

Estrategias metacognitivas para el desarrollo de la comprensión lectora

Metacognitive strategies for the development of reading comprehension

Fecha de recepción: 2024-05-21 · Fecha de aceptación: 2024-09-12 · Fecha de publicación: 2024-11-10

Alisson Milena Saltos Pincay¹

Universidad LaiPaula Damarys Casco Guamán

Universidad Central del Ecuador, Ecuador

pdcasco@uce.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-3394-1264>

Yulisa Nayeli Collaguazo Cacay²

Universidad Central del Ecuador, Ecuador

yncollaguazo@uce.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-6157-3468>

Erika Mishell Ledesma García³

Universidad Central del Ecuador, Ecuador

emledesma@uce.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-8308-4681>

RESUMEN

La estrategia metacognitiva Lectura con Propósito mejora la competencia lectora de los alumnos los encamina a analizar, reflexionar de forma crítica y a plantearse un propósito de lectura para estructurar sus pensamientos desarrollando la capacidad de generar ideas complejas. El objetivo del estudio fue demostrar cómo la lectura con propósito contribuye al desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes, pues al no comprender lo que se está leyendo, provoca una discapacidad de aprendizaje, es por ello, que dentro del procedimiento de aprendizaje es preciso que los educandos alcancen las destrezas básicas en el área de Lenguaje. El tipo de investigación que se adaptó es documental y de campo, el cual obtuvo como resultado la valoración de estrategias metacognitivas para que los estudiantes adquieran un vocabulario amplio en la lectura, asegurando el éxito académico y personal, mejorando la gramática y sobre todo la comprensión de textos. En conclusión, se fortalece el crecimiento de la lectura comprensiva, favorece las habilidades cognitivas, ya que cada una de estas etapas que contiene la estrategia permite adquirir destrezas del área del lenguaje y, sobre todo, establecer un entorno lúdico en el cual el educando se convierte en un ente activo y participativo. .

PALABRAS CLAVE: Estrategias metacognitivas, lectura con propósito, comprensión lectora, destrezas lingüísticas

ABSTRACT

The metacognitive strategy Reading with Purpose improves the students' reading competence by encouraging them to analyze, reflect critically and set a reading purpose to structure their thoughts, developing the ability to generate complex ideas. The objective was to demonstrate how reading with purpose contributes to the development of reading comprehension in students, since not understanding what is being read causes a learning disability, which is why, within the learning process, it is necessary for students to achieve basic skills in the area of Language. It should be emphasized that the type of research that was adapted is documentary and field research, which resulted in the assessment of metacognitive strategies for students to acquire a broad vocabulary in reading, ensuring academic and personal success, improving grammar and especially text comprehension. In conclusion, it strengthens the growth of comprehensive reading, favors cognitive skills, since each of these stages contained in the strategy allows the acquisition of skills in the area of language and, above all, establishes a playful environment in which the learner becomes an active and participatory entity.

KEYWORDS: Metacognitive strategies, purposeful reading, reading comprehension, language skills

Introducción

La lectura comprensiva emerge como una cualidad principal de la interpretación del lenguaje, sin embargo, enfrenta desafíos que afectan la capacidad para extraer significados de textos, retención de información y desarrollo de habilidades críticas para reflexionar y analizar.

Se menciona el propósito de la lectura como una estrategia útil para comprender, con el deseo de tener una finalidad clara antes de empezar a leer, pues facilita al lector seleccionar organizar y evaluar información relevante de un texto que lo motive. Es importante mencionar que saber leer y escribir puede mejorar su condición intelectual, es decir, el lector desarrollará profundamente el lado cognitivo de su cerebro que lo ayudará a prestar atención en los detalles, memorizar, aprender, hablar y razonar. (Jiménez, 2018). Es decir, el plantear un propósito a la lectura incrementa un pensamiento crítico y la empatía del lector, otorgándole al individuo la capacidad de descifrar palabras, comprender el significado de oraciones y establecer conexiones lógicas entre las ideas que se presenten.

Según datos obtenidos del INEE (2018), Ecuador obtuvo resultados donde los estudiantes alcanzaron puntuaciones incluso inferiores al nivel 1a. Las pruebas Pisa-D indican una baja lectura comprensiva en los alumnos, es decir, la situación en Ecuador es preocupante, con un porcentaje notable de estudiantes con desempeño inferiores a la competencia en la lectura. Sin embargo, los resultados demuestran lo importante que es aplicar estrategias educativas para elevar el nivel educativo nacional, logrando cambiar en un futuro estos resultados.

1.1 Estrategia metacognitiva “lectura con propósito”

La enseñanza de la lectura es una actividad fundamental que el docente debe enfatizar para el desarrollo del lenguaje, concentración y atención, pues la lectura además de mejorar la comprensión oral y escrita en los estudiantes los encamina a analizar, reflexionar, sintetizar de forma crítica y a plantearse un propósito de lectura para estructurar sus pensamientos y desarrollar la capacidad de generar ideas complejas.

Fonseca et al. (2018) señalaron que la lectura con propósito se constituye como una estrategia metacognitiva que permite alcanzar el proceso de comprensión, mediante una exploración precedente al instante en que toma contacto entre leyente y texto, en donde éste pronostique sobre temas y edifique una estructura mental donde se le condescenderá relacionar conocimientos previos con lo que lee. Se puede incluir que la lectura con propósito al ser un proceso reflexivo y de análisis, implica aspectos como plantearse un objetivo antes de comenzar a leer, obtener información más relevante del texto y efectuar tres etapas que les permitirá construir y entender el significado, como la pre-lectura, lectura y pos-lectura.



1.2 Etapas de la lectura con propósito

1.2.1 Pre-lectura

Enfatiza en la etapa inicial del proceso de lectura, actividad que el lector realiza antes de abordar la lectura en profundidad con la finalidad de prepararlo para comprender el texto. De acuerdo a Peláez et al. (2020) la pre-lectura es la etapa crucial donde el estudiante construye y obtiene futuros saberes sobre lo que va a leer, facilitando la comprensión gracias a la adquisición de la información que se activó en los conocimientos previos generados. De esta manera, la ejecución de la pre-lectura permite al estudiante establecer un propósito, activar sus conocimientos previos, hacer predicciones sobre el texto, conectar la información del texto con su experiencia, lo orienta a identificar aspectos importantes y saber cómo cada oración y párrafo se relacionan entre sí.

1.2.2 Lectura

Por otra parte, la lectura requiere habilidades incluidas la capacidad de reconocer palabras, comprender la significancia de esta y formar una comprensión global de ellas. Para Martínez (2023) la lectura es la vía para entender la acepción de un texto manuscrito, que implica la capacidad de decodificar e interpretar la información, es decir, comprender el mensaje que el autor quiere transmitir. En ese sentido, la lectura involucra una relación con el lector y el escrito, el primero será capaz de decodificar las palabras, comprender el significado de las oraciones y relacionar las ideas entre sí.

1.2.3 Pos-lectura

Esta corresponde a la etapa de reflexión y tiene como objetivo consolidar la comprensión del texto. En esta etapa, el lector puede realizar actividades como resumir el texto, responder preguntas sobre el texto o discutir el texto con otros. Rodríguez (2020) establece que la pos-lectura es el conjunto de medios como responder preguntas, escribir un resumen, analizar el texto de diversas perspectivas y evaluar el texto que se utilizan para determinar si un lector ha entendido correctamente el contenido de un texto. De lo anterior, la pos-lectura es una etapa importante del proceso de la lectura con propósito que tiene como fin consolidar la comprensión lectora de los educandos mediante la reflexión, retención y criticidad profunda sobre lo leído.

1.3 Comprensión lectora

Comprender un texto es un procedimiento que involucra la suficiencia de examinar, razonar, reflexionar y estudiar para hallar el significado e intención del escrito. Las escuelas son las encargadas de establecer un ambiente donde los alumnos aprendan a leer, pero sobre todo que se conviertan en lectores activos que comprendan, absorban conocimiento que les ayude a transformar su entorno (Arreola y Coronado, 2021, p. 7). Por lo tanto, una buena comprensión lectora desenvuelve lo personal y lo académico, ya que ayuda a que los estudiantes participen y sepan desenvolverse en la sociedad, comunicándose con los demás de una forma más reflexiva y coherente, sin trabas o muletillas que puedan terminar con una información sin coherencia.



Tal como se menciona, esta destreza lingüística posee la habilidad de descifrar y percibir textos, lo cual es una de las vías principales para asimilar información generando nuevos conocimientos con cada libro leído o plática que se haya tenido. Como menciona Blandón (2020) leer diversos textos representa aprendizaje no solo por la información que se adquiere, también por los múltiples contenidos, estilos y propósitos que expanden el entendimiento y la comprensión del mundo (p. 18). Es decir, leer tiene una gran variedad de beneficios que pueden ayudar a mejorar el vocabulario, la decodificación, fluidez lectora y más destrezas que no solamente tengan que ver con lenguaje sino también con más áreas como son matemáticas, estudios, sociales, etc., pues al leer sobre diferentes temas puede ampliar una variedad de información, pero cabe destacar que para lograrlo se debe tener una buena comprensión lectora que despliegue todas estas capacidades.

Podemos agregar, que esta estrategia contiene un conjunto de niveles que necesitan para formar un buen dominio de la lectura. El primero se desarrollará antes de empezar al leer texto donde se aclarará preguntas de ¿porqué voy a leer este texto? o ¿para qué me servirá esta información? Según Blandón (2020) nuestro cerebro podrá anticipar la lectura generando hipótesis sobre lo que leerá, creando así una impresión inicial de la información del libro o de lo que puede pasar dentro de él (p.16). Es decir, el estudiante puede crear su propio ambiente de aprendizaje donde genere sus propias ideas, pensar críticamente, ser creativo, ajustar sus intereses y se motive por empezar a leer.

Después interviene la etapa durante la lectura, es aquí donde se despliega el repaso por parte del estudiante donde interactúa con el texto con el propósito de comprenderlo, puede realizar apuntes, esquemas, etc.. En este momento el docente puede hacer una intervención preguntando a sus alumnos si se está cumpliendo el propósito de su lectura si es que ellos desean cambiarlo, o si tienen alguna pregunta sobre este.

Por último y no menos importante es la decodificación del contenido tras la lectura se obtendrán los resultados, comentarios y opiniones que deberán ser respondidas por guía docente.

1.4 Aspectos que influyen en el proceso de comprensión lectora

Comprender es una destreza crucial del aprendizaje y el crecimiento personal porque permite adquirir nuevas habilidades y resolver problemas, pero existen factores que pueden complicar el desarrollo de estas aptitudes lingüísticas. Según Sanz (2017) estos son externos como el tamaño del texto, el léxico complejo, un sistema implícito, etc., los demás son cerrados al oportuno tema del leyente, como que el entendimiento previo del leyente sobre un tema, la cantidad de habilidades de decodificación que posee, etc. (p.129). En otras palabras, la presencia de deficiencias en estas habilidades puede reducir el rendimiento académico cuando se enfrentan desafíos de conocimiento en una variedad de disciplinas. Esto puede generar frustración y afectar la autoestima académica. Además, la falta de comprensión en la lectura puede restringir las oportunidades educativas y generar brechas de aprendizaje.



1.5 Las estrategias metacognitivas en la educación

La enseñanza en la actualidad tiene como eje principal que los educandos logren acrecentar la criticidad en base a la comprensión de textos literarios. Esto también lo menciona el Ministerio de Educación en uno de los objetivos del currículo del área de Lengua y Literatura que permita a los educandos generar conocimiento más profundo. Citando a Castrillón et al. (2020) plantea que “la metacognición es sustancial en la institución educativa ya que propicia una enseñanza profunda, fomenta la independencia en los alumnos y les facilita el progreso en las destrezas, con la finalidad de educarse” (p.210). Por lo tanto, es importante que el educador aplique estas herramientas para que el estudiante pueda reflexionar sobre el propio pensamiento y aprendizaje, así también que logre identificar cuáles son sus objetivos en la educación y, sobre todo, conozca cual es el progreso que va obteniendo; esto les permitirá avanzar en su propio ritmo y abordar los desafíos de manera independiente.

Con base en Gómez y Marín (2018) se indicó que “el progreso de las destrezas metacognitivas durante los últimos años ha tomado mucha relevancia en los docentes y las instituciones educativas, dado que favorecen considerablemente los procesos de comprensión lectora facilitando de esta manera el aprendizaje significativo” (p.54). De acuerdo con esto, la metacognición es fundamental para la comprensión lectora, ya que permite a los estudiantes comprender lo que están leyendo, por qué es importante y cómo pueden hacerlo de manera efectiva, a fin de adaptar nuevas fases de pensamiento y conocimiento a las necesidades de la tarea.

Por otro lado, la comprensión lectora no solo se trata de entender un texto de forma superficial, sino también que los estudiantes puedan establecer las tres etapas que son esenciales dentro de esta actividad como lo es: la pre – lectura, lectura y la post – lectura, de igual manera que alcancen los tres niveles de la lectura, ya que muchos se quedan en el nivel literal que es el más sencillo. Sin embargo, a través de las estrategias metacognitivas se logrará los siguientes niveles que son el inferencial y el crítico.

1.6 Empleo de la estrategia metacognitiva “lectura con propósito” para fomentar la lectura comprensiva

La preparación en la lectura es una actividad fundamental que el docente debe enfatizar para el desarrollo del lenguaje, concentración y atención, pues la lectura además de mejorar la comprensión oral y escrita en los estudiantes los encamina a analizar, reflexionar, sintetizar de forma crítica y a plantearse un propósito de lectura para estructurar sus pensamientos y desarrollar la capacidad de generar ideas complejas.

Fonseca et al. (2018) señalaron que “la lectura con propósito se constituye como una estrategia metacognitiva que permite alcanzar el proceso de comprensión, mediante un estudio preliminar en el acercamiento entre el leyente y texto, para crear perspectivas acerca del libro” (p.60). De esta manera, la lectura con propósito al ser un proceso reflexivo y de análisis, implica aspectos como plantearse un objetivo antes de comenzar a leer, obtener información más relevante del texto y efectuar tres etapas que les permitirá construir y entender el significado, como la pre-lectura,

lectura y pos-lectura. Asimismo, es importante que el estudiante pueda relacionar saberes previos con lo que lee, para crear un aprendizaje más profundo y significativo.

Metodología

2.1 Tipo de Investigación

La búsqueda que se realizó en el estudio fue de índole documental y de campo, puesto que se utilizaron datos de fuentes primarias y secundarias que ayudaron a recolectar información mediante expedientes y la interacción de manera directa con los involucrados, facilitando la obtención de una realidad más completa de las variables a investigar.

Su enfoque fue cualitativo, siendo el proceso en el cual los investigadores consiguen datos más enfocados en la opinión del uso de lectura con propósito para aumentar la comprensión lectora en los educandos, es así como se demuestra una concordancia entre estos factores, con la intención de comprender a fondo el impacto positivo de esta.

2.2 Método

El método de estudio en este diseño fue deductivo, Prieto (2017) planteó que un método deductivo se fundamenta en una teoría específica hasta identificar un hecho en particular. Este procedimiento utiliza el razonamiento para extraer inferencias que intentarán demostrar la validez de los principios ya establecidos. Es decir, parte de verdades universales permitiendo establecer características primordiales, antecedentes relevantes y evaluando resultados favorables para la investigación, llegando a conclusiones específicas basadas en la lógica para aprobar las premisas señaladas.

2.3 Técnica e Instrumento

Al ser una investigación de análisis documental, se exploró diferentes documentos y opiniones aptos para el alcance del objeto de estudio; los datos se obtuvieron de investigaciones precedentes para sustentar nuestras variables. La técnica utilizada es la encuesta, considerada para conseguir referencias con relación a nuestro tema de investigación. El instrumento utilizado fue un cuestionario que se basó en un conjunto de preguntas nominales, ordinales y agrupadas que están estrechamente relacionadas a nuestro tema de investigación.

Así mismo, evidenciamos la indagación de fuentes secundarias como encuestas, boletines y bases de datos relacionados con el tema de investigación, misma que favorecerá el análisis de la información recolectada desde fuentes como tesis de grado y relevantes investigaciones científicas, encaminando a una redacción descriptiva sobre la información obtenida.

2.4 Análisis de confiabilidad

2.4.1 Alpha de Cronbach

Cronbach es una escala de aprobación de mayor al 70% de éxito de la investigación sería aprobada, y menos a este número significa que la investigación no tendría efectividad en su aplicación.

Para conocer el nivel de efectividad de la encuesta aplicada al tamaño de muestra seleccionada de 37 docentes, se logró obtener el siguiente porcentaje de efectividad que corrobora la aceptación de dicho proyecto de investigación.

2.4.2 Chi cuadrado

Según Lastre et al. (2019) señalaron que “el método del Chi Cuadrado analiza la vinculación entre las variables cualitativas, sin embargo, no indica el valor o la forma de correspondencia; porque, no señala el tanto por ciento de relevancia de una variable en relación con la otra” (p.25). De acuerdo con lo mencionado, este modelo estadístico permitirá en la investigación determinar la dependencia que tienen las estrategias metacognitivas con destino a desarrollar la lectura comprensiva, a pesar de que no arroja un porcentaje claro de la influencia entre las dos variables.

Resultados

La lectura comprensiva es un problema latente en la instrucción pedagógica que provoca en los educandos inconvenientes al momento de escribir o leer. Es por ello que dentro del procedimiento de enseñanza-aprendizaje es preciso que los educandos alcancen las destrezas básicas en el área de Lenguaje, es así que, según los datos recopilados de la encuesta realizada se mencionan los siguientes:

Tabla 1

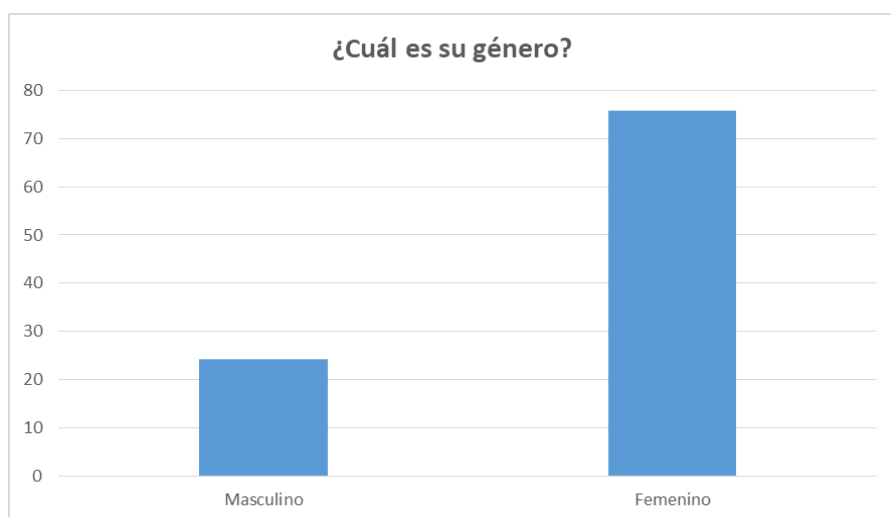
Estadísticas de Fiabilidad.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,890	20

Como se ve en la *Tabla 1*, se encontró una alta confiabilidad debido a que se obtuvo un coeficiente del 89% de fiabilidad en la información recolectada.

Tabla 2*Pregunta 1*

¿Cuál es su género?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1. Masculino	9	24,3	24,3	24,3
	2. Femenino	28	75,7	75,7	100,0
	TOTAL	37	100,0	100,0	

Figura 1*Pregunta 1*

Como se muestra en la *Tabla 2* y se resume en la *Figura 1*, el 75,7% (28 docentes) son de género femenino, el 24,3% (9 docentes) son de género masculino dentro del establecimiento educativo.

Conforme a la tabla de frecuencia y el gráfico estadístico, se determinó que, de los docentes encuestados, la gran mayoría son docentes mujeres dentro de la institución educativa.

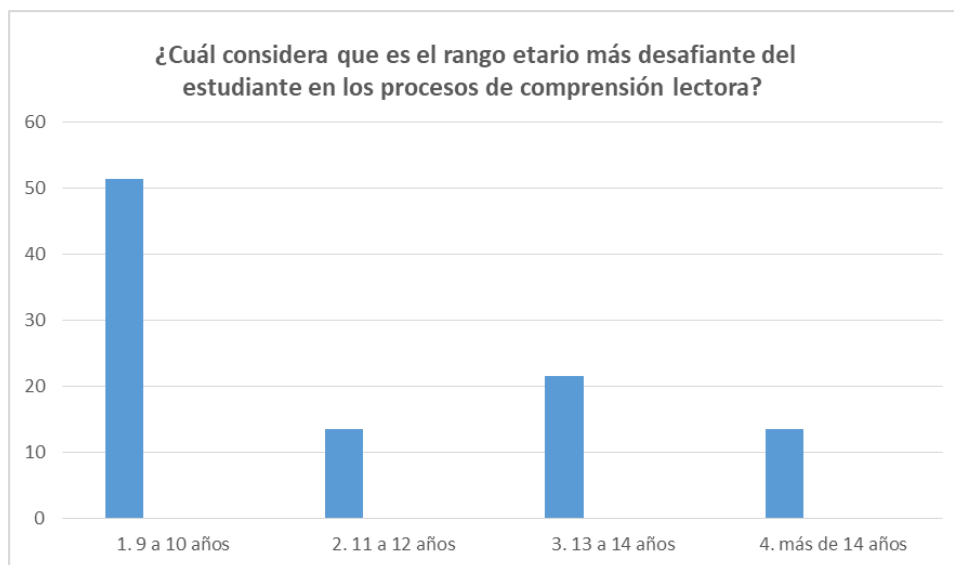
Tabla 3

Pregunta 6

¿Cuál considera que es el rango etario más desafiante del estudiante en los procesos de comprensión lectora?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1. 9 a 10 años	19	51,4	51,4	51,4
	2. 11 a 12 años	5	13,5	13,5	64,9
	3. 13 a 14 años	8	21,6	21,6	86,5
	4. más de 14 años	5	13,5	13,5	100,0
	TOTAL	37	100,0	100,0	

Figura 2

Pregunta 6



En relación con las respuestas obtenidas, el 51,4% (19 docentes) consideraron que el rango etario más desafiante del estudiante dentro del procedimiento de lectura es de 9 a 10 años, el 21,6% (8 docentes) creen que es de 13 a 14 años, el 13,5% (5 docentes) estiman que va desde los 11 a 12 años, finalmente otro 13,5% (5 docentes) consideran que más de 14 años.

De acuerdo con la tabla de frecuencia (*Tabla 3*) y el gráfico estadístico (*Figura 2*), se determina que el rango etario más desafiante del estudiante dentro de los procesos de comprensión lectora es de 9 a 10 años. Así, se evidencia que en este rango etario, los niños desarrollan la capacidad de pensar de forma abstracta, lo que les permite comprender ideas y conceptos complejos. Sin embargo, este proceso puede ser desafiante, ya que demanda una permuta en la manera de recapacitar y procesar información.

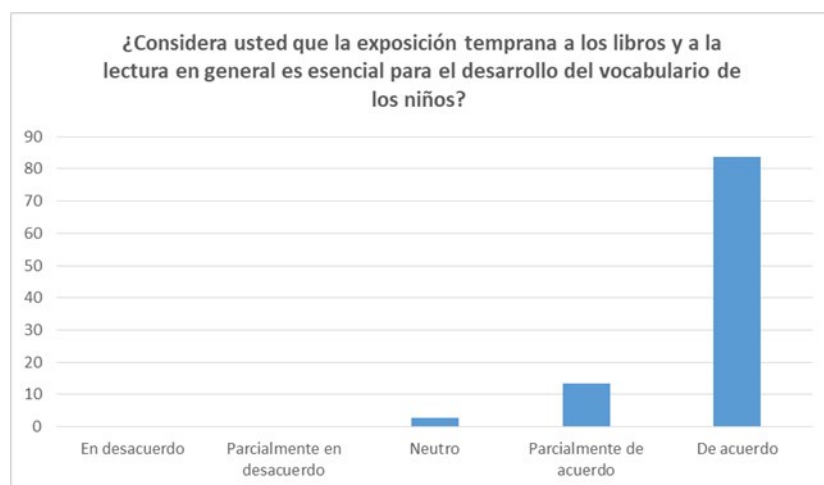
Tabla 4

Pregunta 12

¿Considera usted que la exposición temprana a los libros y a la lectura en general es esencial para el desarrollo del vocabulario de los niños?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3. Neutro	1	2,7	2,7	2,7
	4. Parcialmente de acuerdo	5	13,5	13,5	16,2
	5. De acuerdo	31	83,8	83,8	100,0
	TOTAL	37	100,0	100,0	

Figura 3

Pregunta 12



Los resultados obtenidos, resumidos en la *Tabla 4* y *Figura 3*, mostraron que el 83,78 % (31 docentes) están de acuerdo en que encaminar a los educandos desde temprana edad a la lectura, es esencial para desarrollar su vocabulario; el 13,51 % (5 docentes) están parcialmente de acuerdo; el 2,70 % (1 docente) está en posición neutra con lo mencionado.

En ese sentido, los docentes consideraron crucial que los estudiantes adquieran un vocabulario amplio en la lectura para su éxito académico y personal, permitiéndoles comprender mejor lo que leen, ya que un amplio conocimiento de palabras les ayuda a comprender el significado de las oraciones y los párrafos.

Conclusiones

Conforme a los análisis de resultados, se puede mencionar que al emplear las estrategias metacognitivas fortalecen el desarrollo comprensivo del lector favoreciendo así la enseñanza-aprendizaje. Debido a que cada una de las etapas que contiene la estrategia permite al estudiante

adquirir las destrezas básicas del área de Lengua y literatura, y sobre todo permite establecer un entorno lúdico en el cual el educando se convierte en un ente activo y participativo porque la educación se basará en el autoaprendizaje que hoy en día permite a los estudiantes conocer sobre su propio conocimiento con la finalidad de evitar la educación tradicionalista.

Por otra parte, en cuanto a la base de datos, se han obtenido resultados óptimos que permiten observar las correlaciones que existen entre la lectura, las personas que más emplean recursos digitales o impresos, el interés sobre los libros de lectura y también el tiempo que se dedica para leer; esto permite conocer la preferencia que tienen las distintas personas. Es por ello que, a través de los resultados se puede deducir que las mujeres emplean más tiempo en la lectura, lo que facilita la adquisición de conocimientos y mayor comprensión de textos literarios. Además, aumenta la motivación por elegir diferentes temáticas al momento de leer y así incentivar la participación en actividades que fomenten un pensamiento crítico y mejorar la fluidez lectora.

Referencias

- Arreola, E. y Coronado, J. (2021). El diseño de la instrucción para la comprensión lectora en Educación Primaria: un estudio de caso. *Revista Educación*, 45(1). <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.41326>
- Ávila, L., Daza, D., y González, G. (2021). El mundo mágico de los cuentos infantiles una estrategia didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora inferencial. *Revista Unimar*, 39(1), 107-125. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8083693>
- Blandón, C. (2020). Importancia del fomento de la lectura para el desarrollo de la comprensión de textos. *Revista Multi-Ensayos*. <https://multiensayos.unan.edu.ni/index.php/multiensayos/article/view/319>
- Castrillón, E., Morillo, S., y Restrepo, L. (2020). Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Ciencias Sociales Y Educación*, 9(17), 203–231. <https://doi.org/10.22395/csye.v9n17a10>
- Fonseca, M., Pérez, J., y Silva, H. (2018). *Explicitación del propósito lectura en aula multigrado* [Tesis de posgrado, Universidad de la Salle]. Repositorio Institucional. https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1042&context=maest_docencia_yopal
- Gómez, J. y Marín, K. (2018). Estrategias Metacognitivas: Engranaje de la comprensión lectora. *La tercera orilla*, (21). <https://doi.org/10.29375/21457190.3475>
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2018). *Educación en el Ecuador Resultados de Pisa para el desarrollo*. Instituto Nacional de Evaluación Educativa. https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/12/CIE_InformeGeneralPISA18_20181123.pdf
- Jiménez, A. (2018). ¿De qué sirve leer y escribir? Transversalizar la lectura y la escritura en la escuela para apostar a la imaginación y a la creación. *Revista Análisis*, 50(92), 55-72. <https://doi.org/10.15332/s0120-8454.2018.0092.03>
- Lastre, D., Páez, M. y Tumbaco, O. (2019). Análisis estadístico de tablas de contingencia y chi cuadrado para medir el flujo migratorio en el Ecuador en el 2018. *Revista Ecuatoriana de Ciencias*, 3(1), 23–30. <https://journals.gdeon.org/index.php/esj/article/view/24>
- Martínez, A. (28 de Julio de 2023). Lectura *Concepto definición*. <https://conceptodefinicion.de/lectura/>
- Peláez, R., García, D., Ávila, C., y Erazo, J. (2020). Análisis de la prelectura en Educación Inicial. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 692-710. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7610729>

Prieto, B. (2018). El uso de los métodos deductivo e inductivo para aumentar la eficiencia del procesamiento de adquisición de evidencias digitales. *Cuadernos De Contabilidad*, 18(46). <https://doi.org/10.11144/Javeriana.cc18-46.umdj>

Rodríguez, A. (20 de Mayo de 2020). Poslectura: características, para qué sirve, ejemplos. *Lifeder*. <https://www.lifeder.com/poslectura/>

Sanz, Á. (2017). *La mejora de la comprensión lectora* [Hoja informativa]. <http://148.202.167.116:8080/jspui/bitstream/123456789/1161/1/La%20mejora%20de%20la%20comprensi%c3%b3n%20lectora.pdf>

Valles, R. y García, C. (2019). El papel de las TIC para la actualización docente en una institución de Educación Superior. *Etic@net*, 19(1). <https://revistaseug.ugr.es/index.php/eticanet/article/view/11862>

Copyright (2024) © Paula Damarys Casco Guamán, Yulisa Nayeli Collaguazo Cacay,
Erika Mishell Ledesma García



Este texto está protegido bajo una licencia internacional [Creative Commons](#) 4.0.

Usted es libre para Compartir—copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato — y Adaptar el documento — remezclar, transformar y crear a partir del material—para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla las condiciones de Atribución. Usted debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace de la obra.

[Resumen de licencia](#) – [Texto completo de la licencia](#)

