

WebQuest una herramienta de formación profesional para atender estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad

WebQuest a professional training tool to serve students with Attention Deficit Hyperactivity Disorder

Fecha de recepción: 2024-05-16 · Fecha de aceptación: 2024-09-12 · Fecha de publicación: 2024-11-10

Emily Zoe Yáñez Trujillo¹

Universidad Central del Ecuador, Ecuador

ezyanecz@uce.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0005-3448-5776>

Milena Brigueth Andrade Castillo²

Universidad Central del Ecuador, Ecuador

mbandradec1@uce.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0006-8119-7301>

Daniela Katherine Sánchez Ríos³

Universidad Central del Ecuador, Ecuador

sdalvarez@uce.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0006-9057-7111>

Silvia Damaris Alvarez Torres⁴

Universidad Central del Ecuador, Ecuador

dksanchezr@uce.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0006-0909-6661>

RESUMEN

El presente trabajo de investigación cualitativa tuvo como objetivo proponer la WebQuest como apoyo para la formación docente enfocado en los 7918 estudiantes que presentan Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) de Instituciones Públicas del Ecuador. Además, se indagó la deficiente formación e intervención docente y las características que impidieron que se ejecute de manera adecuada la educación de calidad para educandos con TDAH a través de un tipo de investigación descriptiva, que intervino de manera eficiente en la atención y creación de planificaciones adaptadas a las necesidades educativas de cada estudiante, centrándose en las metodologías más idóneas utilizadas. De esta manera, conforme a los resultados obtenidos de la presente investigación, se concluyó que los educadores no se encuentran formándose de manera adecuada para atender a sus estudiantes con TDAH, por lo cual, deberían hacer uso de la herramienta digital WebQuest. Con el fin de que los docentes se motiven a obtener información adecuada para poder dar solución a estas falencias. Gracias a los datos obtenidos, la propuesta de solución permite que los educadores estén aptos y sepan manejar todos los contextos ante estudiantes con TDAH sobre los procesos de mantener una educación de calidad..

PALABRAS CLAVE: Formación docente, WebQuest, Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad, Adaptaciones curriculares, Estrategias metodológicas

ABSTRACT

The objective of this qualitative research was to propose WebQuest as a support for teacher training focused on 7918 students with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) in public institutions in Ecuador. In addition, the deficient teacher training and intervention and the characteristics that prevented the adequate execution of quality education for students with ADHD were investigated through a descriptive type of research, which intervened efficiently in the attention and creation of plans adapted to the educational needs of each student, focusing on the most suitable methodologies used. Thus, according to the results obtained from this research, it was possible to conclude that educators are not training adequately to attend their students with ADHD, so they should make use of the digital tool WebQuest, in order to motivate teachers to obtain adequate information to solve these deficiencies. Thanks to the data obtained, the proposed solution allows educators to be able to handle all the contexts before students with ADHD about the processes of maintaining a quality education.

KEYWORDS: Teacher training, WebQuest, Attention Deficit Hyperactivity Disorder, Curricular adaptations, Methodological strategies



Introducción

La educación de calidad representa un trayecto complejo, colmado de desafíos y oportunidades, en el que el docente debe ejercer un juicio crítico para tomar las decisiones más idóneas que promuevan el bienestar y desarrollo integral de los educandos. El Ministerio de Educación, como principal organismo rector en el ámbito educativo en Ecuador, tiene como objetivo primordial alcanzar una enseñanza de excelencia. No obstante, enfrenta la persistente barrera de garantizar plenamente la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Específicas (NEE), lo que limita el acceso equitativo.

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) en el capítulo sexto sobre las necesidades educativas específicas en el artículo 47.1 asegura que:

La Educación para las personas con discapacidad. Se establecerán políticas, planes, programas y otros mecanismos destinados a garantizar la inclusión de estudiantes que por sus características biopsicosociales enfrentan barreras en el acceso al aprendizaje, participación, permanencia, promoción y culminación en todos los niveles del Sistema Nacional de Educación. (p.45)

En este contexto, se entiende que la educación debe proporcionarse en un entorno que garantice calidad y calidez para todos los actores del Sistema Educativo, sin discriminación alguna, asegurando el acceso continuo a aprendizajes y conocimientos adecuados para su desarrollo formativo. No obstante, en esta realidad se evidencia una atención insuficiente hacia los estudiantes que presentan Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).

El TDAH es un trastorno del neurodesarrollo que afecta a la capacidad de atención y control de los y las estudiantes, que según la Asociación Americana de psiquiatría en su Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (2014) sugieren que “el TDAH ocurre en la mayoría de las culturas en aproximadamente el 5 % de los niños y el 2,5 % de los adultos” (p.111). Este trastorno se manifiesta en un gran porcentaje de la población; por lo tanto, se debe atender y precautelar a sus necesidades específicas.

En el Ecuador, se menciona que 7918 estudiantes de las Instituciones Públicas presentan TDAH e incluso datos psicológicos especifican que dentro de un grupo de 120 educandos al menos 2 a 3 lo padecen (Rosero, 2017). De este modo, el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es una realidad presente en las aulas de Ecuador.

Aunque investigaciones previas han presentado datos contundentes, en la actualidad se carece de estadísticas actualizadas que permitan identificar con precisión a los estudiantes que presentan este trastorno dentro del Sistema Nacional de Educación para el periodo académico 2023-2024. En la ciudad de Quito, esta carencia impide evidenciar diagnósticos específicos de TDAH, lo que genera un limitado interés en la capacitación y formación docente especializada que se ha desarrollado en el país a lo largo de los años, repercutiendo negativamente en la percepción del sistema educativo.



Por lo tanto, la presente investigación se centra en la deficiente formación docente para atender a las y los estudiantes que presentan TDAH, por lo que es importante resaltar que la formación pedagógica es:

“Uno de los aspectos más influyentes en la educación y por lo tanto en los resultados de los alumnos, es el profesorado. Éste, es el encargado de proporcionar los conocimientos de las diferentes materias y asegurar la adquisición de los mismos de una manera significativa” (Medina et al., 2020, p. 188),

En este sentido, se considera que la formación docente contribuye significativamente al desarrollo individual y colectivo, asegurando la calidad del aprendizaje y manteniendo la responsabilidad de impartir conocimientos en diversas áreas, garantizando una asimilación profunda por parte de los estudiantes. Esto permite a los docentes acceder e implementar diversas metodologías que promuevan un proceso de enseñanza- aprendizaje significativo. Estas competencias pedagógicas pueden integrarse mediante el uso de herramientas digitales como “WebQuest”, una plataforma innovadora que proporciona información específica y relevante sobre la interacción en el aula con estudiantes que presentan TDAH. En consecuencia, es factible que se lleve a cabo la presente investigación debido a que dará a conocer métodos aptos para atender a estudiantes con TDAH.

1.1 La WebQuest

Aprender de manera online ha ayudado en la actualidad a conocer una serie de herramientas o programas digitales Rojas (2021) asegura que la WebQuest:

Ha sido diseñada con la convicción de que se aprende más y mejor cuando se comparte el conocimiento con un grupo de personas, que los aprendizajes más significativos son el resultado de actividades de cooperación, los estudiantes encuentran este tipo de actividades interesantes lo cual permiten desarrollar en ellos/as su máximo potencial aprovechando el tiempo de forma asertiva y dinámica. La Webquest es una metodología efectiva para estimular en los estudiantes la investigación, provocar su pensamiento crítico y facilitar el razonamiento lógico. (p. 11)

La WebQuest es una herramienta de estudio a través de internet, la cual se fundamenta en la creencia de que el aprendizaje es más eficaz cuando se realiza en colaboración con otros, permitiendo que los estudiantes se beneficien del intercambio de ideas dentro de un grupo. Las experiencias de aprendizaje más profundas suelen surgir de actividades cooperativas, las cuales también son atractivas para los estudiantes, ayudándolos a aprovechar el tiempo de manera dinámica y productiva. Esta metodología es especialmente útil para promover la investigación, desarrollar el pensamiento y promover la razón para acceder a conocimientos sofisticados, la que permite explorar diversas fuentes de información en línea para alcanzar un objetivo educativo.

1.1.1 Pasos para crear una WebQuest.

La WebQuest es una herramienta digital estructurada por 6 sucesiones como: Introducción, Tarea, Proceso, Recursos, Evaluación y Conclusiones, haciéndola innovadora e interactiva lo

cual fomentará un trabajo autónomo o colaborativo poniendo en funcionamiento las capacidades cognitivas (Rojas, 2021). Como bien nos menciona la WebQuest es una página creativa que permite exponer, explicar y capacitar de una forma más interactiva, teniendo acceso a varios recursos digitales.

- **Introducción:** Es la parte inicial en donde se presenta la información precisa acorde a la problemática que se está tratando de resolver.
- **Tarea:** Se detalla de manera concisa lo que los profesores deben analizar y plantear los objetivos claros sobre lo que se quiere alcanzar en las posibles propuestas o metodologías para conseguir un buen resultado de aprendizaje. Por ende, las tareas se puede presentar una resolución del problema o un pequeño informe con relación al tema de las pautas previamente mencionadas.
- **Proceso:** Se determina los pasos que se debe hacer, cómo y cuándo acorde al tema presentado, de igual forma se establece un plan de trabajo señalando las fechas y plazos para las actividades que darán solución a los posibles problemas que se pueda encontrar.
- **Recursos:** Aquí se presentan todos los recursos didácticos como videos, recursos en línea, juegos lúdicos digitales y estrategias metodológicas.
- **Evaluación:** Se establecen criterios de evaluación o autoevaluación para analizar su desempeño.
- **Conclusiones:** Se brindará un espacio acorde para que los capacitados den su opinión y los capacitadores den una realimentación de los resultados obtenidos y realizar los ajustes necesarios para alcanzar los conocimientos propuestos.

1.2 Deficiente Formación Docente

En la presente investigación se ha identificado como variable dependiente a la deficiente formación docente para atender a las y los estudiantes con NEE que presentan TDAH, en consecuencia, es necesario implementar nuevas formaciones para garantizar la incorporación de estos cambios que existen en la enseñanza no representen un obstáculo para los docentes, de igual manera la adaptación a las TIC y la escasa capacitación que se ofrece a los futuros docentes continúan dificultando una apropiada integración dentro del ambiente educativo (Medina et al. 2020). Por lo tanto, es crucial tener en cuenta que la preparación docente, ayudan a tener un desarrollo individual y colectivo porque permite que sus estudiantes se apropien de un conocimiento científico y tecnológico adecuado. Al adquirir estos conocimientos propios pueden ser transmitidos a las y los estudiantes con TDAH, de igual manera, se puede comprender el estilo de aprendizaje de los mismos, pues, al mantener una preparación constante. Los docentes pueden acceder e implementar diversas metodologías que favorecen un proceso de enseñanza- aprendizaje óptimo para los estudiantes con TDAH en el aula. Estas competencias educativas pueden complementarse mediante el uso de la WebQuest, pues esta página es innovadora y permite conocer informaciones más específicas y relevante sobre la interacción en el aula con niños y niñas de TDAH.

1.2.1 Intervención de los docentes con los estudiantes

Las y los estudiantes tienen el derecho de participar y ser incluidos en todas las actividades escolares por medio de la guía de su educador. Jaramillo (2021) plantea que el docente tiene que vincular un modelo de educación inclusiva, lo que implica una pedagogía no discriminatoria, donde la prioridad es tener respuestas y mecanismos de atención adecuadas para atender las diversas necesidades educativas que se presentan en los estudiantes. Es decir, es esencial que el docente genere y promueva un entorno colaborativo que elimine las barreras que dificultan un ambiente educativo de calidad. En este sentido, los educadores deben proporcionar los recursos y adaptaciones necesarias para garantizar la participación equitativa de todos sus estudiantes, independientemente de si presentan o no Necesidades Educativas Especiales (NEE). Esto debe realizarse en un entorno donde los estudiantes se sientan seguros, lo cual contribuirá al desarrollo adecuado de su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Una correcta intervención del docente permitirá que el proceso educativo sea de calidad, pues un docente que conoce a sus educandos generará adecuadas metodologías de aprendizaje, es decir, presenta una eficiente atención docente, lo que da como resultado que la formación educativa que van a recibir estos estudiantes sea apropiada.

Estas intervenciones también benefician a los estudiantes con NEE que presentan TDAH, pues un docente comprometido con el proceso de enseñanza-aprendizaje de estos estudiantes contribuye de manera significativa al cumplimiento de los objetivos establecidos por el Ministerio de Educación, sin ninguna forma de discriminación, demostrando que todas y todos los ciudadanos ecuatorianos poseemos el derecho ineludible e inexcusable de acceder a una educación de calidad.

Sin embargo, para obtener una educación de calidad en la sociedad actual, los docentes deben de fomentar su conocimiento sobre una correcta intervención docente-estudiante. De esta manera, por medio de la utilización de una página Web, en este caso la WebQuest, los educadores pueden acceder a contenidos donde se especifiquen actividades y recursos para una eficiente atención docente, facilitando el acceso a esta información y asegurando un correcto conocimiento sobre el tema.

1.2.2 Atención a los estudiantes con TDAH

Las y los estudiantes con esta necesidad necesitan una atención acorde a sus necesidades para así sentirse seguros. Según Chamba (2020):

En nuestra actualidad se trabaja diariamente para romper los estigmas que produce la inclusión educativa y este espacio ha sido restringido a un grupo de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, como aquellos con discapacidades físicas y/o mentales y menores refugiados. Se busca, por tanto, dar solución a esta problemática desde el ámbito educativo mediante el desarrollo de diversas técnicas y metodologías. (p. 22)

Los alumnos necesitan métodos educativos de adaptaciones curriculares y objetivas para satisfacer sus necesidades y mejorar la actividad docente-aprendizaje, donde les brinden una atención adecuada o acorde a ellos.

Adquirir habilidades pedagógicas específicas y mejorar la capacitación y formación docente puede ser fundamental para mejorar la atención a las y los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, incluyendo aquellos con Trastorno por Déficit de

Atención e Hiperactividad (TDAH), de manera que se adapte la enseñanza, se genere apoyo continuo y se actualice permanentemente la información nueva sobre NEE.

La WebQuest puede contribuir a mejorar el enfoque y la adquisición de conocimientos de estos estudiantes al proporcionar una estructura organizada y pasos claros que guíen a las y los estudiantes a través del proceso de investigación, permitir que las y los estudiantes seleccionen temas que les interesen puede aumentar la motivación y el compromiso. Esto es beneficioso para mantener su atención, además de que la WebQuest se puede adaptar a cualquier tipo de necesidad al incluir la simplificación de tareas, el ajuste de niveles de dificultad o la provisión de apoyos adicionales según sea necesario.

1.3 Estrategias metodológicas para atender estudiantes con TDAH

Las metodologías resultan esenciales en la atención educativa de niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), puesto que proporcionan una estructura organizada y estrategias específicas para abordar sus dificultades. Estas metodologías permiten la adaptación del entorno educativo y terapéutico a las necesidades individuales de cada estudiante, favoreciendo su desarrollo y optimizando el proceso de aprendizaje. A continuación, se presentan ejemplos de metodologías adaptativas dirigidas a la enseñanza de niños con TDAH.

1.3.1 Aula invertida

Una de las metodologías más utilizadas según Ramos (2021) es el aula invertida, el autor la define como “Es una metodología que pone en auge la participación del alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje” (p.27). Esta metodología implica invertir el orden tradicional de la enseñanza, donde las y los estudiantes adquieren los conocimientos en sus hogares a través de materiales y recursos previos, para que luego realicen actividades prácticas en el aula bajo la guía del maestro.

Por consiguiente, el aula invertida permite adaptar las actividades y el ritmo de aprendizaje a las necesidades individuales de los niños con TDAH y pueden recibir apoyo adicional o tiempo extra para completar las tareas, lo que les ayuda a sentirse más cómodos y confiados en su proceso de aprendizaje.

1.3.2 Terapia cognitiva conductual

Otra metodología importante es la terapia cognitiva conductual, la cual según Samaniego et al. (2020) “es una estrategia de manejo comunicacional y emocional, permite alcanzar mejoras en el cumplimiento de horarios, disminución del ausentismo escolar, cambios positivos a nivel conductual” (p.181). Esta metodología se centra en el refuerzo de conductas positivas y en la enseñanza de habilidades de autorregulación.

Asimismo, incorpora estrategias de organización, planificación y gestión del tiempo, con el objetivo de ayudar a los niños a mantenerse concentrados y cumplir con sus responsabilidades. En resumen, la terapia conductual se constituye como una metodología clave para trabajar con estudiantes con TDAH en el ámbito escolar, debido a su enfoque en la modificación conductual, la adaptabilidad, el desarrollo de habilidades prácticas y la disminución de la dependencia de medicación.

1.3.3 Capacitación organizacional

Según Alvarado (2021) “la capacitación organizacional les enseña a los niños manejar el tiempo, destrezas de planificación y maneras de mantener los materiales escolares organizados con el fin de optimizar el aprendizaje del estudiante y reducir las distracciones” (p.12). Esta metodología involucra el enseñar a los niños habilidades de organización, planificación y manejo del tiempo, además de que se pueden utilizar herramientas visuales, como calendarios y listas de tareas, para ayudar a los niños a mantenerse organizados y cumplir con sus responsabilidades escolares. Esto resulta importante destacar que los niños con TDAH frecuentemente enfrentan desafíos para estructurar sus deberes, determinar qué es más importante y gestionar su tiempo de forma eficaz. Este tipo de metodología les brinda estrategias y herramientas para superar estas dificultades y mejorar su desempeño en el entorno escolar al tener un mayor control sobre su aprendizaje y les enseña a ser responsables de sus propias tareas y actividades.

1.3.3.1 Adaptación curricular

Tiene una gran relevancia para ofrecer una educación acorde a la realidad educativa por lo que se define en la guía del MINEDUC (2013) como:

Modificaciones realizadas en el currículo, como los objetivos, destrezas, metodología, recursos, actividades, tiempo de realización de la tarea, evaluación, y en las condiciones de acceso, para responder a las NEE de cada estudiante. (p.14)

En este sentido, la adaptación curricular son las estrategias que permiten al docente atender a sus estudiantes que presenten alguna necesidad educativa y así ayudarlo en su proceso educativo de manera eficaz.

Las adaptaciones curriculares se definen como modificaciones o ajustes que realiza el docente para atender las necesidades educativas de los estudiantes que presentan alguna dificultad, estas adaptaciones están intrínsecamente vinculadas a las propuestas metodológicas, ya que la

identificación de las necesidades específicas y el conocimiento de la metodología adecuada son fundamentales para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, este proceso impulsa al docente a mantener una formación continua que le permita abordar de manera efectiva los desafíos académicos que se presentan en el aula.

De este modo, las adaptaciones son necesarias cuando hablamos de las y los estudiantes con TDAH, pues bien la formación docente es indispensable debe tener las habilidades necesarias de cómo identificar, modificar y aplicar las adaptaciones curriculares para que mejore sus logros académicos de las y los estudiantes que presenten este trastorno, siendo el docente el conductor de las adaptaciones con las y los estudiantes.

Estas adaptaciones curriculares si bien las realiza el docente, pueden ser instruidas por medio de una página Web como la WebQuest, la cual contará con información de estrategias, recursos y materiales enfocado a las y los estudiantes con TDAH, permitiendo al docente realizar las adaptaciones con elementos comprobados por expertos.

Metodología

El propósito de este trabajo de investigación fue presentar la página WebQuest como una solución para mejorar la formación docente al momento de atender el proceso de enseñanza-aprendizaje los estudiantes que presentan TDAH.

2.1 Tipo de Investigación

Este trabajo se sustentó en una investigación descriptiva con un enfoque cualitativo. Este tipo de investigación permitió “describir con detalle una realidad educativa acotada, una situación determinada, o la actuación, el sentir o las percepciones de un grupo de personas en un contexto puntual” (Guevara, 2020, p. 171). En este sentido, la investigación descriptiva proporciona información concreta, detallada y particular de la problemática abordada. Además, contribuyó a una mejor comprensión de las características sobre los sucesos, hechos y acontecimientos encontrados en el fenómeno estudiado de manera que no aporta información de manera superficial, sino que resalta información más específica sobre la población a estudiar.

2.2 Enfoque Cualitativo

La presente investigación se desarrolló a través de un enfoque cualitativo puesto que es una de las herramientas claves que conforma la investigación descriptiva. Este “reconoce su vínculo con la realidad estudiada. Además, su capacidad de acercarse a esa realidad y a los sujetos es clave para poder comprender sus perspectivas, los significados que le atribuyen y sus vivencias” (Valle et al., 2022, p. 12). De modo que, un enfoque cualitativo se distingue por su conexión con la realidad que investiga. Este enfoque tiene la capacidad de acercarse a los contextos y las personas implicadas, lo cual es esencial para comprender sus puntos de vista, las interpretaciones que hacen de sus experiencias y los significados que les asignan. Gracias a esta cercanía, se puede obtener una visión más profunda y detallada de las realidades estudiadas, permitiendo captar mejor

las vivencias, aportando de manera significativa los resultados del grupo de estudio de manera directa.

2.3 Técnica de Investigación

La investigación cualitativa abarca una serie de técnicas e instrumentos que facilitan la obtención de información, de esta manera se ha determinado el uso de la encuesta, debido a que aportara significativamente a la obtención de opiniones, comentarios o perspectivas de manera concreta que podrían tener los encuestados.

2.4 La Encuesta

La encuesta se emplea como herramienta para obtener las percepciones, opiniones o interpretaciones de los individuos. Las preguntas que componen una encuesta ya sean abiertas o cerradas, deben ser formuladas con precisión, entendibles y relevantes, debido a que esto garantiza la obtención de la información (Guevara et al., 2020). Permitiendo registrar y recolectar la información de los involucrados en la investigación, la encuesta abrió camino para poder desarrollar la tabulación y así poder determinar los niveles de aceptación o rechazo a las preguntas planteadas.

2.5 Validez y confiabilidad del instrumento

Dentro de una investigación es fundamental realizar el proceso de validez y confiabilidad del instrumento debido a que, permite que exista autenticidad y precisión de los resultados, fortaleciendo así la credibilidad de estudio.

Un instrumento válido y confiable permite que los hallazgos no sean generalizables y robustos, reduciendo el margen de error y aumentando la sobrecarga del estudio.

2.6 Alpha de Cronbach

Según Leandro (2020) “el coeficiente alfa es usado para medir la confiabilidad del tipo consistencia interna de una escala, evaluando la magnitud de correlación en que los ítems de un instrumento” (p.13). Este cálculo es una medida útil para evaluar la confiabilidad interna de una encuesta, de este modo, el identificar un valor alto del coeficiente indica que las preguntas del cuestionario están relacionadas entre sí y miden el mismo constructo de manera confiable.

La presente investigación realizó una encuesta de 24 preguntas, cuidadosamente elaboradas para obtener información precisa y relevante. Para asegurar que los datos recopilados fueran válidos y confiables, se realizó un exhaustivo análisis de consistencia interna utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach. Este proceso consistió en medir la correlación entre las diferentes preguntas del cuestionario, con el fin de evaluar la coherencia en las respuestas obtenidas. A partir de este análisis estadístico, se obtuvo un coeficiente de 0.90, lo que representa un 90% de validez y confiabilidad. Este valor reflejó un alto nivel de consistencia interna, lo que significa que las preguntas del cuestionario están bien alineadas entre sí y miden de manera coherente

el constructo que se pretende evaluar. El resultado no solo validó la calidad de las preguntas formuladas, sino también la robustez del instrumento en su conjunto, permitiendo que los resultados sean interpretados con mayor confianza y respaldando la fiabilidad de las conclusiones de esta investigación.

Figura 2

Cálculo del Alpha de Cronbach.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2}\right)$$

$$\alpha = \frac{24}{24-1} \left(1 - \frac{10,1410256}{74,0512821}\right)$$

$$\alpha = \frac{24}{23} \left(1 - \frac{10,1410256}{74,0512821}\right)$$

$$\alpha = 90\%$$

Donde:

K: El número de ítems.

Si²: Sumatoria de Varianzas de los Ítems.

S_T²: Varianza de la suma de los Ítems.

α: Coeficiente de Alfa de Cronbach.

DATOS

K = 24

Si² = 10,1410256

S_T² = 74,0512821

Nota. Cálculo del Alpha de Cronbach de la presente investigación. Elaboración Propia.

Resultados

De esta forma, el actual estudio se llevó a cabo por medio de una encuesta a 37 futuros docentes de la carrera de Educación Básica Presencial, del Quinto Semestre paralelo A, y a tres docentes de instituciones educativas particulares del Distrito Metropolitano de Quito. Esta muestra fue escogida de acuerdo con un universo conformado por 40 docentes y futuros educadores de la ciudad de Quito, Ecuador.

Figura 1

Cálculo de la Muestra.

$$n = \frac{NZ^2P \times Q}{(N - 1)E^2 + Z^2P \times Q}$$

$$n = \frac{40(2,05)^2 0.50(0.50)}{(40 - 1)(0.04)^2 + (2.05)^2 0.50(0.50)}$$

$$n = \frac{40(4,2025)(0.50)(0.50)}{(39)(0,0016) + (4,2025)0.50(0.50)}$$

$$n = \frac{42.025}{1.1130}$$

$$n = 37.757$$

$$n = 38$$

DATOS

N = 40
Z = 96% (0032.05)
E = 4% (0.04)
P = 50% (0.5)
Q = 50% (0.5)

Es así, que a la hora de realizar el cálculo respectivo la diferencia entre muestra y universo era mínima, por lo tanto, se eligió como muestra para la realización de la encuesta a toda la población de estudiantes y docentes anteriormente mencionados.

Tabla 1

¿Usted considera que la WebQuest le permitirá al educador instruirse constantemente para así poder intervenir consus estudiantes y que exista una eficiente participación docente-estudiante?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo.	19	47%
De Acuerdo.	20	50%
Neutro.	1	3%
Total General	40	100%

Nota. Tabla de la distribución de los valores obtenidos en la encuesta en base a la pregunta número 1.

Figura 2

Intervención de los Docentes con los Estudiantes.



Nota. Distribución porcentual sobre los datos obtenidos dentro de la pregunta número uno de la encuesta sobre la intervención de los docentes con los estudiantes.

3.1. Análisis

La *Tabla 1* y la *Figura 2* revelaron que el 47% de los encuestados están totalmente de acuerdo con la idea de que la WebQuest permite a los educadores instruirse constantemente y, a su vez, intervenir con sus estudiantes de manera eficiente, impulsando la participación entre ambos. Un 50% adicional se encuentra de acuerdo con esta afirmación, mientras que solo un 3% se mantiene neutral.

Estos resultados confirman que existe un fuerte consenso entre los encuestados sobre la importancia de la intervención docente a través de la WebQuest.

3.2. Criterio

Los docentes son actores fundamentales en el desarrollo integral de los estudiantes, especialmente aquellos con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Su compromiso con un entorno escolar adecuado y una intervención positiva es vital para el éxito de estos niños. En este contexto, se considera necesario implementar la

WebQuest para facilitar la participación de los docentes en la atención a niños con TDAH. Esta herramienta, proporcionaría acceso a información precisa y actualizada sobre estrategias de intervención, recursos educativos y apoyo profesional.

Tabla 2

¿Considera usted, que la utilización de la WebQuest permitirá a los docentes atender de forma más efectiva a los estudiantes que presentan Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo.	19	47%
De Acuerdo.	15	38%
Neutro.	6	15%
Total General	40	100%

Nota. Tabla de la distribución de los valores obtenidos en la encuesta en base a la pregunta número 2.

Figura 3

Atención a los Estudiantes con TDAH.



Nota. Distribución porcentual sobre los datos obtenidos dentro de la pregunta número dos de la encuesta sobre la atención a los estudiantes con TDAH.

3.3. Análisis

De acuerdo con los resultados obtenidos de la encuesta realizada a los docentes, se pudo ver que el porcentaje de las respuestas indican que el 47% de personas están totalmente de acuerdo, el 38% indicaron que están de acuerdo. Por otro lado, el 15% se mantuvieron en una respuesta de neutro. En general, se pudo considerar que la mayoría de los encuestados estaban de acuerdo con que la utilización de que la WebQuest va a permitir a los docentes atender de forma más positiva a los estudiantes que presentan TDAH.

3.4. Criterio

Por lo tanto, se entendió la importancia de promover la atención a los estudiantes que tienen Necesidades Educativas Específicas, además de identificar que esto se puede lograr a través de la intervención de una herramienta tecnológica. De este modo, se proporcionó una comprensión profunda de cómo la WebQuest puede mejorar la capacidad de los docentes para abordar las necesidades educativas específicas de los estudiantes con TDAH, contribuyendo así a la calidad de la educación inclusiva.

Tabla 3

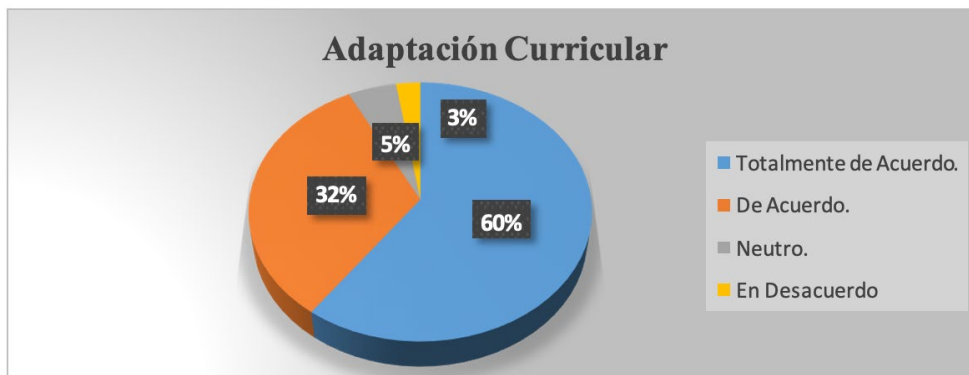
¿Está de acuerdo en que la WebQuest le facilitará al docente instruirse sobre las adecuadas adaptaciones curriculares, de modo que beneficie a las propuestas metodológicas?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo.	24	60%
De Acuerdo.	13	32%
Neutro.	2	5%
En Desacuerdo.	1	3%
Total General	40	100%

Nota. Tabla de la distribución de los valores obtenidos en la encuesta en base a la pregunta número 3.

Figura 4

Adaptación Curricular.



Nota. Distribución porcentual sobre los datos obtenidos dentro de la pregunta número tres de la encuesta sobre la adaptación curricular.

3.5. Análisis

En la *Tabla 3* se pudo determinar que el 60% de los participantes consideraron que están totalmente de acuerdo en que la WebQuest le facilitará al docente instruirse sobre las adecuadas adaptaciones curriculares, de modo que beneficie a las propuestas metodológicas. Por otro lado, algunos encuestados respondieron que, con un total del 32% se encuentran de acuerdo, un 5% neutro y con un 3% de encuestados, consideraron que se encuentran en desacuerdo.

3.6. Criterio

Los docentes son parte primordial en el desarrollo académicos de los estudiantes y más aún de aquellos que presentan necesidades educativas como lo es el TDAH. De acuerdo con la encuesta realizada, se verificó que la aplicación WebQuest si permitirá una adecuada formación docente debido a que le permitirá instruirse sobre las adaptaciones curriculares ligadas al TDAH, de modo que beneficie a las propuestas metodológicas.

Tabla 4

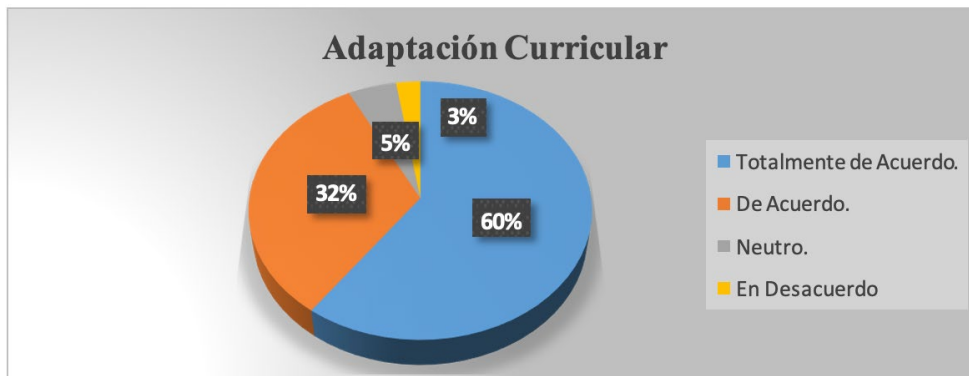
¿Está de acuerdo en que una página web no le permita al docente instruirse sobre la adecuada elaboración de Planificaciones Microcurriculares, de modo que no se evidenciará una eficiente participación de los educadores?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo.	1	2%
De Acuerdo.	1	2%
Neutro.	2	5%
En Desacuerdo.	15	38%
Totalmente en desacuerdo.	21	53%
Total General	40	100%

Nota. Tabla de la distribución de los valores obtenidos en la encuesta en base a la pregunta número 6.

Figura 5

Adecuadas Planificaciones Microcurriculares.



Nota. Distribución porcentual sobre los datos obtenidos dentro de la pregunta número seis de la encuesta sobre las planificaciones microcurriculares.

3.7. Análisis

La *Tabla 4* y la *Figura 5* revelaron que la gran parte de los encuestados 53% están totalmente en desacuerdo con la idea de que la WebQuest no puede instruir a los docentes sobre la elaboración de planificaciones microcurriculares. Esto significó que reconocen el potencial de la WebQuest como herramienta para la formación docente en esta área. Un 38% adicional se encuentra en desacuerdo con la afirmación, mientras que solo un 5% se muestra neutral y con un porcentaje del 2% se encuentran de acuerdo y totalmente de acuerdo. Estos resultados confirmaron que existió un amplio consenso entre los encuestados sobre el beneficio de esta herramienta para la formación docente en la elaboración de planificaciones microcurriculares.

3.8. Criterio

Las planificaciones microcurriculares son instrumentos esenciales para el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas planificaciones deben ajustarse a la realidad social de los estudiantes para asegurar un aprendizaje efectivo. Los resultados de la encuesta demostraron que la utilización de la WebQuest no solo no afectaría negativamente la capacidad de los docentes para elaborar planificaciones microcurriculares, sino que, por el contrario, se considera una herramienta valiosa que puede facilitar este proceso, permitiendo acceder a una eficiente participación de los educadores con sus niños y niñas de NEE que presentan TDAH.

Conclusiones

En conclusión, la utilización de páginas web proporciona a los docentes un medio eficaz para la actualización continua de conocimientos. Además, fomenta el desarrollo de habilidades prácticas y estrategias pedagógicas específicas para abordar los desafíos asociados al TDAH y desarrolla estrategias clave para la construcción de aulas inclusivas y adaptadas, promoviendo un entorno educativo que identifica y respeta a todos los estudiantes, contribuyendo así al desarrollo integral y el éxito académico de todos los niños y niñas.

En conclusión, el objetivo de investigación buscó divulgar y resaltar la mejora de las habilidades y conocimientos educativos con el propósito de abordar las necesidades educativas especiales (NEE) de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) mediante el uso de páginas web. Este enfoque sugirió la importancia de aprovechar las tecnologías educativas online para proporcionar estrategias y recursos adaptados, promoviendo así un entorno inclusivo y efectivo para este grupo particular de estudiantes.

Se concluyó que la implementación de la WebQuest como herramienta pedagógica proporciona una solución integral para atender las necesidades educativas de estudiantes con TDAH. Su uso favorece una intervención docente más eficiente al facilitar una comunicación clara, un seguimiento personalizado y el acceso a recursos especializados. Esto refuerza la capacidad de los docentes para ofrecer respuestas educativas precisas y oportunas. En el ámbito de la formación continua, la WebQuest garantiza el acceso a información actualizada sobre el TDAH, así como a estrategias de intervención y recursos pedagógicos, promoviendo el desarrollo profesional de los docentes y permitiéndoles mantenerse al día con las mejores prácticas. Además, optimiza la planificación microcurricular al proporcionar herramientas y recursos que permiten diseñar planes de estudio adaptados a las necesidades de los estudiantes con TDAH, simplificando este proceso y permitiendo a los docentes centrarse en la creación de estrategias pedagógicas efectivas.

En definitiva, el uso de una aplicación tecnológica como la WebQuest favorece tanto a la capacitación docente y mejoramiento de los contenidos para los estudiantes que presentan TDAH las cuales mejoraran el ambiente educativo para estos estudiantes. Así, se proporciona una educación en donde se fomente la igualdad y los valores, por lo cual, mediante el resultado obtenido de validez y confiabilidad del coeficiente Alpha de Cronbach, el proponer la herramienta WebQuest, favorecerá a los educadores, y de esta manera, las Instituciones Educativas de la

ciudad de Quito. Los espacios educativos contarán con maestros altamente preparados para enfrentar los desafíos académicos y a su vez brindar calidad educativa.

Referencias

- Alvarado, V. (2021). *Herramientas claves para trabajar con niños con TDAH Y TDA desde las ciencias sociales*. [Tesis de grado, Politécnico Gran Colombiano]. Repositorio Institucional. <http://hdl.handle.net/10823/2885>
- American Psychiatric Association (2014). *DSM-5: Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. Edición Médica Panamericana*. <https://www.federaciocatalanatahdah.org/wp-content/uploads/2018/12/dsm5-manualdiagnosticoestadisticodelostrastornosmentales-161006005112.pdf>
- Chamba, J. (2020). *Las adaptaciones curriculares y su incidencia en la inclusión educativa de los estudiantes de Básica Superior con TDAH, de la Unidad Educativa Fiscal Bicentenario D7, en el año lectivo 2019-2020* [Tesis de grado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio UCE. <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/c0eeb565-7d11-4d63-92db-a400deef8565/content>
- Guevara, G., Verdesoto, A., y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación- acción). *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 4(3), 163-173. <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/860/1363>
- Jaramillo, V. (2021). *Trastorno de Déficit de Atención por Hiperactividad (TDAH): caracterización, evolución teórica y estrategias pedagógicas para su superación* [Tesis de posgrado, Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil]. Repositorio UTEG. <http://biblioteca.uteg.edu.ec/xmlui/handle/123456789/1683>
- Leandro, J. (2020). Fiabilidad de las escalas: interpretación y limitaciones del Alfa de Cronbach. *Research Gate*. <https://www.researchgate.net/publication/350590351>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). *Asamblea Nacional - El Pleno*.
- Ministerio de Educación de Ecuador (2013). *Adaptaciones Curriculares para la educación especial inclusiva. Ministerio de Educación de Ecuador*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>
- Medina, I., Navarro, J., y Alonso, S. (2020). La importancia de la formación inicial docente y su gestión para el acceso al mundo laboral. *Revista International Journal of New Education*, (6), 187-200. <https://revistas.uma.es/index.php/NEIJ/article/view/9034>
- Ramos, P. (2021). *Metodologías para trabajar con alumnos con déficit de atención e hiperactividad (TDAH)* [Tesis de grado, Universidad Católica de Valencia]. Repositorio Institucional. <http://hdl.handle.net/20.500.12466/2129>

- Rojas, M. (2021). *La Webquest para el Desarrollo del Aprendizaje Significativo en el Área de Ciencias Naturales en los Niños de Séptimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa "Nuestra Señora de Fátima Periodo 2018-2019"* [Tesis de grado, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio UNACH. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/7924>
- Rosero, M. (2017). El déficit de atención se detecta cuando el niño va a la escuela. *El Comercio*. <https://www.elcomercio.com/tendencias/deteccion-deficit-atencion-ninos-escuela.html>
- Samaniego Luna, N., Muñoz, Z., y Samaniego Guzmán, E. (2020). Terapia cognitivo conductual (TCC) en el trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. *RECIMUNDO*, 4(4), 173-187. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(4\).noviembre.2020.173-187](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(4).noviembre.2020.173-187)
- Valle, A., Manrique, L., y Revilla, D. (2022). *La Investigación Descriptiva con Enfoque Cualitativo en Educación*. Pontificia Universidad Católica del Perú Facultad de Educación. <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/184559>



Copyright (2024) © Emily Zoe Yáñez Trujillo, Milena Brigueth Andrade Castillo, Daniela Katherine Sánchez Ríos, Silvia Damaris Alvarez Torres



Este texto está protegido bajo una licencia internacional [Creative Commons](#) 4.0.

Usted es libre para Compartir—copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato — y Adaptar el documento — remezclar, transformar y crear a partir del material—para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla las condiciones de Atribución. Usted debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace de la obra.

[Resumen de licencia](#) – [Texto completo de la licencia](#)