una racionalidad emancipadora” (p.21).

Por otra parte, McLaren (2001) afirma que la pedagogía crítica es “una manera de reflexionar sobre, negociar con y transformar la relación existente entre la enseñanza en el aula, la producción de conocimiento, las estructuras institucionales de la escuela, y las relaciones sociales y materiales pertenecientes a la comunidad” (p.32).

Como herramienta didáctica aplicable en el aula de clase, la pedagogía crítica debe poseer

diversos atributos. Se puede anotar, como lo refiere Torres (1993), que una pedagogía crítica debe constituirse teniendo en cuenta diversos principios; entre ellos él señala que la institución escolar debe ser entendida no solo como el lugar donde se realiza la reconstrucción del conocimiento, sino además como el lugar donde se reflexiona críticamente acerca de las implicaciones políticas de este. Por su parte, Torres (1993) indica que una pedagogía crítica precisa tomar en consideración las dimensiones éticas de los conocimientos y de las relaciones sociales.

En cuanto al uso de la pedagogía crítica como herramienta didáctica, Martínez-Salanova (2009) señala que por ser una pedagogía basada en la práctica está sometida constantemente al cambio, a la evolución dinámica y a la reformulación. Así mismo el autor reseña la metodología utilizada por Paulo Freire, uno de los representantes más destacados de esta pedagogía. Según Martínez-Salanova (2009) la metodología de Freire surge de la práctica social para volver, después de la reflexión, sobre la misma práctica y transformarla. De esta manera, la metodología está determinada por el contexto de lucha en que se ubica la práctica educativa.

En referencia a esto el mismo Freire (1967) escribe: “la crítica implica autorreflexión sobre el tiempo y el espacio que nos ha tocado vivir, para insertarnos en la historia, como autores y actores, y no meramente como espectadores”. De la misma manera, e invocando el pensamiento de Freire, González (2007) destaca que la “transitividad crítica es el objetivo de una formación activa y dialógica. Su objetivo es educar para la responsabilidad social y política”.

La geografía humana desde la pedagogía crítica

En el contexto educativo actual son múltiples los elementos que intervienen en los procesos de enseñanza-aprendizaje que se desarrollan. Es así como surgen propuestas novedosas que intentan modificar y de alguna manera renovar las visiones desde las que se abordan temáticas de gran interés dentro de las ciencias sociales. En este orden de ideas, rescatamos la importancia que suscita la geografía humana en el marco de la educación actual, debido a que es a partir de ella que se logra abordar la problemática socio-económica a la que se ven enfrentados los grupos humanos asentados en nuestro territorio.

En un primer momento es relevante señalar que se considera a Ratzel como el creador de la geografía humana a partir de su antropogeografía. Segrelles (2002) destaca que “es precisamente en su obra Antropogeografía donde Ratzel intentó establecer las relaciones causales entre medio físico y población, convirtiéndola en el primer estudio científico de Geografía Humana”.

En cuanto al campo de acción y objeto de estudio de la geografía humana, Aguilera *et al* (2007) considera que “la Geografía Humana, al analizar la forma en que los hombres organizan el territorio, tiene en cuenta, muy especialmente, la influencia que el medio físico ejerce en la forma en que las diversas sociedades han llevado a cabo dicha ordenación”. En este mismo sentido Méndez *et al* (1988) anota que la geografía humana puede definirse como el “estudio del espacio humanizado (...), de la apropiación y organización del territorio resultante de la actuación de los grupos humanos a lo largo del tiempo, transformando la naturaleza”.

Por su parte Capel (1989) se refiere a las dificultades que se presentaron durante el surgimiento de la geografía humana en el ámbito científico. A este respecto sostiene que cuando “a finales del siglo XIX comienza a desarrollarse la geografía humana, esta nueva rama no fue fácilmente aceptada, y encontró (...) grandes dificultades para su reconocimiento”. Sin embargo, destaca que con el paso del tiempo se ha ido dando mayor importancia a la geografía humana en tanto que esta “se fue afirmando como una poderosa rama de la disciplina, ello hasta el punto de que (...) para muchos autores la geografía solo tiene sentido en tanto que ciencia humana o social”.

Una mirada al aprendizaje de la geografía humana de Colombia desde la pedagogía crítica

Teniendo en cuenta las premisas y principios anteriormente presentados, hemos construido una propuesta pedagógica enfocada en rescatar los aportes de la pedagogía crítica. Nos hemos basado en la importancia que posee el componente social en dicha corriente pedagógica. En este sentido, se involucra de una forma interesante con el estudio de la geografía humana, en la medida en que esta se ocupa del componente humano-cultural que se encuentra en el territorio.

En un primer momento se propició la adopción de una didáctica crítica de la geografía en la cual, según Zuleta (2006) se debe “partir de los conocimientos que ya los participantes poseen, los reordena y reorganiza, con la ayuda del facilitador mediante la contrastación con las concepciones alternativas disponibles de las ciencias y/o conocimientos sociales”. Es así como se logra consolidar una forma adecuada de proceder a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje al cual nos referimos.

Por tanto, a través de la implementación de una didáctica crítica en el campo de la geografía humana se propiciará una reflexión y un análisis crítico de la realidad palpable de nuestro país. Así los educandos se involucrarán de una manera activa y participativa en la construcción y el desarrollo de un plan de estudios de geografía humana en el cual se enfatice en la discusión y manipulación de situaciones problemáticas que se evidencian en el contexto colombiano.

Es a partir de estas propuestas que se busca innovar en el campo pedagógico, debido a que se ha evidenciado un constante mantenimiento de tendencias tradicionales en la educación. Por consiguiente se concibe una nueva manera de acceder al conocimiento y la comprensión de las dimensiones espacio-temporales de las cuales hacen parte aquellos que intervienen en los procesos pedagógicos.

Con base en la revisión teórica y el análisis reflexivo de las premisas y principios de la pedagogía crítica como opción didáctica, se logrará construir un camino adecuado para el desarrollo de las actividades propias de un programa de geografía humana. Es de esta manera como se accederá al conocimiento.

En este sentido, se tendrá un temario de estudio, el cual será objeto de modificaciones en la medida en que se vayan generando en la población estudiantil nuevos intereses e inquietudes con respecto a diversas materias.



Se iniciará con la caracterización de la geografía humana en cuanto a su objeto de estudio, su orientación teórica, sus tradiciones y las temáticas inherentes a ella. Luego se realizará un acercamiento a la población como elemento indispensable en el desarrollo del programa. El medio rural y el medio urbano como espacios en los que se desarrollan las actividades humano-culturales serán también tratados. Se incluirá además un capítulo en el que se discutirán los temas pertinentes al medio ambiente y al estado en el que se encuentra en nuestro país. Finalmente se tomarán elementos socio-económicos para propiciar una reflexión y un análisis detallado de la realidad colombiana.

De esta manera esperamos poder implementar y perfeccionar la propuesta presentada, en la medida en que se apropien y consoliden los conocimientos necesarios tanto en materia pedagógica como en materia geográfica. Se buscará por consiguiente realizar prácticas educativas en las cuales se involucre la propuesta presentada a fin de evaluar el desarrollo de las actividades y realizar las correcciones necesarias, buscando construir, a partir de la experiencia, innovaciones que en cierta medida aporten en el ámbito educativo y formador de nuestro país.

Bibliografía

- Aubert, A. Duque, E. Fisas, M. y Valls, R. (2006). *Dialogar y transformar. Pedagogía crítica del siglo XXI*. Barcelona, España: Grao.
- Capel, H. (1989). *Geografía humana y Ciencias Sociales*. Barcelona, España: Editorial Montesinos.
- Freire, P. (1989) *La educación como práctica de la libertad*. Madrid, España: Siglo XXI..
- González, J. (2007). La pedagogía crítica de Paulo Freire: contexto histórico y biográfico. *Anuario Pedagógico (11) Centro Cultural Poveda*. Rep. Dominicana.
- Kincheloe, J. y McLaren, P. (2008). *Pedagogía crítica de que hablamos, dónde estamos*. Barcelona, España: Grao.
- Lindon, A. y Hiernaux D. (2006) *Tratado de geografía humana..* México: Anthropos.
- Martínez-Salanova, E. (2009) Paulo Freire Pedagogo de los oprimidos y transmisor de la pedagogía de la esperanza. Recuperado de http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0_paulo_freire.htm.
- McLaren, P. (2001). *Che Guevara, Paulo Freire y la pedagogía de la educación*. México: Siglo XXI.
- Rodríguez, M. (1997). *Hacia una Didáctica Crítica*. España: Editorial La Muralla.
- Segrelles, J. (2002). *Geografía humana: fundamentos, métodos y conceptos*. ECU. San Vicente. España.
- Zuleta, E. (2006). Hacia una Didáctica de la Geografía Crítico-Constructivista-Interaccional: Aprender a Ser y Estar mediante la Comprensión, Construcción y Transformación del Espacio Humanizado Urbano y Rural en *Hacia una Didáctica de la Geografía Crítico-Constructivista*. *ÁGORA -Trujillo*. Venezuela. Año 9- N° 18. Julio-diciembre.

