

# Fortalecimiento de la escritura mediante los Bits de inteligencia en estudiantes de segundo de primaria

## *Strengthening writing skills through the Bits of intelligence in second elementary school students*

*Fecha de recepción: 2024-05-22 · Fecha de aceptación: 2024-09-12 · Fecha de publicación: 2024-11-10*

**Dayana Estefania De La A Delgado<sup>1</sup>**

Universidad Central del Ecuador

*dedelaa@uce.edu.ec*

<https://orcid.org/0009-0004-1430-5857>

**Cecilia Maribel Vera Vargas<sup>2</sup>**

Universidad Central del Ecuador

*cmverv@uce.edu.ec*

<https://orcid.org/0000-0002-0303-3137>

### RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue proponer los Bits de Inteligencia para desarrollar la escritura en los estudiantes de segundo año de primaria. El enfoque de la investigación fue cualitativo con el método analítico deductivo permitiendo obtener información y analizar los resultados obtenidos en la aplicación de los Bits de Inteligencia en los estudiantes. La técnica que se utilizó fue la encuesta y su instrumento fueron las preguntas de base estructurada para conocer la opinión de docentes siendo la muestra no probabilística con 32 docentes. Los resultados dieron a conocer que es importante aplicar la técnica bit escritura independiente para que los estudiantes escriban libremente. Se obtuvo

que es importante que los docentes se capaciten en usar estrategias pedagógicas en clases para que el aprendizaje sea significativo. Además, se concluyó que la escritura se puede desarrollar con la estrategia pedagógica Bits de Inteligencia en alumnos de segundo año de primaria. Por eso, es importante que el docente conozca los procesos de esta técnica que resulta didáctica e innovadora para motivar al aprendizaje y que se aplica por fases con el fin de desarrollar habilidades lingüísticas.

**PALABRAS CLAVE:** Bits de inteligencia, escritura, aprendizaje y estrategia pedagógica

## ABSTRACT

The objective of this research was to propose Intelligence Bits to develop writing in second-year primary school students. The research approach was qualitative with the deductive analytical method allowing information to be obtained and the results obtained in the application of Intelligence Bits to students to be analyzed. The technique used was the survey and its instrument was structured-based questions to know the opinions of teachers, with the non-probabilistic sample being 32 teachers. The results revealed that it is important to apply the bit independent writing technique so that students write freely. It was found that it is important for teachers to be trained in using pedagogical strategies in classes so that learning is meaningful. Furthermore, it was concluded that writing can be developed with the Bits of Intelligence pedagogical strategy in second-year primary school students. Therefore, it is important that the teacher knows the processes of this technique that is didactic and innovative to motivate learning and that is applied in phases in order to develop linguistic skills.

**KEYWORDS:** Bits of intelligence, writing, learning and pedagogical strategy

# Introducción

En el sistema educativo ecuatoriano, los estudiantes presentan diversas dificultades en el proceso de aprendizaje. Dentro de los factores que influyen está las necesidades educativas específicas (NEE) que impiden el aprendizaje, la metodología y los recursos que emplea el docente para impartir sus clases. El presente trabajo investigativo surgió al observar un grupo de estudiantes en una institución educativa durante el desarrollo de prácticas preprofesionales. En este periodo, se observó que estudiantes de niveles superiores tienen problemas en la escritura. Por esta razón, la problemática se estableció en los estudiantes de segundo grado de Educación General Básica debido a que desde grados inferiores se debe trabajar con los alumnos para fortalecer, potenciar y desarrollar habilidades de escritura.

EL trabajo propuso que implementar bits de inteligencia permitirá trabajar pertinentemente en los estudiantes de 6 a 7 años del segundo de educación básica, mediante actividades que permitan el desarrollo de habilidades de escritura y lingüísticas.

El objetivo central de esta investigación fue proponer los bits de inteligencia para desarrollar la escritura en los estudiantes de Segundo año de Educación General Básica”.

Según Lescano (2023), que cita a Diaz y Cano (2018), los bits:

son estímulo de información, en otras palabras, es un material gráfico a partir del cual tenemos un estímulo visual que siempre ponemos en práctica acompañado de un estímulo auditivo por ejemplo hablar en voz alta que representa dicho material gráfico; las imágenes en los bits de inteligencia ayudan a fomentar y mejorar la riqueza lingüística. (p. 18-19)

De acuerdo con otra autora, se menciona que las dificultades en el proceso de la lectoescritura, específicamente en los primeros años de escolarización, se da por la baja estimulación o desarrollo en el aprestamiento de este proceso importante para adquirir las habilidades y potenciar los procesos de escritura en los estudiantes como se cita por (Sarango, 2023).

Por su parte, Zhinin (2023) ha mencionado que:

La ONU para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2017) menciona que seis de cada diez niños y adolescentes no están asimilando; más de 617 millones de niños y adolescentes no están logrando los niveles mínimos de capacidad en lectura y escritura, y un 56% de todos los niños no estarán en la capacidad de leer y escribir (p.2).

## 1.1 Bits de inteligencia

Los Bits de Inteligencia son parte de un recurso pedagógico para enseñar el sistema de lectura por ello, Amán (2023) señala:

Los bits de inteligencia son un método didáctico para desarrollar habilidades de memoria y retención del infante en una acción u objeto en específico, a través de la presentación gráfica

los niños logran asimilar nuevos conceptos, palabras, formas, colores y sonidos; con la finalidad de mejorar sus conocimientos y fortalecer su expresión oral y social del niño. (p. 9)

Este material lo diseñó el Dr. Glenn Doman y se dirigen a infantes desde los 0 a 6 años. Este recurso se presenta mediante tarjetas de 28x28 cm o en tamaño A4, contiene imágenes-palabras, palabras o solo imágenes, relacionadas al tema que se va a enseñar. Su finalidad es que el proceso de la escritura sea más fácil, flexible y divertida, por tanto, son estímulos o información que llegan al cerebro mediante los sentidos.

## **1.2 Técnicas Bits**

### **1.2.1 Escritura independiente de palabras conocidas**

Escritura independiente es el proceso cuando el niño o niña escribe sin ayuda o guía de un docente o de sus padres; por ello, esta técnica ayuda en los procesos de la escritura. De acuerdo Guerra citado en Sivisapa (2018) “los estudiantes de cuatro años pueden escribir palabras independientemente, aún si éstas son largas, además, que se ha verificado que las palabras largas les llama más la atención”. (p.20)

En este paso los alumnos pueden escribir palabras conocidas sin necesidad de un modelo o los docentes pueden mostrar brevemente la palabra para que los estudiantes la escriban. Se puede iniciar con las palabras o letras que el niño ya tenga aprendidas.

## **1.3 Fases de los Bits de Inteligencia**

### **1.3.1 Fase 1: Parejas de palabras**

Se utilizan solo palabras en las que estarán los nombres del niño o niña, de papá, mamá, hermanos, también de abuelos, tíos, etc.

En esta primera etapa, el niño descubre el significado que tiene cada palabra, aprende nuevas palabras, desarrolla el vocabulario, su parte visual, la memoria y aumenta su capacidad lectoescritura.

### **1.3.2 Fase 2: Palabras sueltas**

Al respecto, Carrillo (2019) señala:

Esta fase es la parte intermedia de la fase palabras sueltas y la fase frases; así que en esta fase se empiezan a formar los pares de palabras. También se puede empezar a utilizar tarjetas de colores y se harán dos juegos con cinco pares cada uno por semana. (p.33)

Se usan de nuevo las palabras de la primera fase, presentándose uno o dos juegos de parejas de palabras con las categorías de palabras sueltas y se introducen los juegos de grande-pequeño, corto-largo, etc.



### 1.3.3 Fase 3: Oraciones sencillas

Cuando los estudiantes hayan trabajado la fase pareja de palabras, se añaden frases de tres, cuatro o cinco palabras. En esta etapa es relevante que el estudiante alcance habilidades y se introduzca en la lectura y la escritura. En esta fase, se pueden introducir verbos en la oración de tal manera que haya nombre más verbo más acción; por ejemplo: papá está durmiendo (Borjas, citado en Serrano, 2021, p.44)

### 1.3.4 Fase 4: Frases

Sivisapa (2018) ha resaltado que:

Cuando el estudiante haya aprendido las fases palabras sueltas, pares de palabras y oraciones sencillas de tres, cuatro y cinco palabras se da paso a la fase frases sencillas, por lo que se debe crear ya un libro” (Doman et al, 2010, p. 97)

El hacer oraciones de tres palabras, aumentar el número de palabras, agregar los artículos a las frases y cuidar no hacer más de un cambio a la vez, ayuda a los estudiante a afrontar oraciones enteras y expresar un pensamiento más completo.

## 1.4 Vía sensorial visual

Esta vía sensorial permite al ser humano ver alrededor y apreciarlo. González (s.f) señala que: “el sentido visual es un sentido de conducta, por el cual los organismos pueden percibir a distancias variables y en forma tridimensional el mundo físico que les rodea”.

Los humanos pueden observar todos los procesos complejos que existen en este mundo; además, pueden clasificar e interpretar la información proporcionada.

## 1.5 Vía sensorial auditiva

A través de esta se reciben y analizan diferentes sonidos que están al alcance del ser humano. De acuerdo con Gil y Pujol (2016) el receptor sensorial auditivo se encarga de la recepción y análisis de los sonidos. Además, es un proceso sensorial muy relevante ya que contribuye a la supervivencia frente a depredadores y a fenómenos naturales adversos, y también porque permite la comunicación entre los individuos.

Se convierte en otro de los sentidos más importantes del ser humano ya que si se pierde la audición no es posible la comunicación. En los Bits de Inteligencia, se trabaja mucho el desarrollo de la parte auditiva al escuchar las palabras que hay en las tarjetas o bits para que después el estudiante repita.

## 1.6 Vía táctil

Es la capacidad de las personas para receptor e interpretar las sensaciones recibidas por las terminaciones nerviosas situadas en la piel como las manos. Para Albalat (1989) “La percepción táctil es la capacidad que permite a los individuos, la recepción, interpretación e integración de las sensaciones recibidas por las terminaciones nerviosas situadas en la piel”.

De acuerdo, al autor el ser humano puede receptor la información o sensación mediante la piel o manos.

## 1.7 Escribir

De acuerdo con Giraldo (2015):

Escribir es un proceso que va más allá de la simple codificación de significados, constituyendo más bien una actividad de carácter social e individual a través de la cual se configura un mundo y “se ponen en juego saberes, competencias, intereses, y que a la vez está determinado por un contexto sociocultural y pragmático, escribir es producir el mundo. (p.48)

La escritura es la actividad intelectual que debe desarrollar el ser humano y permite el proceso de aprendizaje pues este poco progresa sin la escritura. El acto de escribir es una habilidad cognitiva que está vinculada con la capacidad para desarrollar un pensamiento abstracto, objetivo, lógico y racional, que se requiere en la constante tarea de aprender.

## 1.8 Leer

Rosales (2016) ha mencionado que:

Leer es el encuentro del lector con el texto, entendiéndose así que es un proceso complejo en el que intervienen factores internos y externos; se le puede considerar individual, pero también colectivo, ya que el lector interactúa con el texto mediante el conocimiento previo y el contexto, el cual contribuye a que el lector construya el significado a través de la relación con su experiencia, con sus conocimientos y sus competencias lingüísticas. (p.92)

Leer se considera como la comprensión del significado de un texto. Un sujeto lector que maneja un determinado código lingüístico realiza la decodificación del texto tendiendo a su comprensión.

## 1.9 Hablar

Hablar resulta ser un proceso igualmente complejo, es necesario elegir una posición de enunciación pertinente a la intención que se persigue, reconocer quién es el interlocutor para seleccionar un registro de lenguaje y un léxico determinado. Bueno y Velastegui (2020) mencionan:

Es la capacidad de transmitir ideas, sentimientos y pensamientos ha hecho al ser humano el único con la capacidad lingüística de articular sistemas, tanto de fonación, grafémica y

normativo. Para ello se han realizado varias investigaciones y a lo largo del tiempo los aportes de estudiosos de la lengua han ido construyendo el idioma. De manera tales hoy en día estén más acorde para la enseñanza de las actuales generaciones. (p. 37)

## **1.10 Niveles de escritura**

### **1.10.1 Nivel presilábico**

Roman (2021) indica que:

En el nivel presilábico, se plantea que es una etapa en el que el niño hace una diferenciación entre el dibujo, la escritura y en sus producciones, entendiéndose, que los objetos concretos pueden ser representados con gráficos que incluyan diferentes características. (p.10)

Los infantes en este nivel comienzan a hacer garabatos, que también se lo llama la etapa de los grafismos primitivos, así que es muy común ver que utilizan signos cercanos a los trazos como bolitas y palitos. Por otra parte, en este nivel se plantea que los estudiantes hacen una diferenciación entre el dibujo, la escritura y sus producciones.

### **1.10.2 Nivel silábico**

Según Alcívar (2013) el método se define como el proceso mediante el cual se enseña la lectoescritura y consiste en la enseñanza de las vocales. Después, la enseñanza de las consonantes cambia con las vocales formadas sílabas y luego palabras.

En este nivel surgen las primeras escrituras que son convenientes de acuerdo con el sonido que se puede dar en diferentes partes de la palabra, es decir, que el golpe de voz es para él la sílaba y la representa con una letra que tiene sonido. Por ejemplo, si la docente dice “carro” el niño escribirá “ao” y si algún estudiante ya entiende consonantes escribirá “cao” y es que en estos niveles los/as estudiantes potenciarán su conciencia fonológica.

### **1.10.3 Nivel silábico alfabético**

Ortiz (2022) menciona que este nivel consiste en una transición entre el nivel anterior y el posterior, aquí el niño asigna una letra por cada sonido que se le presenta, pero aún conserva conceptos del nivel silábico.

Es el intermedio y el cambio entre el nivel anterior y el posterior. A los estudiantes se les asigna una letra por cada sonido. Aunque comprende concepciones del nivel silábico entonces se le agrega una letra para algunas sílabas en otras palabras y los niños aún combinan los procesos de la silábica con la alfabética. Es importante mencionar estos niveles de escritura para que los docentes comprendan que la escritura también tiene fases, en las cuales el niño va desarrollando esta habilidad escritora. Así, los docentes pueden hacer uso de estrategias y recursos, en este caso los Bits de Inteligencia, para trabajar los distintos niveles en los alumnos.

# Metodología

Este estudio de investigación tuvo como finalidad proponer la estrategia pedagógica los bits de inteligencia para desarrollar la escritura en estudiantes de segundo de primaria. En este caso, la investigación fue de campo debido a que se recopiló los datos directamente en el lugar donde ocurren los hechos permitiendo así estudiar los mismos. En este caso, el lugar fue el Instituto Educativo en los estudiantes de segundo grado "A".

Por otra parte, el estudio fue bibliográfico pues se basó en fuentes de información como tesis y artículos, analizando las conceptualizaciones de diversos autores que permitieron construir el marco teórico y fundamentar la investigación.

## 2.1 Método de la investigación

La investigación se basó en los métodos científicos analítico y deductivo.

El método fue analítico porque permitió realizar análisis de los datos que se obtuvieron en la encuesta y posteriormente evaluarlos por medio del alfa de Cronbach para verificar si es factible o no realizar la investigación. Además, el chi cuadrado permitió comprobar si las hipótesis planteadas eran ciertas o nulas.

El estudio también fue hipotético porque se pudo analizar las hipótesis establecidas con los resultados de chi cuadrado y así comprobar si se aceptaba o rechazaba la hipótesis nula; esto a través de la comparación de preguntas de la variable independiente con preguntas de la variable dependiente, y así ver si había relación o no.

## 2.2 Enfoque de la investigación

La investigación se caracterizó por ser de enfoque cualitativo, adquiriendo información a través de evidencias, es decir, permitiendo observar sus rendimientos a los estudiantes de segundo de primaria. La parte cualitativa de esta investigación se realizó mediante análisis e interpretaciones por medio de la técnica aplicada para la recolección de datos. Por otra parte, el proceso de investigación se dio de forma deductiva en el cual se interactuó con la población a investigar.

## 2.3 Técnica e Instrumento

En esta investigación se utilizó la técnica de la encuesta y su respectivo instrumento que es el cuestionario de preguntas, que permitieron recolectar la información de forma directa a los docentes. Las preguntas estuvieron relacionadas al tema de la investigación y fueron de base estructurada. Cada pregunta se conectó con las dimensiones de las variables de la investigación. Mediante esta técnica se obtuvieron diversas opiniones con datos cualitativos y cuantitativos. Estos datos fueron de gran importancia para analizar la incidencia de lo que se propuso, también si las hipótesis que se plantearon eran aceptables o se rechazan. Solo se usaron fuentes primarias de la encuesta del grupo de investigadores con 15 preguntas, nominales, ordinales y de correlación, por lo que las escalas variaron por el tipo de preguntas.



## 2.4 Análisis de confiabilidad

En esta investigación se usó el Alpha de Cronbach que es una herramienta de la estadística usada para saber si la técnica de la encuesta que se aplicó fueron entendidas por las personas que respondieron la encuesta. De esta forma se realizó el Alpha de Cronbach, donde el resultado fue del 78, 9%, de acuerdo a la *Tabla 1*. Esto significó que los involucrados comprendieron las preguntas, dando paso al análisis e interpretación de los datos obtenidos en la encuesta que se aplicó.

**Tabla 1**

*Alfa de Cronbach.*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,789	15

## 2.5 Modelación Estadística

Valera (2020) menciona que “el estadístico Chi cuadrado ( $\chi^2$ ), que tiene distribución de probabilidad del mismo nombre, sirve para someter a prueba las hipótesis referidas a distribuciones de frecuencias. En general, esta prueba contrasta las observadas con las esperadas según la hipótesis nula”. (p. 63)

En esta investigación se usó el modelo de Chi cuadrado, una prueba de los procesos estadísticos a través de la cual se evalúa y con los cálculos matemáticos que realiza se puede comprobar la relación que tiene una variable con otra permitiendo de esta forma comparar si es de aceptar o rechazar la hipótesis nula. La fórmula de chi cuadrado se la muestra a continuación:

### Ecuación 1

*Chi Cuadrado*

$$\chi^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E} \quad \chi^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

El chi cuadrado en esta investigación permitió analizar si hay relación entre los bits de inteligencia y la escritura en estudiantes de segundo de primaria en la asignatura de Lengua y Literatura por lo que se comparó una pregunta con otra y así determinar el nivel de eficacia de la estrategia pedagógica propuesta.

## Resultados

A continuación, se realizó el análisis del Chi cuadrado a través de las preguntas de la encuesta realizada en el cual se va a comparar una pregunta con otra para identificar la relación entre ellas. De esta forma, se pudo aceptar o rechazar la hipótesis nula de acuerdo con los resultados matemáticos en el programa del IBM SPSS.

### 3.1 Hipótesis 1

Ha: Hipótesis alternativa

Existe la relación de que los docentes deben capacitarse en estrategias pedagógicas y, en oraciones sencillas, el estudiante puede realizar oraciones con cinco palabras.

Ho: Hipótesis Nula

No hay relación en que los docentes deben entrenarse en las estrategias pedagógicas y en la etapa de oraciones sencillas el estudiante puede realizar oraciones con cinco palabras.

En la *Tabla 2*, se presentaron los resultados sobre la relación en que los docentes deben estar capacitados en las estrategias pedagógicas y en la etapa de oraciones sencillas beneficiando al estudiante a realizar oraciones con cinco palabras.

**Tabla 2**

*Prueba de Chi Capacitación Docente sobre Estrategias Pedagógicas y la Etapa de Oraciones Sencillas.*

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	20,858 <sup>a</sup>	6	,002
Razón de verosimilitud	23,744	6	<,001
Asociación lineal por lineal	15,857	1	<,001
N de casos válidos	32		

a. 12 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,44.

Realizada la prueba de Chi cuadrado, se pudo obtener que el resultado es de 0,001 y que al aplicar este cálculo estadístico y siendo la base 0,05 para determinar si existe una relación o no entre las variables y al ser menor que 0,05, se aceptó la hipótesis alternativa.

De acuerdo con chi cuadrado, en las preguntas analizadas se obtuvo entre el <,001 y el <,002 significando que existe la relación de que los docentes deben capacitarse en estrategias pedagógicas y, en oraciones sencillas, el estudiante puede realizar oraciones con cinco palabras. Por lo tanto, se aceptó la hipótesis alternativa Ha y se rechazó la hipótesis nula Ho.

### 3.2 Hipótesis 2

Hipótesis alternativa

Ha: Existe una relación entre el desarrollo de la grafomotricidad en los estudiantes y el aplicar la fase palabras sueltas de los Bits de Inteligencia.

Hipótesis nula



Ho: No existe una relación entre el desarrollo de la grafomotricidad en los estudiantes y el aplicar la fase palabras sueltas de los Bits de Inteligencia.

En la *Tabla 3* se presentó el análisis sobre la relación entre el desarrollo de la grafomotricidad en los estudiantes y el aplicar la fase palabras sueltas de los Bits de Inteligencia.

**Tabla 3**

*Prueba de Chi Cuadrado Desarrollar la Motricidad y la Fase Palabras Seltas.*

Pruebas de chi-cuadrado					
	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12,523 <sup>a</sup>	1	<,001		
Corrección de continuidad <sup>b</sup>	10,101	1	,001		
Razón de verosimilitud	13,517	1	<,001		
Prueba exacta de Fisher				<,001	<,001
Asociación lineal por lineal	12,132	1	<,001		
N de casos válidos	32				

0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5.  
El recuento mínimo esperado es 6,09.

Realizada la prueba de Chi cuadrado se pudo obtener que el resultado es de 0,001 y que al aplicar este cálculo estadístico y siendo la base 0,05 para determinar si existe una relación o no entre las variables y al ser menor que 0,05, se aceptó la hipótesis alternativa.

De acuerdo con chi cuadrado se puede decir que en las preguntas analizadas se obtuvo entre el <,001 y el <,002 significando que existe una relación entre el desarrollo de la grafomotricidad en los estudiantes y el aplicar la fase palabras sueltas de los Bits de Inteligencia. Por lo tanto, se aceptó la hipótesis alternativa Ha y se rechaza la hipótesis nula Ho.

### 3.3 Hipótesis 3

Hipótesis alternativa

Ha: Existe relación entre la implementación de estrategias pedagógicas para que el aprendizaje sea significativo y la escritura dependiente para desarrollar la escritura.

Hipótesis Nula

Ho: No existe relación entre la implementación de estrategias pedagógicas para que el aprendizaje sea significativo y la escritura dependiente para desarrollar la escritura.

La *Tabla 4* mostró los resultados de la relación entre la implementación de estrategias pedagógicas para que el aprendizaje sea significativo y la escritura dependiente para desarrollar la escritura.

**Tabla 4**

*Implementación de Estrategias Pedagógicas y la Escritura Independiente.*

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	22,477 <sup>a</sup>	6	<,001
Razón de verosimilitud	18,692	6	,005
Asociación lineal por lineal	13,048	1	<,001
N de casos válidos	32		

a. 10 casillas (83,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,47.

Realizada la prueba de Chi cuadrado se pudo obtener que el resultado es de 0,001 y que al aplicar este cálculo estadístico y siendo la base 0,05 para determinar si existe una relación o no entre las variables y al ser menor que 0,05 se aceptó la hipótesis alternativa.

De acuerdo con chi cuadrado se puede decir que en las preguntas analizadas se obtuvo entre el <,001 y el <,002 significando que existe una relación entre la implementación de estrategias pedagógicas para que el aprendizaje sea significativo y la escritura dependiente para desarrollar la escritura. Por lo tanto, se aceptó la hipótesis alternativa Ha y se rechaza la hipótesis nula Ho.

## Conclusiones

En conclusión, de acuerdo con la encuesta realizada a los docentes se obtuvieron respuestas favorables acerca de la estrategia pedagógica propuesta. Se considera que la implementación de bits de inteligencia es importante a ser desarrollada en estudiantes de segundo grado de primaria porque permite desarrollar habilidades de escritura como también de lectura, además de que se trabajan las vías sensoriales de una forma más dinámica y significativa para lograr un mejor aprendizaje.

En definitiva, las fases de los bits de inteligencia deben ser desarrollados con materiales concretos claros y pertinentes a la edad, además de que los temas tienen que ser esenciales para lograr resultados favorables en los estudiantes en el proceso de la escritura. Por otra parte, se consideró que dependiendo de los recursos disponibles de la institución educativa como la tecnología, también sería pertinente y recomendable trabajar con bits de inteligencia elaborados en plataformas digitales.

El potenciar y desarrollar la escritura en los estudiantes mediante técnicas bits como el remarcado, calcado de palabras y la escritura independiente permite que los alumnos desarrollen su sistema motriz. Así, resulta importante que se apliquen estrategias pedagógicas innovadoras para de esta forma desarrollar cada uno de los niveles de escritura de una forma lúdica generando el interés por aprender esta habilidad en los educandos de segundo grado de primaria.

## Referencias

- Albalat, C. (1989). *La percepción táctil: su estimulación en alumnos con discapacidad* [Hoja informativa]. [http://sid.usal.es/idsocs/F8/ART15193/percepcion\\_tactil.txt](http://sid.usal.es/idsocs/F8/ART15193/percepcion_tactil.txt)
- Alcívar, D. (2013). *La lecto-escritura y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado del centro de educación básica Pedro Bouguer de la parroquia Yaruquí cantón Quito, provincia de Pichincha* [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio UTA. <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/5815>
- Amán, J. (2023). *El uso de los bits de inteligencia y la identificación del sonido inicial de las palabras más utilizadas en los niños de 4 y 5 años* [Tesis de posgrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/37361>
- Bueno, W. y Velastegui, M. (2020). *La metodología "Aprendizaje Basado en Problemas" en la producción oral del idioma inglés de los estudiantes* [Tesis de grado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio UCE. <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/778a6e3d-f20a-4d3b-9725-4cb7e4623c93/content>
- Carrillo, M. (2019). *El método Doman para el desarrollo de la cognición de la lectura temprana (experiencia en niñas y niños de 4 años del centro infantil universitario "Andresito"* [Tesis de grado, Universidad Mayor de San Andrés]. Repositorio UMSA. <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/21902>
- Gil, P. y Pujol, R (2016). Fisiología del receptor y la vía auditiva. En J. A. F. Tresguerres, C. Ariznavarreta, V. Cachafeiro, D. Cardinali, E. Escrich Escriche, P. Gil-Lozaga, V. Lahera Juliá, F. Mora Teruel, M. Romano Pardo, J. Tamargo Menéndez (Eds.), *Fisiología humana*. McGraw-Hill Education. <https://accessmedicina.mhmedical.com/content.aspx?bookid=1858&sectionid=134364066>
- Giraldo, C. (2015). La escritura en el aula como instrumento de aprendizaje. *Estudio en universidades Ánfora*, 22(38), 39-59. <https://www.redalyc.org/pdf/3578/357839273002.pdf>
- González, S. (s.f). Visión [Hoja informativa]. [https://www.academia.edu/30321122/resumen\\_Vision\\_Gonz%C3%A0lez\\_D%C3%ACaz\\_Sara\\_docx](https://www.academia.edu/30321122/resumen_Vision_Gonz%C3%A0lez_D%C3%ACaz_Sara_docx)
- Lescano, J. (2023). *El uso de los bits de inteligencia lingüística en el incremento del vocabulario en el nivel inicial* [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/39175>
- Ortiz, A (2022). *Métodos en la enseñanza de la lectoescritura* [Tesis de Posgrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/35435>

- Roman, A. (2021). *Lectoescritura en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 547 Jesús Poderoso, 2020* [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/57133>
- Rosales, M. (2016). El acto de leer: una experiencia en Educación Primaria. *Educere*, 20(65), 91-98. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35646429010>
- Sarango, K. (2023). *Los bits de inteligencia como estrategia psicopedagógica para reforzar la lectoescritura en niños de primer grado C de Educación Básica de la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado, 2021-2022* [Tesis de grado, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio Institucional. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/26059>
- Serrano, K. (2021). *Efectividad del Método Doman para la adquisición de la lectoescritura, estudiante con discapacidad cognitiva* [Tesis de grado, Universidad Especializada de las Américas]. Repositorio Institucional. [http://repositorio2.udelas.ac.pa/bitstream/handle/123456789/380/Karina\\_Serrano.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio2.udelas.ac.pa/bitstream/handle/123456789/380/Karina_Serrano.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sivisapa, N (2018). *Los bits de inteligencia como estrategia para potenciar la lectoescritura en los niños de preparatoria, paralelo "B", de la escuela de educación básica Doctor Daniel Rodas Bustamante de la ciudad de Loja. Periodo lectivo 2017-2018* [Tesis de grado, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio Institucional. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/21471/1/NELLY%20SIVISAPA.pdf>
- Valera, J. (2020). *La política de gestión de recursos humanos y su relación con la calidad de servicio que brinda la municipalidad distrital de Manantay, año 2019* [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Ucayali]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.14621/4616>
- Zhinin, M (2023). *Estrategias didácticas para mejorar la expresión escrita de estudiantes kichwa hablantes del Instituto Pedagógico Quilloac Bilingüe Intercultural, Cañar, 2022* [Tesis de grado, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio UNACH.

Copyright (2024) © Dayana Estefania De La A Delgado, Cecilia Maribel Vera Vargas



Este texto está protegido bajo una licencia internacional [Creative Commons](#) 4.0.

Usted es libre para Compartir—copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato — y Adaptar el documento — remezclar, transformar y crear a partir del material—para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla las condiciones de Atribución. Usted debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace de la obra.

[Resumen de licencia](#) – [Texto completo de la licencia](#)