

# Motricidad orofacial para reducir el retraso simple del lenguaje en los estudiantes de segundo grado de educación básica

## *Orofacial motor skills to reduce simple language delay in second grade students of basic education*

Fecha de recepción: 2023-01-18 Fecha de aceptación: 2024-05-09 Fecha de publicación: 2024-07-10

**Daniela Alejandra Aguilar Verdezoto**  
Universidad Central del Ecuador, Ecuador  
daaguilarv@uce.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0008-0550-903X>

### RESUMEN

La motricidad orofacial se encarga de trabajar con los órganos fono articulatorios, es decir, con la estructura de la cara y sus músculos en general, favoreciendo así el desarrollo del lenguaje. La presente investigación tuvo como objetivo proponer la motricidad orofacial para reducir el retraso simple del lenguaje en los estudiantes de EGB. Se desarrolló una investigación de carácter documental con enfoque cualitativo y método de observación indirecta. Con respecto a los resultados alcanzados, se pudo evidenciar que la COVID-19 trajo consecuencias en la educación y en el ámbito familiar de cada alumnado, repercutiendo así en su nivel lingüístico. Según datos de la Unicef Ecuador, un 70% afirmó que está aprendiendo menos que antes del confinamiento y, a su vez, el Ministerio de Educación confirmó que existen problemas de lenguaje en los niños tras la pandemia, lo que dio como resultados desfases en las habilidades articulatorias y comunicativas. Por ello, se consideró oportuno incentivar el uso de praxias faciales a manera de actividades cortas, precisas y dinámicas que garanticen significativamente una mejora en la expresión comunicativa y corporal del alumnado y también el uso de la tecnología como un recurso favorecedor.

**PALABRAS CLAVE:** orofacial, praxias, lenguaje, articulación, comunicación

## **ABSTRACT**

Orofacial motricity is in charge of working with the phono-articulatory organs, that is, with the structure of the face and its muscles in general, thus favoring the development of language. The present research is carried out on the basis of its objective, which is to propose orofacial motor skills to reduce simple language delay in GBS students. The documentary research was developed with a qualitative approach and indirect observation method. With respect to the results achieved, it could be evidenced that the COVID-19 brought consequences in education and in the family environment of each student, thus affecting their linguistic level. According to Unicef Ecuador data, 70% stated that they are learning less than before the confinement and at the same time the Ministry of Education confirmed that there are language problems in children after the pandemic, which resulted in gaps in articulation and communication skills. Therefore, it was considered appropriate to encourage the use of facial praxias by means of short, precise and dynamic activities that significantly guarantee an improvement in the communicative and corporal expression of the students and at the same time the use of technology as a favoring resource.

**KEYWORDS:** orofacial, praxias, language, articulation, communication

# Introducción

Debido a la emergencia sanitaria causada por la COVID-19, surgieron cambios en Ecuador y a nivel internacional dentro del ámbito educativo. Uno de los mayores problemas han sido las afecciones en el desarrollo del lenguaje, entre ellos destaca la presencia del retraso simple del lenguaje. Según estudios realizados en instituciones de Inglaterra, un 96% de los centros mencionan estar preocupados por el desarrollo de la comunicación y el lenguaje (Education Endowment Foundation, 2021). Por otro lado, el programa Innovar en Ecuador (2023) confirma que los problemas del lenguaje en los niños fueron aumentado a raíz de la pandemia debido a desfases en el lenguaje que se presentaron en sus primeros años de vida, por ende, se ha buscado implementar estrategias que ayuden a fortalecer la articulación, comprensión y expresión en el niño.

De este modo, la implementación de la motricidad orofacial en el aula de clase es de gran factibilidad porque permitirá que se ejecuten praxias orofaciales a manera de actividades lúdicas que garanticen la interacción y dinamismo entre todos. Al ser parte del área de la fonoaudiología, la motricidad orofacial permite trabajar en la prevención de patologías disfuncionales del lenguaje (Frez et al., s. f.). Además, permite trabajar con personas de cualquier edad, ya sean bebés, niños, adolescentes, adultos y hasta adultos mayores. Ya que busca favorecer el desarrollo de todas sus funciones, se pueden implementar herramientas tecnológicas que ayuden a los mismos.

Por tanto, el presente estudio ha dado a conocer la factibilidad de la motricidad orofacial en la educación, específicamente en cómo reducir el retraso simple del lenguaje en el alumnado; esto es considerado como una limitación en los trastornos articulatorios y de déficit fonológico-sintáctico.

## 1.1 Motricidad orofacial

La motricidad orofacial es aquella que se encarga de prevenir, desarrollar, evaluar y rehabilitar las alteraciones o modificaciones que pueden ser procedentes de malos hábitos orales o por alteraciones de algunas de las funciones que conforman la motricidad orofacial como la respiración, la masticación, el habla, la deglución, la succión, la voz y la entonación (Díaz y Piedrahita, 2021). Es aquella que permite el trabajo de toda la contextura facial y su conjunto estructural mediante la implementación de praxias o mejor conocidos como ejercicios orofaciales.

### 1.1.1 Importancia de la motricidad orofacial en el alumnado.

Mediante la ejecución de praxias se busca solucionar los problemas de articulación, de alimentación y sensoriales. Navajas (2021) ha planteado que aumentar la conciencia oral, ayuda a elevar el lenguaje y el desarrollo del habla. Mediante los movimientos laterales se logra mejorar la pronunciación y la articulación, por ello se lograra regular fases y situaciones del lenguaje que un futuro próximo pueden repercutir en el alumnado.

### **1.1.2 Características de la motricidad orofacial en el aula de clases.**

Las praxias orofaciales son parte de la terapia del lenguaje porque busca fortalecer las funciones débiles del lenguaje. Seiky (2014) ha mencionado que los ejercicios orofaciales crean oportunidades para que los estudiantes puedan ejecutar actividades entretenidas y dinámicas en las que trabajen el desarrollo del lenguaje de una forma diferente. Así, el alumnado no se siente presionado o agobiado puesto que desarrolla ejercicios que son fáciles y prácticos de ejecutar en un tiempo mínimo.

### **1.2 Retraso del lenguaje simple del lenguaje (RSL)**

El retraso simple del lenguaje es un desfase que se puede presentar desde tempranas edades hasta la adultez. Sin embargo, el que se presente dicho retraso no significa que no se lograra adquirir el lenguaje o habla por completo (Pueyo, 2019). Por esto, es necesario tratar el mismo ya que estas habilidades se pueden adquirir con el pasar del tiempo y el correcto actuar de los docentes en función de sus estudiantes.

#### **1.2.1 Causas del retraso simple del lenguaje en los niños**

Se puede asegurar que existe un retraso simple del lenguaje si con anterioridad se descartaron otros problemas o trastornos que afecten al mismo (Morera, 2014). Así, es preciso mencionar que no se conoce una causa exacta a la cual se atribuya dicha problemática; sin embargo, existen factores que están asociados entre los cuales se consideran los siguientes:

- Puede existir un componente hereditario, ya sea por parte materna o paterna.
- Influencia de un vocabulario poco estimulador por parte de la familia.
- Atribución de los modelos de crianza, como es el caso de la sobreprotección.
- No prestar atención al niño y su necesidad o intento por comunicarse.

Por lo tanto, es necesario considerar cada uno de los aspectos que rodea a los niños porque estos influyen en el desarrollo y adquisición de sus habilidades lingüísticas.

#### **1.2.2 Influencia del Retraso simple del lenguaje en el aprendizaje**

El aprendizaje se fundamenta en la adquisición de las habilidades lingüísticas permitiendo que los niños adquieran y perfeccionen nuevos conceptos. Fiallos y Jami (2016) han mencionado que si lenguaje no se desarrolla adecuadamente se verá comprometido el aprendizaje. Por lo tanto, el Retraso Simple del Lenguaje (RSL) y el rendimiento escolar se encuentran entrelazados pues un niño o niña que no habla bien podrá presentar problemas para escribir y leer apropiadamente.

#### **1.2.3 Importancia de reducir el retraso simple del lenguaje**

Las intervenciones que ayuden a reducir el RSL propician un ambiente más sano en el entorno de la o el niño. Moncayo (2016) ha planteado que estas intervenciones no solo ayudan a que el niño

supere ciertas dificultades a nivel académico, sino también a nivel social y mejoren su relación entre pares. Por otra parte, beneficia a que los padres tengan una relación más sana y positiva con sus hijos, puesto que trabajan en conjunto por el bienestar de este; de tal manera, se promueve el desarrollo integral de los niños y mejoran sus oportunidades de éxito y superación en la escuela y en la vida. Así, se ha considerado necesario abordar esta condición a temprana edad, realizar una intervención oportuna y mantener el apoyo continuo para el desarrollo del lenguaje y la comunicación.

### **1.3 Motricidad orofacial para reducir el retraso simple del lenguaje (RSL).**

Las praxias orofaciales son un recurso dinámico que los docentes pueden implementar a manera de juego en sus horas de clases, logrando relacionar cada una de las asignaturas con una praxia. De esta forma, se logra tener la atención del alumno sin necesidad de distorsionar el tema de clase. Moncayo (2016) ha mencionado que el docente puede estimular el lenguaje en el alumno, siempre y cuando opte por abarcar aspectos como: la fonología, el vocabulario y la sintaxis. Por lo tanto, se han presentado algunas actividades que se pueden trabajar en clase y en el hogar del estudiante:

- Abrir la boca lo más grande posible, moviendo los músculos que van del cuello al rostro.
- Mover la mandíbula con el apoyo de las manos.
- Sacar y meter la lengua estrechándola por los labios, invitando al niño a mover la lengua en todas direcciones.
- Acercarle y estimularlo a soplar silbatos o flautas.
- Soplar velas.
- Hacer burbujas con un sorbete o pajilla en un vaso con agua y jabón.

Estos son solo unos de los ejercicios que se pueden llevar a cabo, puesto que ayudan al estudiante a estimular su lenguaje y mejorar sus habilidades comunicativas y expresivas.

#### **1.3.1 Actividades innovadoras para reducir el RSL**

Para disminuir el RSL, no solo bastan actividades o estrategias que puedan resultar monótonas; al contrario, se pueden utilizar herramientas tecnológicas que promuevan un mayor dinamismo en clases. Logopedia a domicilio (2014) ha postulado que la música es un factor positivo en el alumnado ya que puede ser una herramienta que mejora el vocabulario en base al ritmo, la melodía y las rimas. Para ello, se ha recomendado utilizar recursos auditivos que emitan música clásica, puesto que la misma permite que el estudiante tenga una mayor concentración y desarrolle otras habilidades.

Por otra parte, el uso de la aplicación flip incentiva al alumno a visualizar los gestos y escuchar su articulación y entonación al momento de realizar videos relacionados con los temas de clases. Esta herramienta puede usarse desde los alumnos más pequeños a los más grandes porque incrementa su complejidad y es una herramienta gratuita.

### 1.3.2 Accionar del docente en la ejecución de praxias orofaciales para limitar el progreso del RSL.

El ser docente va más allá de ser un profesional, también significa ser más humano, el cual considere las necesidades y dificultades que presentan los estudiantes. Polo (s.f.) ha planteado que la labor docente se enfoca en ser un guía de sus estudiantes y velar por el bienestar emocional de los mismos. De tal manera, es el encargado de identificar si un alumno presenta algún retraso del lenguaje y buscar los medios y recursos que garanticen su adecuado desarrollo. Los docentes son los delegados de la implementación y ejecución de estrategias dinámicas, las cuales se puedan abordar y vincular con los temas de clase.

## Metodología

### 2.1 Tipo de investigación

El presente trabajo investigativo tuvo como finalidad proponer la implementación de la motricidad orofacial mediante diversas praxias para disminuir el retraso simple del lenguaje. La investigación radicó en una investigación descriptiva que caracterizó la realidad estudiada. Así pues, tuvo por objetivo llegar a conocer las situaciones o costumbres, a través de la descripción exacta de diferentes actividades, objetos, procesos e individuos (Guevara et al., 2020). Por lo tanto, dicho estudio se basó en describir las características que tiene la motricidad orofacial y los beneficios que se presentan para efectivizar las mejoras en el desarrollo de las habilidades del lenguaje.

### 2.2 Método de investigación

La investigación se basó en el método de observación indirecta, por lo cual se tomó en cuenta a la observación como principal método para recopilar información o datos cualitativos. Campos y Lule (2012) han planteado que la observación es la forma más organizada, debidamente estructurada y lógica para el registro visual y verificable de lo que se pretende llegar a conocer. Esta metodología permitió analizar y visualizar, a través de observaciones realizadas por otras personas, cómo el retraso simple del lenguaje afectó a varias niñas y niños en la pandemia debido a la poca interacción entre pares y, a su vez, como la motricidad orofacial ayuda a reducir esta afección de manera dinámica e interactiva.

### 2.3 Técnica e instrumento de investigación

Se usó la técnica documental permitiendo recopilar información mediante la identificación, recogida y análisis de documentos primarios y secundarios relacionados con el objeto de estudio (Berenguera et al., 2014). En la investigación, se recopiló información de revistas, libros y tesis sobre cómo reducir el retraso simple del lenguaje. Además, se indagó acerca de la motricidad orofacial en fuentes fidedignas que avalen el proceso, con la finalidad de mejorar la presente problemática basándose en estudios previamente realizados. Por otro lado, se utilizó la lista de cotejo para evaluar, observar y recolectar datos. Este instrumento relacionó acciones sobre tareas o actividades específicas, organizadas de manera sistemática para evaluar la presencia o ausencia de estas, de tal forma se asegura su cumplimiento durante el proceso. Así, se analizó la veracidad

o falsedad de proposiciones referentes a como las praxias orofaciales buscan disminuir el retraso simple del lenguaje en el alumnado.

## Resultados

### 3.1 Análisis e interpretación de resultados

En base a los reportes revisados del Instituto Nacional de Estadística y Censos sobre el desarrollo infantil, la encuesta de Unicef Ecuador y encuestas realizadas por estudiantes en proceso de titulación se pudo extraer y analizar la siguiente información.

**Tabla 1**

*Encuesta de la Unicef para cada infancia/ Impacto de la Pandemia en la Educación.*

Criterios	Si	Tal vez	No
- El cierre de las instituciones educativas procedente de la pandemia de la COVID-19, ha sido definido como la crisis más grande de los sistemas de educación.	X		
- El porcentaje de hogares rurales que cuentan con acceso a internet y a dispositivos como computadoras y tabletas sigue siendo considerablemente más bajo que en las áreas urbanas, provocando mayor dificultad para acceder a la comunicación entre pares.	X		
- La falta de conectividad dificulta las labores de docentes y estudiantes, haciendo más compleja la continuidad de la educación y el desarrollo de habilidades lingüísticas.	X		
- La pandemia ocasiono problemas en la interacción y comunicación de toda la comunidad educativa.		X	

### Operación matemática

$$Si = \frac{3 \cdot 100\%}{4} = 75\% \quad \frac{3 \cdot 100\%}{4} = 75\%$$

$$Tal\ vez = \frac{1 \cdot 100\%}{4} = 25\% \quad \frac{1 \cdot 100\%}{4} = 25\%$$

**Tabla 2**

*Interpretación de Criterios.*

Criterios	Porcentaje
Si	75%
Tal vez	25%
No	0%

En la *Tabla 2*, se evidenció que el confinamiento ocasionado por la Covid-19 tuvo un impacto significativo en la educación. Debido a esto, se pudo resaltar que un 75% de los criterios seleccionados de la encuesta de la Unicef para cada infancia, que se muestra en la *Tabla 1*, hicieron énfasis en que sí existieron efectos negativos en las zonas rurales. Estas zonas fueron

la más afectadas en cuanto a la falta de conectividad lo que a su vez provocó que los docentes no pudieran tener una continuidad de sus clases. Estos precedentes impidieron una correcta adquisición de habilidades lingüísticas en los niños. Por otra parte, se mencionó que un 25% de toda la comunidad educativa no desarrolló destrezas comunicativas, siendo esto una pieza clave para el desarrollo del lenguaje. No obstante, este criterio no se pudo generalizar puesto que no todos los niños vivieron la pandemia en una sola realidad.

**Tabla 3**

*Reportes de la ENSANUT/ Desarrollo del lenguaje.*

Criterios	Si	Tal vez	No
- Desde los 36 meses del infante, el desarrollo del lenguaje en los niños/as en las zonas rurales se va diferenciando de forma significativa en comparación con el de los niños/as de zonas urbanas, por consiguiente se estima que esto aumento a raíz de la pandemia.	X		
- El nivel educativo de la madre del infante tendrá influencia en el desarrollo del lenguaje a partir de los 13 meses.	X		
- Se buscan soluciones antes de los 20 meses para combatir desnutrición crónica con la finalidad de disminuir problemas en el desarrollo del lenguaje, con los cuales se reducirá casos de retraso simple del lenguaje.			X

**Operación matemática**

$$Si = \left| \frac{2 \cdot 100\%}{3} = 66.66\% \right| \left| \frac{2 \cdot 100\%}{3} = 66.66\% \right|$$

$$No = \left| \frac{1 \cdot 100\%}{3} = 33.33\% \right| \left| \frac{1 \cdot 100\%}{3} = 33.33\% \right|$$

**Tabla 4**

*Interpretación de Criterios.*

Criterios	Porcentaje
Si	2 66.66%
Tal vez	0 0%
No	1 33.33%

El desarrollo del lenguaje en los primeros años de vida en los infantes es de gran importancia para que no existan problemas del mismo en un futuro próximo. Por lo tanto, se pudo analizar, tal como lo muestra la *Tabla 4*, que un 66,66 % de los criterios seleccionados de la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (*Tabla 3*) hicieron énfasis en que existieron mayores retrasos del lenguaje en los niños y niñas de las zonas rurales. Así también se evidenció que el nivel educativo de la madre repercutía en el habla del infante. Por otra parte, un 33.33% de los criterios hicieron hincapié en que no existen propuestas de soluciones concretas para combatir la desnutrición crónica de los niños y niñas. Dicha solución tendría influencia en un adecuado desarrollo del lenguaje puesto que

actividades como una correcta deglución ayudan a evitar o disminuir los casos de retraso simple del lenguaje.

**Tabla 5**

*Encuesta Realizada a la Comunidad Educativa Escuela Fiscal Rita Lecumberry /Influencia del retraso simple del lenguaje en el desarrollo cognitivo.*

Criterios	Si	Tal vez	No
- Los docentes consideran que el retraso simple del lenguaje puede ocasionar problemas en el retraso cognitivo.	X		
- La participación activa del representante legal en el proceso de enseñanza aprendizaje es una forma de reducir el RSL.		X	
- Los docentes deben capacitarse para conocer que técnicas cómo pueden ser factibles para reducir el RSL.	X		
- Brindar importancia al retraso simple del lenguaje en los estudiantes es relevante.			X

**Operación matemática**

$$Si = \frac{2 \cdot 100\%}{4} = 50\% \quad \frac{2 \cdot 100\%}{4} = 50\%$$

$$Tal\ vez = \frac{1 \cdot 100\%}{4} = 25\% \quad \frac{1 \cdot 100\%}{4} = 25\%$$

$$No = \frac{1 \cdot 100\%}{4} = 25\% \quad \frac{1 \cdot 100\%}{4} = 25\%$$

**Tabla 6**

*Interpretación de Criterios*

Criterios	Porcentaje
Si	50%
Tal vez	25%
No	25%

El retraso simple del lenguaje debe ser considerado importante a tratar mediante la aplicación de estrategias, puesto si no se le presta atención oportuna puede desencadenar en dificultades hasta edades adultas. Como se ha mostrado en la *Tabla 6*, un 50% de los criterios seleccionados en la encuesta hacia la comunidad educativa, que se presentó en la *Tabla 5*, mencionó que sí existió una repercusión en el proceso cognitivo del estudiantado por no considerar el retraso simple del lenguaje como algo esencial de reducir. Por esta razón, ha sido importante que el docente se encuentre en capacitación para ser capaz de detectar los diversos trastornos que pueden estar presentes en el aula y buscar una solución factible. Por otra parte, se consideró que un 25% del criterio elegido establece que el papel del representante puede ser o no ser imprescindible para

reducir el retraso simple del lenguaje. Un 25% de los criterios analizados mencionaron que no es relevante tratar el retraso simple del lenguaje.

**Tabla 7**

*Estudio de Campo en la Parroquia de Guayllabamba; Quito – Ecuador / Incidencia del Retraso Simple del Lenguaje (RSL).*

Criterios	Si	Tal vez	No
- El componente sintáctico según el género de los niños/as puede variar.	X		
- El componente fonético puede varias según el género del niño o niña.	X		
- El componente semántico de los niños/as será el mismo y no cambiara.			X
- La articulación de los niños puede variar.		X	

### Operación matemática

$$Si = \frac{2 \cdot 100\%}{4} = 50\% \quad \frac{2 \cdot 100\%}{4} = 50\%$$

$$Tal\ vez = \frac{1 \cdot 100\%}{4} = 25\% \quad \frac{1 \cdot 100\%}{4} = 25\%$$

$$No = \frac{1 \cdot 100\%}{4} = 25\% \quad \frac{1 \cdot 100\%}{4} = 25\%$$

**Tabla 8**

*Interpretación de Criterios.*

Criterios	Porcentaje
Si	2 50%
Tal vez	1 25%
No	1 25%

El RSL es un trastorno del desarrollo del lenguaje que afecta la adquisición y uso del habla y el lenguaje en niños. A través del estudio de campo que se recogió en la *Tabla 7*, se evidenció que, en la parroquia de Guayllabamba, un 50% de los criterios seleccionados del proyecto hicieron énfasis en que el componente fonético y sintáctico puede variar según el género de los niños/as. Por otra parte, como se mostró en la *Tabla 8*, el 25% del criterio seleccionado se enfocó en que la articulación de las palabras puede o no variar en los niños porque depende de su contexto y entorno. Para finalizar, se pudo establecer que un 25% del criterio elegido estableció que el componente semántico de los niños/as no puede ser el mismo; esto debido a que el desarrollo de las habilidades referentes a la comunicación y articulación van a variar en la mayoría de casos.

## Conclusiones

La motricidad orofacial es una estrategia relevante para reducir el retraso simple del lenguaje. Su aplicación en el aula de clases puede ser implementada a través de actividades lúdicas que no requieren de mucho tiempo. Además, esta estrategia es aplicable en diferentes años, lo que la hace versátil y adaptable en las diferentes etapas de desarrollo de los alumnos, siendo una herramienta factible para el desarrollo de las habilidades del lenguaje de manera efectiva y práctica en el entorno educativo.

La motricidad orofacial mediante un conjunto de praxias orofaciales permite que el alumnado pueda poner en práctica diferentes ejercicios que involucren el sistema fono articulatorio y estimule la articulación del lenguaje. Esta estrategia promueve la participación activa en tareas dinámicas e interactivas en las que se desarrolla el lenguaje; por ende, esto resulta en una mejora en la comunicación oral, potenciando las habilidades lingüísticas del estudiante y fomentando su desarrollo integral.

La tecnología también juega un papel importante en la implementación de ejercicios orofaciales debido a que proporciona recursos audiovisuales que respaldan la práctica de estos. Se han evidenciado herramientas como Flip que pueden ser utilizadas eficazmente por estudiantes. Dichas herramientas permiten visualizar los gestos faciales, la postura corporal y escuchar la entonación y articulación de las palabras. En conclusión, la tecnología ofrece un sinnúmero de oportunidades para mejorar y enriquecer la factibilidad de las praxias, potenciando así sus beneficios y mejoras.

La recopilación y análisis de datos ha demostrado que existen problemas en el desarrollo del lenguaje en el alumnado. Sin embargo, durante la pandemia se ha observado un incremento de estos problemas, lo cual sugiere que la falta de comunicación e interacción entre pares ha afectado significativamente el lenguaje de los niños. Asimismo, se ha evidenciado que otros factores como la falta de alfabetización de las madres, la desnutrición y otros elementos, también han tenido repercusión en la correcta habla del alumnado. En definitiva, estos hallazgos han resaltado la importancia de abordar dichos problemas y promover programas para fomentar el desarrollo lingüístico en los niños, especialmente en situaciones de crisis como la pandemia y la post pandemia.



## Referencias

- Berenguera, A., Fernández, M., Pons, M., Pujol, E., Rodríguez, D., y Saura, S. (2014). *Escuchar, observar y comprender. Recuperando la narrativa en las Ciencias de la Salud. Aportaciones de la investigación cualitativa*. Institut Universitari d'Investigació en Atenció Primària Jordi Go.
- Campos, G. y Lule, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. Dialnet. *Xihmaj*, 7(13), 45-60. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972>
- Díaz, J. y Piedrahita, M. (2021). *Concienciación de las alteraciones en la motricidad orofacial producto de los malos hábitos orales en los niños de preescolar, dirigido a padres de familia del PEP del IPHE, Feb. a May. 2021* [Tesis de grado, Universidad Especializada de las Américas]. RUDELAS. <http://repositorio2.udelas.ac.pa/handle/123456789/984>
- Education Endowment Foundation (2021). Pandemia-lenguaje. *Education Endowment Foundation*. <https://educationendowmentfoundation.org.uk/>
- Fiallos, M. y Jami, J. (2016). *Incidencia del retraso simple del lenguaje en niños y niñas de cinco años de edad Cronológica de las escuelas fiscales de la parroquia de Guayllabamba del cantón Quito, período diciembre 2014 a junio del 2015*. [Tesis de grado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/8127>
- Frez, N., Guzmán, N., Herrera, P., y Quintana, F. (s.f.). Motricidad orofacial. *Fonoareas*. <https://fonoareas.es.tl/Motricidad-Orofacial.htm#:~:text=La%20motricidad%20orofacial%20es%20un,sus%20funciones%2C%20disfunciones%20y%20consecuencias>
- Guevara, G., Verdesoto, A., y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7591592>
- Innovar. (2023). ¿Quiénes somos?. *Innovar*. <https://innovar-ecuador.com/#:~:text=INNOVAR%20es%20un%20programa%20de,vez%20optimizar%20el%20funcionamiento%20cognitivo>.
- Instituto Nacional de Estadística y Censos (2018). *Encuesta Nacional de Salud y Nutrición*. Instituto Nacional de Estadística y Censos. [https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas\\_Sociales/ENSANUT/ENSANUT\\_2018/Principales%20resultados%20ENSANUT\\_2018.pdf](https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/ENSANUT/ENSANUT_2018/Principales%20resultados%20ENSANUT_2018.pdf)
- Logopedia a domicilio. (24 de junio de 2014). La música para el desarrollo del lenguaje. *Logopedia a domicilio*. <https://www.logopediadomicilio.es/la-musica-en-el-desarrollo-del-lenguaje/>

- Moncayo, M. (2016). *El manejo del retraso simple del lenguaje a través del método Tomatis en niños de cuatro a cinco años* [Tesis de grado, Universidad de las Américas]. Repositorio UDLA. <https://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/6075>
- Morera, M. (29 de agosto de 2014). Retraso simple del lenguaje. *Familia y Salud*. <https://www.familiaysalud.es/podemos-prevenir/eventos-del-desarrollo/deteccion-precoz/retraso-simple-del-lenguaje>
- Navajas, A. (26 de octubre de 2021). Tartamudez en la Edad escolar. *Psicología Infantil Abaco*. <https://psicoabaco.es/tartamudez-en-la-edad-escolar/>
- Polo, C. (s.f.). Inteligencia emocional en el ámbito educativo. *Euroinnova Business School*. <https://www.euroinnova.ec/blog/inteligencia-emocional-en-el-ambito-educativo>
- Pueyo, S. (2019). *Programa de intervención para la mejorar el retraso simple del lenguaje mediante el juego simbólico* [Tesis de grado, Universidad de Valladolid]. Repositorio Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/39358>
- Seiky (16 de junio de 2014). Terapia de lenguaje y Estimulación temprana. *Baby Center*. <https://espanol.baby-center.com/thread/684603/terapia-de-lenguaje-y-estimulacion-temprana>



Copyright (2024) © Daniela Alejandra Aguilar Verdezoto



Este texto está protegido bajo una licencia internacional [Creative Commons](#) 4.0.

Usted es libre para Compartir—copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato — y Adaptar el documento — remezclar, transformar y crear a partir del material—para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla las condiciones de Atribución. Usted debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios.

Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace de la obra.

[Resumen de licencia](#) – [Texto completo de la licencia](#)