

PhD. Yolvy Javier Quintero Cordero

Editor Revista Científica UISRAEL

yquintero@uisrael.edu.ec

Apreciados lectores, reciban nuestras más expresivas palabras de salutación en esta oportunidad que marca la segunda publicación, en este año, de nuestra Revista Científica UISRAEL y que recoge el mejor esfuerzo de investigadores cuyas obras enaltecen el propósito de nuestra universidad, en pro de difundirlas hacia la comunidad científica y al público en general. En este sentido, me enorgullece traer a colación las palabras del exdecano de la Universidad del País Vasco Dr. Juan Urrutia, recogidas por Goñi (2014) respecto a las universidades al considerarlas como un *centro de investigación*.

Ello, sin duda, y en sintonía con la opinión de Goñi (2014) es lo que caracteriza a una universidad “nueva” en la que tanto estudiantes, como docentes, enseñan y aprenden, y no fundamentalmente de los textos, sino en lo que Galileo llamó el libro de la naturaleza; es decir, al sumergirse en el maravilloso mundo de la investigación.

En la dinámica de las funciones sustantivas universitarias (docencia, investigación y vinculación con las comunidades) González (2006) plantea que en el concepto de investigación formativa se encuentra una posibilidad para articular estas funciones, lo que permitiría fundamentar el diseño de un modelo didáctico, que, al incorporar los principales procedimientos de la investigación, desarrolla las competencias científicas que un egresado necesita para laborar en las organizaciones inteligentes que integran las nuevas sociedades del conocimiento

En tal perspectiva, De Aparicio et al (2017) señalan que la investigación constituye la actividad esencial de la misión universitaria, sirve de soporte a la vinculación y a la vez constituye un factor determinante en la actualización y profundización del conocimiento, el cual sirve de sustento a la actividad docente. En este sentido, Vásquez (2021) sostiene que el punto clave de las universidades para generar investigación está precisamente en sus estudiantes, quienes con disciplina y la orientación adecuada pueden ser detonantes de conocimiento original y valor académico, por medio del desarrollo de procesos de reflexión y análisis que surgen en el aula, y que son apropiados por los estudiantes.

Es lo que se denomina Aprendizaje Basado en la Investigación, técnica didáctica que tiene el objetivo de relacionar las enseñanzas que se brindan en el aula, con técnicas y metodologías de investigación que permiten que los estudiantes puedan, a la par de su formación, desarrollar competencias y habilidades de análisis, reflexión y argumentación. Esta herramienta de aprendizaje vincula los contenidos de las unidades de formación con información teórica y práctica recabada directamente por los estudiantes, permitiéndoles ser partícipes de la construcción del conocimiento.

De allí que el docente se constituye en un verdadero tutor de este proceso, el cual implica, de acuerdo con Rivas, citado por Gisbert y Chaparro (2020) poseer una serie de competencias y habilidades. La adquisición de competencias en investigación implica un proceso largo y complejo, que comprende diversas dimensiones y etapas formativas, algunas de las cuales se desarrollan –o se deberían comenzar a desarrollar– desde temprana edad.

Una de esas competencias que debe no solo ostentar el docente, sino transmitir a sus estudiantes, es el de la disciplina, como ya se expresó anteriormente. Para Juárez (2019) consiste en la capacitación, instrucción, orientación y corrección de las personas, basados en principios éticos. En ese sentido, moldea y da fortaleza en el ámbito investigativo, forma hábitos y establece reglas impuestas por el propio estudiante, que lo comprometen en el logro de sus actividades.

En ese proceso, el trabajo del educador es el de proveer situaciones para que los estudiantes establezcan sus propias reglas y se comprometan con ellas, creando condiciones que les permita adentrarse en la experiencia de la investigación. Al respecto, Hurtado de Barrera (2021) nos dice que el propósito investigativo exige una disciplina de trabajo, un tiempo específico que forme parte de la rutina como el resto de las actividades personales y laborales. Si esto no se logra, la persona estará soltando y retomando cada etapa de la investigación de forma intermitente y no podrá culminarla, porque cada vez que se deja de investigar es más difícil volver a retomar el trabajo.

Tomando en consideración lo anteriormente expresado, es compromiso inalienable de nuestra universidad la formación de investigadores disciplinados, formados en el rigor científico, capaces de producir investigaciones pertinentes y con relevancia las cuales generen conocimientos en pro de un desarrollo sostenible.

En esta nueva edición de nuestra revista nos complace presentar a la consideración de la comunidad científica y al público en general 10 artículos científicos. En primer lugar se tiene el trabajo titulado “*Relevancia en establecer un modelo de responsabilidad social en las instituciones de educación superior en el Estado de Michoacán de Ocampo, México*”. El objetivo de este artículo fue conocer la visión de los interesados en instituir un modelo de Responsabilidad Social en las universidades del Estado de Michoacán.



En segundo término se presenta el artículo titulado “*Los deberes escolares de y para la casa: implicaciones, limitaciones y desafíos desde la perspectiva de padres de familia en tiempos de Covid 19*”, el objetivo del mismo es precisamente determinar las implicaciones, limitaciones y los desafíos para los padres de familia.

Seguidamente se publica el artículo “*La idiosincrasia educativa española en los procesos de enseñanza-aprendizaje y su impacto en los actores implicados*”. El objetivo de este trabajo fue determinar el impacto que ha tenido en los actores implicados el desenvolvimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. Mientras que el cuarto artículo titulado “*Propuesta de intervención didáctica para el análisis literario de obras teatrales en preuniversitario en el contexto cubano*”, propone un sistema de tareas de aprendizaje para el desarrollo de habilidades en el análisis de obras literarias.

En quinto lugar podrán leer el trabajo “*Memoria oral de las leyendas de la ciudad de Mira de la provincia del Carchi y sus implicaciones en la sociedad local moderna*”. A través del mismo se busca determinar las implicaciones de la memoria oral de la ciudad de Mira en su sociedad actual. En sexto lugar se presenta el trabajo titulado “*Storyjumper como herramienta digital para desarrollar la escritura creativa en educación general básica*”. El objetivo del mismo fue proponer el “StoryJumper” como una estrategia innovadora para potencializar el pensamiento creativo.

A su vez, los autores del artículo “*La educación en el sector rural en tiempos de pandemia Covid 19*”, se plantearon determinar los efectos y problemas que ha causado la pandemia, en la educación del sector rural. Mientras que en octavo lugar se presenta el artículo “*Evaluación de la propuesta de Centro de Investigación Educativa para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en las universidades ecuatorianas de la zona 5*”, este tuvo como objetivo evaluar la propuesta de creación de un Centro de Investigación en pro de la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje en las universidades expresadas.

En noveno término se expone el artículo titulado “*Refugiado climático: hacia la garantía en el ejercicio efectivo de los derechos de las personas en movilidad humana*”, el mismo tiene como objetivo dilucidar la necesidad de crear nuevas instituciones o estatus jurídicos específicos que protejan los derechos de las personas en movilidad humana por razones climáticas. Y, por último, se publica el estudio denominado “*Los juegos de mesa verbales para mejorar la expresión oral en estudiantes de educación general básica*”, su finalidad fue describir los beneficios que conlleva los juegos de mesa verbales para desarrollar la expresión oral en estudiantes de Educación General Básica.

Seguros estamos que tendrán una muy buena acogida en el seno de la comunidad científica y el público en general por los interesantes y variados temas tratados.

Referencias

- De Aparicio, X; Chiniín, M y Toledo, O. (2017). El rol de la vinculación en la integración de las funciones sustantivas de la Universidad Metropolitana del Ecuador. *Universidad y Sociedad*, 9(4), 37-43. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/660/774>
- Gisber, J y Chaparro, M. (2020). Reglas y consejos para ser un investigador de éxito. *Gastroenterología y Hepatología*. <https://doi.org/10.1016>
- González, E. (2006). La investigación formativa como una posibilidad para articular las funciones universitarias de la investigación, la extensión y la docencia. *Revista de Educación y Pedagogía*, 18(46), 101-109. <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/view/6938>
- Goñi, F (2014). ¿Es posible una universidad sin investigación? *Nueva Revista* <https://www.nuevarevista.net/es-posible-una-universidad-sin-investigacion/>
- Hurtado, J (2021). *Crear una disciplina de trabajo para investigar*. investigacionholistica.blogspot.com/2021/01/crear-una-disciplina-de-trabajo-para.html
- Juárez, A. (2019). *La importancia de la disciplina en nuestro estilo de vida*. <https://mentediamante.com/blog/importancia-de-la-disciplina#:~:text=La%20disciplina%20es%20parte%20fundamental,o%20no%20el%20m%C3%A1s%20alentador.>
- Vásquez, J. (2021). ¿Cómo detonar el aprendizaje basado en investigación en el aula? *Observatorio*. <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/aprendizaje-basado-en-investigacion/>

