

Uso de la aplicación Leoteca para reducir el analfabetismo funcional en niños de educación básica general

Use of the Leoteca application to reduce functional illiteracy among children in general basic education

Fecha de recepción: 2023-08-16 • Fecha de aceptación: 2023-10-18 • Fecha de publicación: 2023-11-10

María José Cevallos Molina¹

Universidad Central del Ecuador, Ecuador

mjcevallosm1@uce.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-1834-1367>

Evelyn Lisbeth Basantes Yugcha²

Universidad Central del Ecuador, Ecuador

elbasantes@uce.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0006-4286-9128>

RESUMEN

La comprensión lectora es la capacidad de entender y comprender un texto. Implica la capacidad de interpretar, analizar y reflexionar sobre la información contenida y de establecer conexiones e inferencias a partir de dicho contenido. La comprensión lectora implica no sólo leer palabras y su significado literal, sino también comprender el contexto, identificar las ideas principales, hacer inferencias, predicciones, establecer relaciones causa-efecto y juzgar la calidad y exactitud del texto. Es por ello que el principal objetivo de la investigación es proporcionar información sobre la aplicación Leoteca como parte de una estrategia global para reducir el analfabetismo funcional

y mejorar las habilidades lectoras de los niños de educación general básica. La aplicación puede incluir funciones interactivas como preguntas de comprensión lectora, juegos y actividades relacionadas con los libros, estas actividades ayudan a los niños a comprender mejor el texto que leen y a desarrollar importantes habilidades de comprensión lectora, como el pensamiento lógico, la identificación de ideas principales y el análisis de personajes. El método del estudio es deductivo, ya que se recabó información con el fin de sacar conclusiones basadas en los diferentes estudios publicados o expuestos. Lo que facilitó la interpretación profunda del análisis de resultados sobre el tema tratado en este artículo, demostrado que la aplicación Leoteca es una herramienta tecnológica útil para reducir el analfabetismo funcional en los niños.

PALABRAS CLAVE: comprensión lectora, analfabetismo funcional, leoteca, niños, lectura

ABSTRACT

Reading comprehension is the ability to understand and understand a text. It implies the ability to interpret, analyze and reflect on the information contained and to establish connections and inferences from such content. Reading comprehension involves not only reading words and their literal meaning, but also understanding the context, identifying main ideas, making inferences, predictions, establishing cause-effect relationships and judging the quality and accuracy of the text. That is why the main objective of the research is to provide information about the Leoteca application as part of an overall strategy to reduce functional illiteracy and improve the reading skills of children in basic general education. The application can include interactive features such as reading comprehension questions, games, and book-related activities; these activities help children to better understand the text they read and to develop important reading comprehension skills such as logical thinking, identification of main ideas, and character analysis. The method of the study is deductive, since information was gathered in order to draw conclusions based on the different studies published or exposed. This facilitated the deep interpretation of the analysis of the results on the topic discussed in this article, demonstrating that the Leoteca application is a useful technological tool to reduce the analysis of the results.

KEYWORDS: reading comprehension, functional illiteracy, leoteca, children, reading

Introducción

En la era digital, el acceso a la información y la adquisición de competencias de lectura y escritura se han convertido en una parte importante del desarrollo de los niños. Según Mungarro y Parra (2019) “la diversidad electrónica de textos no sólo presenta nuevas formas de producir y comunicar o transmitir textos; éstos han integrado modificaciones significativas a los elementos básicos del texto impreso, mismos que impactan en los procesos de comprensión lectora” (p. 61). En ese sentido, el lector que tiene variedad de acceso a información textual debe ser capaz de construir su conocimiento, a través de lo que lee. Por desgracias, el analfabetismo funcional sigue siendo una realidad alarmante en muchos países. Esto se refiere a la incapacidad de comprender y utilizar eficazmente la lectura y la escritura en la vida cotidiana.

Afortunadamente, los avances tecnológicos han permitido el desarrollo de innovadoras herramientas de enseñanza y aplicaciones que abordan este problema. Según Maguiño et al. (2020):

Las nuevas tecnologías han dado paso a estos cambios posibilitando el trabajo en red en ambientes virtuales de aprendizaje, a través de espacios colaborativos y flexibles, que permiten una mayor autonomía del estudiante, a la vez que posibilitan la asesoría permanente del docente, quien se convierte en un facilitador del proceso de aprendizaje para que el estudiante construya su conocimiento (p. 1811)

Una de las nuevas tecnologías es la app Leoteca, cuyo objetivo es animar a los niños a leer y ayudarles a mejorar sus habilidades lectoras. Leoteca es una atractiva oferta educativa que utiliza la tecnología como aliada en la lucha contra el analfabetismo funcional.

El principal objetivo de Leoteca es despertar el interés de los niños por la lectura y conseguir que lean con regularidad. A través de una plataforma intuitiva y fácil de usar, los niños pueden explorar distintos géneros literarios, desde historias clásicas hasta cuentos de hadas modernos, según Saltos (2021):

Leoteca es una plataforma de seguimiento de la lectura en forma de red social de lectura destinada al uso escolar y familiar, que, tras el éxito de su fórmula en otros países europeos, nace con el objetivo de ofrecer una «nueva vía imaginativa y atractiva para incrementar la motivación lectora de los niños»; para lo cual, pone a disposición de los lectores información de más de 35.000 títulos de más de 300 editoriales, que han encontrado un nuevo canal para dar a conocer sus obras y aumentar las posibilidades de venta. Ayuda a fomentar en los niños el gusto por los libros a través de las TIC y convierte la lectura en un acto social (p. 36)

La aplicación también incluye herramientas como la pronunciación de palabras, un amplio catálogo de libros electrónicos, actividades interactivas y herramientas educativas adaptadas a diferentes grupos de edad y niveles educativos para ayudar a los jóvenes lectores a comprender y ampliar su vocabulario.



La alfabetización es esencial para el éxito académico, el desarrollo personal y la independencia, por lo que es importante fomentar la alfabetización funcional desde una edad temprana. La capacidad de comprender textos, expresarse por escrito y comunicarse eficazmente es esencial en todas las esferas de la vida, por lo que es importante proporcionar a los niños las herramientas que necesitan para desarrollar sus capacidades de lectura y escritura y convertirse plenamente en personas competentes y socialmente activas.

Los programas como Leoteca están reconocidos como una estrategia útil para combatir el analfabetismo funcional infantil, según Peña y Torres (2022):

El analfabetismo funcional se concibe como una forma de vínculo con el saber que obstaculiza el espíritu investigador. La persona a pesar de haber superado la enseñanza formal solo logra codificar y decodificar mensajes sin obtener niveles de interpretación más altos (p. 119)

Al crear un entorno interactivo y atractivo virtualmente en el que la lectura puede ser una experiencia agradable, el programa ayuda a fomentar el amor por los libros, dejando a un lado la baja comprensión lectora o analfabetismo funcional, mejorando habilidades lectoras de los niños.

A continuación se examina con más detalle las funciones y ventajas de las bibliotecas virtuales (Leoteca) y su repercusión en la educación y la alfabetización funcional de los niños.

1.1 Analfabetismo funcional

El analfabetismo funcional significa que una persona es incapaz de comprender, utilizar y aplicar las competencias básicas de lectura y escritura en la vida cotidiana. En contraste con el analfabetismo absoluto (la incapacidad de leer o escribir en absoluto), el analfabetismo funcional significa que una persona posee las competencias básicas de lectura y escritura, pero tiene dificultades para comprender el contenido de los textos escritos y aplicarlos en diferentes situaciones.

Los analfabetos funcionales son incapaces de realizar todas las actividades que la lectura y la escritura requieren para funcionar eficazmente en un grupo o comunidad.

Según Quishpe (2020):

El analfabeto funcional sería aquella persona que ante una información (o conocimiento en codificación alfabética) es incapaz de operativizar la en acciones consecuentes y, en este sentido, diremos que no posee la habilidad de procesar dicha información de una forma esperada por la sociedad a la que pertenece (p. 290)

El analfabetismo funcional incluye una capacidad lectora insuficiente para realizar tareas de la vida diaria y del trabajo que requieran una lectura por encima de un nivel básico. Es importante abordar el analfabetismo funcional mediante diferentes estrategias de apoyo al desarrollo de la lectura.

1.1.1 Características del analfabetismo funcional

- Puede reconocer los sonidos de las letras y las palabras, pero no puede obtener información básica de la lectura.
- Incapaz de comprender o escribir frases sencillas relacionadas con la vida cotidiana.
- No comprende el lenguaje especializado, etc.
- Se confunde fácilmente con el significado de dos palabras que se escriben de forma diferente, pero tienen sonidos muy parecidos.
- Tiene dificultades para leer y comprender las etiquetas de los medicamentos, los extractos bancarios, comparar las ventajas e inconvenientes de dos productos similares o rellenar formularios de trabajo.
- No puede seguir el texto de un programa o película en lengua extranjera, utilizar un diccionario o leer un mapa.

Las personas que sólo saben leer y escribir en una lengua distinta de la lengua en la que viven, también pueden considerarse analfabetas funcionales. El analfabetismo funcional difiere del analfabetismo estricto, que es la incapacidad de leer y escribir frases sencillas en cualquier lengua.

El analfabetismo afecta a personas de todas las edades y orígenes. El analfabetismo funcional puede deberse a bajos niveles de educación, falta de oportunidades de aprendizaje, factores socioeconómicos, barreras lingüísticas o problemas de aprendizaje.

1.2 Comprensión lectora

Estos procesos de comprensión lectora pueden parecer más o menos superficiales y automáticos. El reconocimiento de letras y palabras es más rápido cuanto más adulto se es y más se aprende a leer. Sin embargo, el lector desempeña un papel mucho más importante y complejo en la fase final de la búsqueda global de significado. Esto significa que cada lector tiene que transformar el texto para obtener una comprensión más profunda, para ir más allá del simple significado del texto o de las palabras.

Según Badillo e Iguarán (2020):

Desde esta perspectiva, la comprensión lectora se ha convertido en parte, del ideal de lo que significa ser buen lector y es considerado como uno de los elementos claves, para obtener en la persona un gusto por la lectura que trascienda los ámbitos formalizados para su aprendizaje. En este sentido, pareciera ser que leer significa comprender, comprender significa disfrutar (p. 58)

Es decir, que son personas que han aprendido a leer y escribir, pero pierden lo aprendido porque no lo utilizan, se les puede pedir que lean en voz alta el texto que se les da y lo leerán bien, con pausas y símbolos gramaticales, pero si se les pregunta qué están leyendo, lo más probable es que den el texto en una versión incompleta.

1.2.2 Características de la comprensión lectora

La competencia o comprensión lectora es algo más que leer palabras y sus significados; implica comprender el contexto, identificar las ideas clave, deducir información relevante, hacer predicciones, determinar la causa y el efecto y evaluar la calidad y exactitud de la información. Para una mejor comprensión lectora se debe desarrollar las siguientes habilidades:

- Decodificación
- Fluidez
- Vocabulario
- Construcción de oraciones y cohesión
- Razonamiento previo
- Memoria funcional y atención

La comprensión lectora es la capacidad de entender el texto que se lee en términos de comprensión lectora general y comprensión de palabras. Según Fonseca et al. (2019) “se convierte en el objetivo fundamental de la lectura y consiste en una actividad mental para construir el significado a partir del contenido planteado en el texto” (p.92). La comprensión lectora es importante en todos los ámbitos de la educación y la vida cotidiana. Una buena comprensión lectora ayuda a las personas a acceder a la información, seguir instrucciones, resolver problemas, tomar decisiones con conocimiento de causa y comunicarse con eficacia.

1.3 Aplicación Leoteca

Leoteca es una biblioteca virtual de libros infantiles donde alumnos, familias y profesores pueden interactuar de sus lecturas. Está diseñado para promover la lectura y dar a las familias y maestros las herramientas que necesitan para seguir el progreso de lectura de sus hijos.

Según Palma y Párraga (2022):

Permite al docente identificar el conocimiento de la comprensión lectora por medio de unas fichas accesibles que detallan las características contextuales del uso de estrategias de aprendizajes para el área de lenguaje y literatura. Además, en esta ficha se localiza el título, el autor, sus características técnicas, una breve sinopsis, etc. comunidad (p. 705).

Actualmente existen una serie de plataformas de educación en línea donde profesores y alumnos pueden participar para enriquecer el conocimiento mutuo y fomentar el aprendizaje colaborativo a través de actividades que permiten la autoevaluación o la reflexión sobre el trabajo realizado. Una red social educativa que se destaca es Leoteca, una plataforma comunitaria infantil donde los estudiantes pueden compartir experiencias con los maestros además de la lectura.

Según González et al. (2018):



Es una comunidad social de libros infantiles para niños, padres y maestros donde se puede compartir e interactuar de manera virtual con otras personas con el fin de fomentar el gusto por la lectura y proporcionar herramientas para trabajar en el área de lengua castellana (p. 48).

Esta comunidad virtual sirve para conectarse con niños pequeños, fomenta la lectura y brinda a las familias y maestros las herramientas que necesitan para seguir el progreso de lectura de sus hijos. Un recurso perfecto para profesores de español y literatura, segunda lengua u otras materias para fomentar la lectura en estudiantes de primaria y secundaria.

Leoteca es una plataforma de seguimiento de la lectura en forma de red social para escuelas y familias. Ofrece una nueva forma imaginativa y emocionante de aumentar la motivación de su hijo para leer.

1.3.1 Beneficios de la aplicación Leoteca en la educación

Aplicar la aplicación Leoteca en la educación permite apoyar a los procesos de enseñanza-aprendizaje, lo que desarrolla un aprendizaje más eficiente y significativo en los estudiantes; además, despierta el interés de leer por gusto y no por obligación. Por otro lado “al unirse a Leoteca, al mismo tiempo que los más pequeños leen” fomentan la participación activa, la creatividad, alimentan la curiosidad e imaginación (Martínez, 2020).

Desde Leoteca los niños pueden:

- Consultar y descubrir nuevos materiales de lectura.
- Compartir sus experiencias con amigos y profesores.
- Ver lo que han leído sus compañeros de clase.
- Comentar los libros que han leído. Empezar a crear su propia literatura.
- Recomendar historias.

El uso de estrategias de lectura digital y los avances en demostraciones virtuales (visuales) de lectura, o como otros autores las denominan, *booktrailers*, permitieron validar el método implementado para incentivar a los estudiantes a mostrar interés por la lectura de una forma más dinámica y estratégica. También es posible mejorar la parte analítica, argumentativa y resolutoria de las habilidades lectoras de los estudiantes. Nuevamente, todo esto se logra a través de archivos digitales que se utilizan en evaluaciones de conocimientos basadas en alfabetización digital y comprensión de lectura para brindar aprendizaje.

Según Quishpe (2020):

Esta herramienta Leoteca ofrece libros de diversos géneros literarios, con un lenguaje adecuado y en algunos casos libros ilustrados que fomentan una experiencia dinámica en cuanto a la lectura fomentando el gusto 47 y la motivación por leer, como paso fundamental para mejorar la comprensión lectora (p. 46).

Dado que se vive en una época en la que ya no se puede hablar de lectura, sino de diversidad de la lectura, Leoteca puede actuar como cualquier otra red social que los niños conocen y utilizan hoy en día como una herramienta amena para fomentar la lectura, pero con un plus de seguridad y para la compañía de adultos, que parece ser opcional.

Leoteca es la plataforma de animación a la lectura donde niños, padres y profesores hablan de lo que leen. Esta comunidad virtual tiene como principal objetivo fomentar el gusto por la lectura entre los más pequeños y proporcionar a familias y profesores una herramienta para seguir la evolución lectora de los niños (Smartick, 2021).

Los niños y niñas viven actualmente en una era puramente digital y utilizar libros en papel no les conviene. Hoy en día, diversos medios digitales como audiolibros, video cuentos, comunidades de lectura, etc. fomentan el interés por la lectura y permiten a los estudiantes explorar y leer lo que les gusta, no viendo la lectura como una imposición, sino como un placer.

Según Palma y Párraga (2022):

Es responsabilidad de los docentes de literatura fomentar la lectura dentro del aula para favorecer en ciertas habilidades del alumno, por ello, este estudio tiene como objetivo diseñar una estrategia didáctica basada en el uso de la plataforma digital Leoteca, con la finalidad de mejorar la enseñanza y aprendizaje (p. 703).

Las estrategias que utilizan los docentes para incentivar a los estudiantes a leer son tradicionales porque carecen de conocimiento sobre los recursos digitales que contienen materiales que interesan a los estudiantes en la lectura, pero creen que la página web es el plus que necesitan para sumar el gusto por la lectura a los niños y niñas. El dispositivo contiene una gran cantidad de texto y además brinda al alumno acceso a libros digitales que se adaptan a sus gustos y necesidades.

Según Peña (2023, p.9) para aprovechar al máximo lo que se presenta en los libros es vital perfeccionar la habilidad de comprensión de lectura, ya que cuanto más se lea y estudie, más mejorará la comprensión de lo que se presenta.

Cuando los estudiantes de primaria leen, demuestran comprensión lectora y aprenden nuevo vocabulario, mejoran la ortografía, la expresión, la escritura, ejercitan el cerebro, estimulan la creatividad y la imaginación, leen en voz alta con confianza y alcanzan la excelencia académica casi de inmediato. Para reservarles tiempo de lectura y asientos cómodos para ellos durante las lecciones, es necesario alentarlos dándoles la oportunidad de elegir lo que quieren leer, los maestros deben acompañar a los estudiantes y guiarlos para que comprendan lo que quieren, leer y motivarlos, decir expresa tus sentimientos.

Con base en lo anterior, se puede concluir que cuando la app Leoteca es utilizada correctamente en el proceso de comprensión lectora, trae grandes cambios positivos en el proceso de aprendizaje, donde los alumnos son proactivos, atentos y se involucran activamente en el proceso

de aprendizaje con el objetivo de adquirir conocimientos y habilidades para desempeñarse en todos los ámbitos de la sociedad.

Metodología

2.1 Tipo de investigación

Esta investigación busca proporcionar información sobre la aplicación Leoteca como parte de una estrategia global para reducir el analfabetismo funcional y mejorar las habilidades lectoras de los niños de educación general básica, por lo tanto, este trabajo de investigación es de base descriptiva debido a que, tiene como objetivo identificar características de otras investigaciones acerca de cómo la aplicación antes mencionada tiene grandes resultados al momento de que los niños adquieren mejoras en sus habilidades de lectura, teniendo así un aprendizaje significativo en el salón de clases.

2.2 Método de investigación

El método del estudio es deductivo. Según Palmett (2020) este “se alcanza observando ejemplos e hipótesis y generalizando la clase completa.”, Es decir, este método permite recabar información con el fin de sacar conclusiones basadas en los diferentes estudios publicados o expuestos, lo que facilita la interpretación profunda de la información y los datos sobre el tema tratado en este artículo.

2.3 Instrumento

La investigación es de carácter documental ya que la información recopilada se obtuvo de fuentes secundarias como: documentos, tesis, artículos científicos, repositorios y la base de datos como Google Académico; Además como técnica se utilizó la ficha de análisis, lo que permitió una comparación de estudios de las investigaciones elaboradas con anterioridad.

Resultados

3.1 Análisis de resultados

De acuerdo con las investigaciones estudiadas, se concuerda como la plataforma Leoteca tiene un gran impacto al momento que los niños empiezan a leer, lo cual se visualiza en la *Tabla 1*.

Tabla 1

Comparación de Competencias Lectoras

Autor (es)	Arce Pinos Mateo José Calle Vera José Luis
Año	2023
País	Azogues - Ecuador

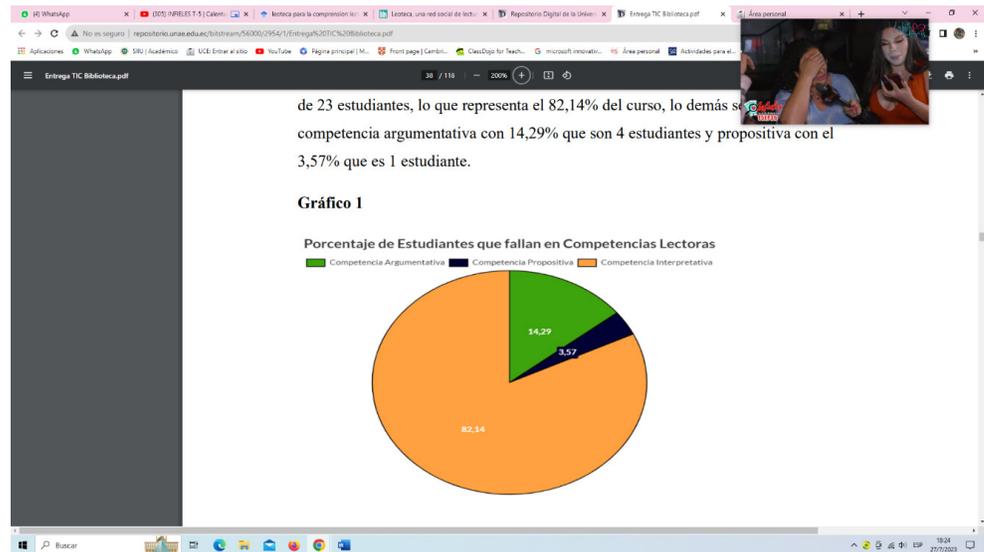
Genero	Tesis de Pregrado
Titulo	Estrategia didáctica mediante el uso de la plataforma web Leoteca para Fortalecer la Comprensión Lectora en el Octavo año de E.G.B.
Población	Estudiantes de Octavo año de E.G.B.

Se anexará una tabla de la pág. 38, donde se ha escogido el “Porcentaje de estudiantes que fallan en competencias lectoras” ya que los investigadores evalúan más competencias, por lo que considero importante para el presente tema de investigación. Por ejemplo:

Figura 1

Porcentaje de Estudiantes que Fallan en Competencias Lectoras

Tabla



Nota. Arce y Calle (2023). La tabla presente muestra los datos de los estudiantes que más fallan en interpretar un texto de forma correcta.

Análisis de tablas	Se puede observar que el desempeño de la mayoría de los estudiantes fue cada vez peor bajo e inadecuado al interpretar textos, afectando en la lectura, por otro lado, se obtuvo una minoría que presento un desenvolvimiento regular en argumentar un texto y por último pocos estudiantes les es fácil formular posibles soluciones de lo leído.
--------------------	--

Tabla 2

Comparación de la Baja Comprensión Lectora

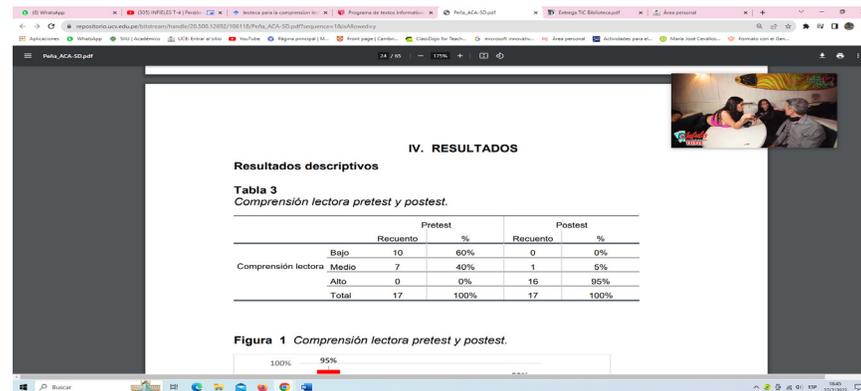
Autor (es)	Peña Arevalo, Cinthya Angelica
Año	2023
País	PIURA – PERÚ
Genero	Tesis de Grado
Titulo	Estrategias Pedagógicas Para Promover la Lectura Comprensiva de Textos en los Estudiantes del Grado Séptimo de la Institución Educativa Indígena Bossa Navarro
Población	Séptimo Grado de E.G. B

Se anexará una tabla de la pág. 16, donde se ha escogido el “Porcentaje de estudiantes con baja comprensión lectora” ya que los investigadores evalúan el antes y después de la aplicación de la metodología, por lo que considero importante para el presente tema de investigación. Por ejemplo:

Figura 2

Comprensión Lectora Pretest y Postest

Tabla



Nota. Peña (2023). La tabla presente muestra los datos de los estudiantes que con los diferentes niveles de comprensión lectora.

Análisis de tablas

Se constató que la mayoría de los alumnos tienen dificultades para reconocer palabras y que la enseñanza del vocabulario y la pronunciación no se lleva a cabo de forma adecuada a su edad y nivel, lo que hace que los alumnos no puedan demostrar una buena capacidad de lectura.

Tabla 3

Uso de Actividades Interactivas por Medio del Computador para Mejorar la Comprensión Lectora

Autor (es)	Angélica Lorena Chato Veloz
Año	2018
País	Ambato - Ecuador
Genero	Tesis de Pregrado
Titulo	“La tecnología educativa y su relación con el desarrollo de la comprensión lectora de los niños de cuarto año de educación básica para la escuela Sergio Quirola del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua”
Población	Estudiantes de Cuarto año de E.G.B.

Se anexará una tabla de la pág. 43, donde se ha escogido el “Porcentaje de niños y niñas que mencionan que aprenderían de mejor manera a comprender un texto realizando actividades interactivas utilizando el computador. Por ejemplo:

Figura 3

Porcentaje de Estudiantes que Consideran Mejorar su Comprensión Lectora a Través de las TICS

Pregunta 8: ¿Aprenderías de mejor manera, realizando actividades interactivas utilizando el computador?

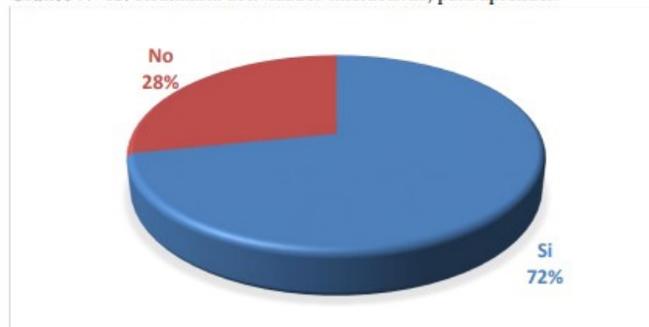
Cuadro N° 12: Realizaría actividades interactivas, para aprender.

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	61	72%
No	24	28%
Total	85	100%

Fuente: Encuesta Estructurada
Elaborado por Chato Angélica (2018)

Tabla

Gráfico N° 12: Realizaría actividades interactivas, para aprender.



Nota. Chato (2018). La tabla presente muestra los datos de los estudiantes que muestran interés por aprender a través del uso de actividades por medio del computador.

Análisis de tablas

Se puede observar que los estudiantes consideran que el uso de actividades interactivas en un computador mejoraría su proceso de comprensión lectora, debido a que estas actividades ayudan a los niños y niñas a retener la información, desarrollando interés por aprender.

Hay muchas razones que explican una mala comprensión lectora, como un vocabulario limitado, la falta de conocimiento del tema, la falta de práctica lectora, dificultades cognitivas como problemas de concentración y memoria y dificultades de aprendizaje. Comparando estos dos resultados se menciona que hay un bajo nivel de comprensión lectora en los diferentes cursos de Educación General Básica y esto se da debido a la metodología aplicada por los docentes al momento de impartir el gusto por la lectura. Cada investigación obtuvo buen resultado tras aplicar la aplicación Leoteca para fomentar la lectura ya así mejorar su aprendizaje.

Conclusiones

En conclusión, se realizó una fundamentación teóricamente que sustentó la investigación donde se reveló la importancia y el avance que representaría la utilización de la plataforma web Leoteca mediante los talleres participativos como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Se evidenció que los alumnos mantienen niveles de comprensión lectora baja y esto se debe a que no se desarrollan las habilidades de lectura de manera correcta.

Una de las estrategias con las que los estudiantes tuvieron más dificultades fue la comprensión lectora, ya que parecía que la mayoría de ellos no entendían el texto. Sin embargo, cabe destacar que la aplicación virtual Leoteca mejoró los resultados, lo que sugiere que un poco más de persistencia y orientación pueden ayudar a los estudiantes a mejorar sus resultados de aprendizaje.

Este estudio demuestra que es posible motivar a los alumnos para que utilicen estrategias de lectura correctas mediante la enseñanza indirecta, aunque padezcan dislexia, ya que tales déficits pueden abordarse mediante métodos y técnicas de aprendizaje simulado.



Referencias

- Arce J., y Calle, L. (2023). *Estrategia didáctica mediante el uso de la plataforma web Leoteca para Fortalecer la Comprensión Lectora en el Octavo año de E.G.B* [Tesis de grado, Universidad Nacional De Educación]. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/2954>
- Badillo, V., y Iguarán, A. (2020). Uso de las TIC en la enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en niños autistas. *Praxis*, 16(1), 55-63. <https://doi.org/10.21676/23897856.3406>
- Chato, A. (2018). *La tecnología educativa y su relación con el desarrollo de la comprensión lectora de los niños de cuarto año de educación básica para la escuela Sergio Quirola del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua* [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato]. <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/29564>
- Fonseca, L., Migliardo, G., Simiana, M., Olmos, R., y León, J. A. (2019). Estrategias para mejorar la comprensión lectora: impacto de un programa de intervención en español. *Psicología educativa: revista de los psicólogos de la educación*. <http://hdl.handle.net/11162/192026>
- González, A., González, C., Hernández, D., y Moreno, H. (2018). *Leoteca como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa San Isidro de Veracruz, Cumaral, Meta*. [Tesis de maestría, Universidad Santo Tomás] [https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/38389/PROYECTO%20LEOTECA%20PARA%20CD%20\(1\)%20\(1\).pdf?sequence=1](https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/38389/PROYECTO%20LEOTECA%20PARA%20CD%20(1)%20(1).pdf?sequence=1)
- Maguiño, M., Romero, S., Rengifo, R., y García, G. (2020). Tecnología en el proceso educativo: nuevos escenarios. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(92). <https://www.redalyc.org/journal/290/29065286032/29065286032.pdf>
- Martínez, Y. (2020). *El fomento de la lectura infantil y juvenil en México: estrategia de marketing social para bibliotecas*. <http://rac.db.uanl.mx/id/eprint/3480/4/3480.pdf>
- Mungarro, G., y Parra, F. (2019). Comprensión lectora y tecnología digital: mancuerna para la lectura crítica. *Revista Electrónica de Investigación e Innovación Educativa*, (1), 59-64.
- Peña, F., y Torres, J. (2022). Utilización del método Doman para la superación del analfabetismo funcional en jóvenes y adultos. *Revolución Educativa en la Nueva Era*, 1(118).
- Peña, C. (2023). Programa de textos informativos para la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa Santa Lucía, 2022 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/106118>

- Palma, L., y Párraga, J. (2022). Estrategia didáctica basada en el uso de la plataforma Leoteca en el área de Lengua y Literatura de séptimo año de educación básica. *MQRInvestigar*, 6(4), 702–728. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.6.4.2022.702-728>
- Palmett, M. (2020). Métodos inductivo, deductivo y teoría de la pedagogía crítica. *Revista Crítica Transdisciplinar*, 3(1), 36-42.
- Quishpe, N. (2020). *La didáctica en la comprensión lectora en los estudiantes de quinto año de la escuela de Educación Básica Isidro Ayora del cantón Latacunga provincia de Cotopaxi* [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Cotopaxi]. <http://repositorio.utc.edu.ec/jspui/bitstream/27000/7371/1/MUTC-000840.pdf>
- Saltos, L. (2021). *Análisis del hábito lector desde la animación a la lectura en los estudiantes del 1er año de Bachillerato de la Unidad Educativa Quinindé del Cantón Quinindé período lectivo 2019-2020* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/2377>
- Smartick. (2021). *Leoteca, la plataforma para niños lectores*. Blog Smartick. <https://www.smartick.es/blog/lectura/leoteca/>



Copyright (2023) © María José Cevallos Molina y Evelyn Lisbeth Basantes Yugcha



Este texto está protegido bajo una licencia internacional [Creative Commons](#) 4.0.

Usted es libre para Compartir—copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato — y Adaptar el documento — remezclar, transformar y crear a partir del material—para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla las condiciones de Atribución. Usted debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace de la obra.

[Resumen de licencia](#) – [Texto completo de la licencia](#)