

Ensayo

Motivación, ética y valores en examen extramuros

Fecha de recepción : 11 de enero de 2019 • Fecha de aceptación: 4 de febrero de 2019 • Fecha de publicación: 10 de mayo de 2019

PhD. Gloria D. Peña Rosas

Pontificia Universidad Católica del Ecuador

gloria.pena@pucese.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-7211-4774>

Mg. Beatriz M. Maldonado Lira

Pontificia Universidad Católica del Ecuador

beatriz.maldonado@pucese.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-0600-3467>

Resumen

La educación es una herramienta indispensable en la formación de las sociedades, y ha sido desde tiempos remotos un mecanismo para definir las conductas y los estereotipos que deben regir y dar forma a las comunidades. Así mismo, la educación siempre ha estado regida por un procedimiento de enseñanza-aprendizaje que ha conllevado, de una u otra manera, un proceso de evaluación. Ambas, la enseñanza y la evaluación, han comportado años de evolución juntas, de acuerdo a los entornos educativos y según las particularidades sociales de cada comunidad. En este trabajo se exponen las situaciones presentadas en una evaluación extramuros que se llevó a cabo en una institución educativa de carácter religioso con un grupo de estudiantes con cierto nivel de preparación académica. Los resultados arrojaron poca disposición para los estudios, falta de valores y falta de compromiso. Finalmente, se presentan las conclusiones donde se evidencian las posibles razones que condujeron a los resultados obtenidos.

Palabras clave: examen extramuros, valores académicos, motivación estudiantil.

Abstract

Education is an indispensable tool in the formation of societies, and since ancient times has been a mechanism to define the behaviors and stereotypes that should govern and shape communities. Likewise, education has always been governed by a teaching-learning process that has led, in one way or another, to an evaluation process. Both, teaching and evaluation, have led years of evolution together, according to educational environments and according to the social characteristics of each community. This paper presents the situations presented in an extramural evaluation that was carried out in an educational institution of a religious nature with a group of students with a certain level of academic preparation. The results showed little disposition for the studies, lack of values and lack of commitment. Finally, the conclusions are presented where the possible reasons that led to the results are evident.

Palabras clave: extramural exam, academic values, student motivation.

El examen extramuros es una evaluación que, como su nombre lo indica, se desarrolla fuera de los recintos académicos. Este tipo de evaluación se puede presentar en cualquier momento del ejercicio profesional, porque se trata de una prueba rutinaria. Se considera oportuno someter a los estudiantes a este tipo de examen para evaluar los siguientes aspectos:

- Capacidad y comprensión de la lectura.
- Capacidad de detectar errores en las traducciones de las instrucciones de las técnicas incluidas en los kits de laboratorio clínico.
- Capacidad de trabajo en equipo (los estudiantes responden el examen en grupos).
- Capacidad de búsqueda y confrontación de información con otros profesionales, comparando otras técnicas, verificando instrucciones, puesto que estas pruebas se realizan diariamente, y en este caso, ya se había realizado en la práctica de la materia, y sobre todo que consultaran sus dudas al docente.

El ejercicio profesional de la carrera Laboratorio Clínico es de vital importancia para el funcionamiento de cualquier equipo de salud por cuanto los resultados de los exámenes de laboratorio guían a los médicos en el diagnóstico, lo que a la postre permitirá indicar el tratamiento adecuado. Así mismo, esta profesión tiene implicaciones legales y éticas, porque el resultado de una prueba de drogas, de VIH o de cualquier enfermedad infectocontagiosa va a influir en las decisiones de las autoridades del Ministerio de Salud Pública encargadas de determinar las pautas a seguir en todos los Centros de Salud públicos y privados. Por otra parte, estos resultados afectarán al individuo que confía en los profesionales que el Estado acredita.

La Provincia de Esmeraldas está caracterizada por un gran número de enfermedades contagiosas, por lo que la carrera de Laboratorio Clínico es de vital relevancia para el diagnóstico clínico de estas patologías.

El proceso de enseñanza-aprendizaje

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, la evaluación es fundamental y lo condiciona en todas sus fases. Según Moreno (2010), la enseñanza requiere una evaluación acorde a los resultados que se esperan, por tanto, si se trata de una evaluación pobre, dará lugar a un proceso de enseñanza también pobre, y si, por otro lado, la evaluación es inmoral, se corromperá la entraña de la actividad docente. Cuando se aborda la importancia de la evaluación dentro del proceso de aprendizaje universitario, otro aspecto a tomar en cuenta es la periodicidad de esta. Varias investigaciones, como la de Ortiz, Grass y Marín (2018), confirman que la evaluación continua afecta de forma positiva el aprendizaje del estudiante, de allí su importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Aunque la evaluación es relevante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, muchos autores coinciden en afirmar que para que exista un aprendizaje este debe ser significativo para el estudiante, y esto ocurre en todos los niveles de la educación; sin embargo, encontramos que la mayoría de los alumnos aprenden solo para la evaluación.

La evaluación es de carácter ético, como señala Moreno (2010), quien resalta que la educación debe tener claro a qué persona y a qué valores responde. Esta afirmación nos ubica en que todas las instituciones educativas realizan el proceso de evaluación de acuerdo con sus valores y ética institucional. Así mismo, los docentes evalúan acorde a sus valores y respondiendo a la ética de la institución educativa a la que pertenecen. Cuando se realiza una evaluación se debe tomar en cuenta el contexto sociocultural de los individuos y además las condiciones que impone la institución educativa, que muchas veces no son favorables al proceso educativo. Es en este sentido que Tapia, Nieto, Merino, Huertas y Ruiz (2018) afirman que, de la naturaleza y las interacciones que se realicen en el aula de clase, surge la motivación de los alumnos por aprender, la cual va a estar influenciada además por la sensibilidad del estudiante a esas tareas o situaciones de aula.

Según Navarro y Guerra (2010), el docente universitario debe cumplir con parámetros pedagógicos que fortalezcan su práctica docente, en la que se involucre la enseñanza sin desligarla de la evaluación. Sin embargo, la realidad presente en las universidades es que los docentes carecen de formación pedagógica, siendo una necesidad imperiosa la capacitación en estas áreas. En la investigación de Tejedor (2018) se concluye que la institución universitaria debe implicarse en el crecimiento profesional del docente por medio de un programa sistemático de apoyo a su tarea.

El trabajo de Rodríguez, Ibarra y Cubero (2018) relacionado con la autopercepción de competencias de estudiantes universitarios indica que hay diferencias y recomienda tener en cuenta estas diferencias a fin de que todos los estudiantes puedan desarrollar y mejorar sus competencias básicas para enfrentarse al complejo panorama laboral de la actualidad. Existe una percepción del estudiante acerca de la educación universitaria que revela su ignorancia al respecto. Según Buckman (2007), la mayoría de la gente ve la educación como un producto que se compra al final de la caja de un supermercado. Los estudiantes no escapan de esta situación y conciben la educación como un trámite necesario para aumentar su estatus y obtener un título que les permita aspirar a un empleo bien remunerado, sin considerar que en ese proceso deben adquirir una serie de conocimientos y habilidades necesarios para ejercer la profesión. Se ha observado que en la sociedad ecuatoriana se privilegia de manera exagerada la obtención de títulos universitarios.

Esto se aprecia en el énfasis que hacen en colocar los títulos académicos en los documentos de identificación, trámite que no se realiza en ninguno de los demás países latinoamericanos. Llama la atención que se premia el estudio de una carrera con un aumento sustancial de sueldo, aunque la persona siga realizando las mismas funciones y estas no correspondan de ninguna manera con el grado adquirido.

El examen extramuros

En la búsqueda de una evaluación más objetiva, y procurando que los estudiantes se encontraran en la necesidad de analizar una técnica rutinaria de laboratorio clínico, el docente se motivó a realizar un examen extramuros (la palabra “extramuros” procede del latín y significa ‘fuera de las murallas’, haciendo referencia, en el caso de las evaluaciones, a aquellas que se realizan fuera del recinto universitario). Uno de los objetivos fue reforzar los conocimientos adquiridos en el aula y

brindar a los alumnos la oportunidad de resolver problemas en grupo, de consultar bibliografía, así como de consultar profesionales expertos en el área, con el fin de motivar su capacidad de trabajo en equipo, de investigación y de disertación con grupos de estudios.

El objetivo principal de este examen fue motivar al alumno a leer y analizar una técnica de un kit de laboratorio, la cual había sido revisada previamente por el docente y este había detectado un error en la traducción que traía el kit; sin embargo, con la intención de incentivar la creatividad y el desempeño de los estudiantes, el error de traducción se dejó en la prueba. La evaluación estaba compuesta de dos fases: una práctica, que consistía en la realización de la prueba en el laboratorio, y otra escrita, que consistió en el examen extramuros, con preguntas relacionadas con el procedimiento que se debía llevar a cabo, así como con el fundamento teórico de la misma.

El tiempo de plazo para la realización de la prueba fue acorde a las exigencias de esta. Sin embargo, pasado el tiempo establecido, los estudiantes no entregaron la actividad. De los 30 estudiantes solo uno entregó el examen resuelto con los requerimientos exigidos y con la estructura acorde a lo que se había solicitado. Los 29 estudiantes restantes no manifestaron ningún tipo de inquietud para solventar las dudas, no entregaron el examen con los requisitos solicitados y las escasas respuestas tenían poca fundamentación y veracidad.

El resultado del examen extramuros se socializó posteriormente con los estudiantes, indicándoles los resultados y conminándolos a reflexionar sobre la responsabilidad que recae sobre ellos en el momento de realizar un análisis de laboratorio. Se les indicó que los insertos (así se llaman las instrucciones que vienen con los kits) debían ser estudiados y confrontados con sus conocimientos para verificar que estuvieran correctamente traducidos y que no tuvieran errores de impresión.

De la experiencia observada surge la pregunta: ¿la evaluación en nuestro entorno tiene claro si responde a los valores de la comunidad estudiantil, de la sociedad o a los valores de la institución educativa?

De los hechos expuestos anteriormente, se considera una evaluación para el aprendizaje, porque tiene implícita la búsqueda de evidencias de validez que garanticen que las decisiones e inferencias son confiables, de tal manera que el resultado sea aplicable en otros espacios.

Después de esta evaluación se emitió un juicio de valor, que llevó al docente a socializar la experiencia con los alumnos para hacerles ver en qué se habían equivocado, incluyéndolos así en el proceso de evaluación, ya que, como acotan Díaz y Hernández (2017), los alumnos deben inmiscuirse en el proceso de evaluación, ser partícipes del conjunto de actividades inherentes a la evaluación.

Realizar actividades de evaluación para el aprendizaje involucra un proceso en el aula en el que se establece una continua movilización de información para valorar el desempeño de los estudiantes y obtener información sobre su aprendizaje.

La evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje debe hacerse con la finalidad de:

- Comprender y articular en beneficio de la enseñanza el logro de las metas que los alumnos están alcanzando.
- Informar a los alumnos de esas metas de aprendizaje, de modo que las comprendan desde que inicia el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Favorecer el conocimiento de la evaluación y, por tanto, ser capaces de transformar sus expectativas en ejercicios de evaluación y procedimientos de puntuación que reflejen con precisión el aprendizaje del alumno.
- Usar las evaluaciones de aula para construir la confianza de los alumnos en sí mismos como aprendices y ayudarlos a asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje, así como a establecer una base para el aprendizaje a lo largo de la vida.
- Traducir los resultados de la evaluación de aula en retroalimentación descriptiva (versus retroalimentación de juicio) para los alumnos, ofreciéndoles orientaciones específicas acerca de cómo mejorar.
- Ajustar continuamente la enseñanza basada en los resultados de las evaluaciones de aula.
- Conducir a los alumnos hacia la autoevaluación regular con estándares sostenidos de forma constante, de modo que ellos puedan ver su progreso a través del tiempo y así sentirse responsables de su propio éxito.
- Involucrar activamente a los alumnos en la comunicación con su profesor.
- Que los estudiantes se mantengan aprendiendo y permanezcan confiados en que ellos pueden continuar aprendiendo de forma productiva, evitando así que caigan en la frustración y el desaliento.

Una obra de la Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) desarrolla el tema de las barreras que obstaculizan el cambio de las prácticas de evaluación de los maestros. Además de problemas logísticos (grupos numerosos), los docentes encuentran difícil modificar sus prácticas porque implica cambiar muchas cosas, como la forma de interactuar con los alumnos, de planear sus clases, de atender las diferencias de los alumnos y hasta la manera de concebir el éxito de estos (OECD-CERI, 2005).

Conclusiones

Después de analizar la experiencia y confrontarla con lo acotado por diversos autores, se debe concluir que no es suficiente la actualización periódica de los docentes en las nuevas técnicas de evaluación, ya que la evaluación tiene influencia de varios componentes que influyen en el proceso; por un lado, la Institución Educativa, el estudiante, la sociedad, el Estado con sus políticas educativas, todos estos actores tienen sus valores y ética que influyen en el proceso de evaluación.

Toda evaluación requiere de evidencias de validez para ser interpretada de manera significativa. Entre los factores considerados en la construcción de evidencias de validez se tienen el contenido, la estructura interna, el proceso de respuesta y la relación con otras variables. En el caso de estudio planteado, los estudiantes no realizaron la revisión de la estructura del examen, su proceso de respuesta fue deficiente y no acudieron a otras variables como consultar a especialistas en el área o la bibliografía. En conclusión, se puede afirmar que no construyeron las evidencias de validez.

Por otra parte, es posible afirmar que el examen extramuros es válido y motivador cuando el estudiante está comprometido con su aprendizaje. Esta variable debe ser reforzada en el contexto local que afrontan las universidades, visto que en algunos sectores de la sociedad la educación es considerada un requisito que puede ser comprado y que no amerita necesariamente el compromiso personal y social.



Bibliografía

- Buckman, K. (2007). What Counts as Assessment in the 21st Century. *Thought & Action. The Near Higher Education Journal*, (otoño), 29–37. Recuperado de http://www.nea.org/assets/img/PubThoughtAndAction/TAA_07_04.pdf
- Díaz, F. y Hernández, G. (2017). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. Recuperado de <http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/4/4/d1/p1/2.%20estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>
- Moreno, T. (2010). Lo bueno, lo malo y lo feo: las muchas caras de la evaluación. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 1(2), 84-97. Recuperado de <https://www.ries.universia.unam.mx/index.php/ries/article/view/6>
- Navarro, R. E. y Guerra, C. E. (2010). Recursos didácticos para la educación a distancia: hacia la contribución de la realidad aumentada. *Ide@s CONCYTEG*, 5(61), 702-715. Recuperado de https://www.academia.edu/12285494/Recursos_didacticos_para_la_educacion_a_distancia_hacia_la_contribucion_de_la_realidad_aumentada
- Norcini, J., Anderson, B., Bollela, V., Burch, V., Costa, M. J., Duvivier, R., Galbraith, R., Hays, R., Kent, A., Perrott, V. & Roberts, T. (2011). Criteria for good assessment: consensus statement and recommendations from the Ottawa 2010 Conference. *Med Teach*, 33(3), 206-214. doi: 10.3109/0142159X.2011.551559.
<http://www.aera.net/Publications/Books/Standards-for-Educational-Psychological-Testing-2014-Edition>
- Ortiz, E., Gras, E. y Marín, S. (2018). El efecto de la evaluación continua en el aprendizaje universitario: un estudio empírico en Contabilidad financiera. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 23(79), 1235-1259. Recuperado de <http://www.comie.org.mx/revista/v2018/rmie/index.php/nrmie/article/view/1196>
- Rodríguez, G., Ibarra, M. S. y Cubero, J. (2018). Competencias básicas relacionadas con la evaluación. Un estudio sobre la percepción de los estudiantes universitarios. *Educación XX1*, 21(1), 181-208, doi: 10.5944/educXX1.14457. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Gregorio_Rodriguez-Gomez/publication/299506524_
- Tapia, J. A., Nieto, C., Merino, E., Huertas, J. A. y Ruiz, M. (2018). Evaluación de las metas de aprendizaje en estudiantes universitarios desde la perspectiva de la interacción persona-situación: El Cuestionario de Metas Situadas (CMS-U). *Estudios de Psicología*, 39(1), 37-57. Madrid, España. Dialnet.unirioja.es.
- Tejedor, F. J. (2018). La evaluación del profesorado como estrategia de mejora de la calidad de la enseñanza uni-

versitaria. Revista Educación y Derecho, (17). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/485010>

OECD/CERI (2015). What is the Organization for Economic Co-operation and Development. Recuperado de <http://www.oecd.org/>

