

Diagnóstico socio emocional de estudiantes, en la zona rural, régimen costa, durante el conflicto armado de Ecuador

Socio-emotional diagnosis of students, in the rural area, coastal regime, during the armed conflict in Ecuador

Fecha de recepción: 2024-08-08 · Fecha de aceptación: 2024-09-12 · Fecha de publicación: 2024-11-10

Gioconda Beatriz Chiriboga Rojas¹

Unidad Educativa Tarqui, Ecuador
gioconda.chiriboga@educacion.gov.ec
<https://orcid.org/0009-0002-6236-7302>

Franklin Fernando Narváez Vega²

Universidad Técnica del Norte, Ecuador
ffnarvaez@utn.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0006-6247-7463>

RESUMEN

La llamada “pandemia social” es una problemática que ha surgido en los últimos meses por lo que existen pocos estudios realizados sobre la temática. En el presente trabajo se buscó identificar cómo la depresión, ansiedad, agresividad, paranoia y otros factores afectan la conducta de los adolescentes. Esto se realizó mediante tests de rasgos transitorios para medir su estado emocional, ofreciendo una visión de la magnitud del impacto en la psique humana frente al estado de violencia social, sumado a la pobreza del medio. El grupo en estudio fue de 152 estudiantes, que laboran en una Institución Educativa en una de las zonas donde inició el conflicto. Los resultados de los cuatro

tests indicaron que más de la mitad de la población estudiantil presentó problemas emocionales. Estos resultados denotaron que se debe realizar intervenciones inmediatas con la implementación de programas de apoyo mental, técnicas que incluyan manejo de estrés, terapias y grupos de apoyo, lo que mejoraría el rendimiento académico y la sana convivencia. Las políticas públicas deberían enfocarse en diversificar la economía, mejorar las oportunidades laborales, educativas y proporcionar ayuda a las familias de zonas de conflicto de la región costa.

PALABRAS CLAVE: Pandemia social, depresión, adolescentes, violencia, intervenciones, políticas públicas

ABSTRACT

The so-called “social pandemic” is a problem that has emerged in recent months, which is why there are few studies carried out on the subject. In this work, we sought to identify how depression, anxiety, aggression, paranoia and other factors affect the behavior of teenagers. This was carried out through transitory trait tests to measure their emotional state, offering a vision of the magnitude of the impact on the human psyche in the face of the state of social violence, added to the poverty of the environment. The group under study was 152 students, who work in an Educational Institution in one of the areas where the conflict began. The results of the four tests indicated that more than half of the student population presented emotional problems. These results denoted that immediate interventions should be carried out with the implementation of mental support programs, techniques that include stress management, therapies and support groups, which would improve academic performance and healthy coexistence. Public policies should focus on diversifying the economy, improving job and educational opportunities, and providing help to families in conflict zones of the coastal region.

KEYWORDS: Social pandemic, Depression, adolescents, violence, interventions, public policies

Introducción

En el corazón de la comunidad ecuatoriana, se encuentra un pueblo con un potencial inmenso, pero también enfrenta una serie de desafíos sociales que han afectado la calidad de vida de sus habitantes. Este pequeño poblado costero, es un lugar lleno de historia y cultura. Sin embargo, como señaló Muñoz, A. (2018), “el problema es que los niños desconocen la cultura afro, adoptan modas superficiales, y pierden sus raíces y valores, lo que pone en peligro su identidad cultural” (p.107). Esta situación junto con los problemas sociales ha creado obstáculos significativos para el crecimiento y el bienestar de sus residentes.

La educación en la zona rural ecuatoriana, se desarrolla en un escenario natural maravilloso; no obstante, a pesar de su belleza y riqueza cultural, se ve constantemente opacada por situaciones adversas, como afirmó Moreno, et al., (2024): “Los resultados revelaron bajos niveles de rendimiento académico, altas tasas de repitencia y deserción escolar, así como deficiencias significativas en infraestructura y recursos” (p. 2926).

A todo esto, en la Institución se ha sumado el tema de violencia, desplazamiento y desestabilización social, ocasionado por grupos armados en la zona que desencadenó a nivel país en un Conflicto armado no internacional, “(...) violencia armada prolongada entre autoridades gubernamentales y grupos armados organizados o entre esos grupos en el territorio de un Estado” (Convenios de Ginebra, 1949, citado en Decreto Ejecutivo N° 218, 2024). Estos desafíos, han dejado cicatrices emocionales y sociales en las comunidades, especialmente en los jóvenes.

No obstante, el pueblo afroecuatoriano es un pueblo de raza fuerte y espíritu indomable. Esto ha servido para que al interior de la Institución se hayan ido superando los avatares del diario vivir de una institución educativa rural, que tuvo que laborar con todas las necesidades inimaginables, y en un entorno de peligro constante. Sin embargo, con resiliencia y creatividad ha tratado de sobrellevar un problema a la vez.

La importancia del presente artículo radicó en diagnosticar a nivel situacional las emociones de los estudiantes en el momento actual, tras la crisis de violencia y, en varios casos, tras enfrentar la tragedia por la pérdida de un ser querido.

A través de la recopilación y análisis de datos, se ha buscado identificar cómo la depresión, ansiedad, agresividad, paranoia y otros factores inciden en la conducta de los adolescentes. Estos factores interactúan con diversos aspectos de sus vidas tales como sus relaciones interpersonales, rendimiento académico, condiciones de pobreza y el entorno en el que se desenvuelven a diario. Díaz (como se citó en Ordóñez y Shugulí, 2024) mencionó que: “La adolescencia es un periodo de transición hacia la adultez, donde ocurren cambios biológicos, emocionales y sociales del propio desarrollo” (p.1).



1.1 La vida Actual es inflamatoria

Como ha señalado Rojas (2021), el estrés prolongado puede desencadenar irritabilidad, ansiedad y ataques de pánico. Si el estrés persiste, puede derivar en depresión debido al estado de alerta constante. Vivir bajo estrés prolongado puede llevar a un estado depresivo, especialmente después de enfrentar situaciones desafiantes que finalmente se resuelven.

Por su parte, Torres (2023) ha mencionado que: “La acelerada mutación de decenas de bandas en microcarteles del narcotráfico y su incursión en otras actividades criminales conexas, como las extorsiones y los secuestros, están por detrás de la nueva ola de violencia en Esmeraldas”. Las secuelas de los problemas sociales que afectan a la provincia y al país han aterrorizado estas áreas, dejando huellas imborrables de sufrimiento y destrucción social.

1.2 La concepción sistémica de la personalidad y su desarrollo

Como lo señalan Martínez et al., (2021), el desarrollo debe entenderse como un sistema complejo de relaciones externas e internas. La personalidad, que representa el nivel más alto de desarrollo de lo psíquico, integra aspectos afectivos y cognitivos en una síntesis reguladora que influye en la conducta del individuo.

Las interacciones sociales, las influencias del entorno y las percepciones de los demás afectan el pensamiento y el comportamiento de las personas, son actores fundamentales en la personalidad de adolescentes aún en formación.

1.3 Habilidades para el desarrollo humano integral

Como señala el Ministerio de Educación de Ecuador (2018) comenzar a trabajar en habilidades como la empatía, el autoconocimiento, la toma de decisiones, el manejo de emociones y la resolución de conflictos desde la primera infancia y de manera continua y sistemática, a lo largo de todos los niveles educativos, culmina en la realización de proyectos de vida.

Los estudiantes que tengan la oportunidad de desarrollar estas habilidades fortalecerán cada vez más sus aprendizajes, convirtiéndose en seres humanos con un desarrollo integral. Esto les permite enfrentar la vida de manera saludable, plena y ejerciendo sus derechos (Ministerio de Educación de Ecuador, 2018).

El bienestar emocional y la salud mental son cruciales para el desarrollo de los estudiantes. Según Angulo y Gonzáles (2023) “enseñar habilidades emocionales mejora relaciones, gestión del aula, reduce estrés, resuelve conflictos, fomenta comunicación, sensibiliza culturalmente, previene acoso y tiene efectos duraderos”. Por tanto, es fundamental incorporar prácticas saludables en la rutina escolar diaria, lo cual incluye fomentar hábitos como el apoyo social entre compañeros, mantener una dieta equilibrada, realizar ejercicio regularmente, evitar el consumo de drogas y tabaco, prevenir comportamientos de alto riesgo, y promover la alegría y el entusiasmo.

Metodología

En este estudio, se utilizó la metodología descriptiva, basada en la observación y recolección de datos para comprender fenómenos específicos. Se empleó un diseño no experimental, sin manipulación de variables, y se realizó mediante encuestas a estudiantes de la localidad con la previa autorización de los padres o tutores.

No se calculó una muestra debido a que la población era manejable. En su lugar, se llevó a cabo un censo encuestando a todos los miembros de la población siendo un total de 152 estudiantes de bachillerato de la Institución. Este estudio se clasificó dentro del tipo cualitativo. Su importancia radica como dice Rodríguez (2020) “en comprender por qué se produce el fenómeno que estudia, además de las consecuencias que produce en su entorno y la naturaleza de todas las causas y efectos involucrados”.

2.1 Instrumento

Se recopiló información primaria mediante un cuestionario que incluía preguntas sobre variables académicas, relacionales y contextuales, además de secciones de pruebas psicológicas. El propósito no era establecer diagnósticos individualizados, sino identificar posibles tendencias.

Se utilizó parte del Inventario de Rasgos Personales (IRP), según Guerri (2023): “**un rasgo es una característica relativamente estable de la personalidad que hace que las personas se comporten de cierta manera**”. Por lo que para identificar estados de la personalidad se utilizó la primera parte del Test IDARE “la escala ansiedad-estado, la cual evalúa cómo se da la ansiedad ante situaciones específicas” (Montagud, 2023). Además, se complementó con la primera sección del Test IDERE “la depresión como estado (condición emocional transitoria)” (Martín, 2015).

Resultados

Tabla 1

Datos Socioeconómicos.

VARIABLES	ÍTEMS	NÚMERO	PORCENTAJE
ESTADO CIVIL	SOLTERO	85	56%
	UNIÓN LIBRE	33	21%
	CASADOS	29	19%
	VIUDAS	3	2%
	DIVORCIADOS	2	1%
OCUPACIÓN	HACERES DOMÉSTICOS	100	66%
	COMERCIANTE	12	8%
	AGRICULTOR	7	5%
	JORNALERO	20	13%
	OTROS	12	8%
VIVIENDA	PROPIA	90	59%
	ARRENDADA	34	22%
	PRESTADA	28	18%
INGRESOS	1-200	84	56%
	201-400	46	31%
	401-600	14	9%
	601-800	3	2%
	+800	4	3%

Los resultados que se muestran en la *Tabla 1* revelaron una población que enfrenta desafíos económicos significativos, con predominancia de trabajos informales y mal remunerados, con ingresos que no llegan al sueldo básico; lo cual limita su calidad de vida. Presentaron una tendencia a la estabilidad residencial a través de la propiedad de vivienda; no obstante, no se identifica el tipo de vivienda al que se refiere. Finalmente, existe afinidad con la soltería y la unión libre, lo cual podría estar influenciado por la cultura o las condiciones socioeconómicas.

Tabla 2

Test de Ansiedad.

ITEM	Pregunta	No	Un poco	Bastante	Mucho	VALOR
		1	2	3	4	
1	Me siento calmado.				X	4
2	Me siento seguro		X			2
3	Estoy tenso	X				1
4	Estoy contrariado	X				1
5	Me siento a gusto				X	4
6	Me siento alterado	X				1
7	Me siento alterado por algún contratiempo	X				1
8	Me siento descansado		X			2
9	Me siento ansioso		X			2
10	Me siento cómodo			X		3
11	Me siento con confianza en mí mismo				X	4
12	Me siento nervioso		X			2
13	Estoy agitado	X				1
14	Me siento “a punto de explotar”	X				1
15	Me siento relajado	X				1
16	Me siento satisfecho			X		3
17	Estoy preocupado		X			2
18	Me siento muy excitado y aturdido	X				1
19	Me siento alegre				X	4
20	Me siento bien				X	4

$$\overline{A} = \text{VALOR DE LOS ITEMS } 3, 4, 6, 7, 9, 12, 13, 14, 17, 18$$

$$\overline{B} = \text{VALOR DE LOS } 1, 2, 5, 8, 10, 11, 15, 16, 19, 20$$

$$[(A - B) + 50 = X; \text{ Dónde } X \begin{cases} X < 30 & \text{BAJO} \\ 30 \leq X \leq 44 & \text{MEDIO} \\ X \geq 45 & \text{ALTO} \end{cases}$$

Resultados del sujeto de estudio:

$$\overline{A} = 13 \quad \overline{B} = 32$$

$$[(A - B) + 50 = 31 \quad \therefore \text{NIVEL DE ANSIEDAD MEDIO}]$$

El cuestionario que se observa en la *Tabla 2* midió diversos estados emocionales y de bienestar psicológico utilizando una escala con niveles de “no”, “un poco”, “bastante”, y “mucho”, asignados a valores de 1, 2, 3, y 4, respectivamente. Tras sumar los ítems correspondientes a las secciones A y B y aplicar la fórmula adecuada, el resultado específico para este caso indicó un nivel de ansiedad medio como se ve en la *Tabla 3*.

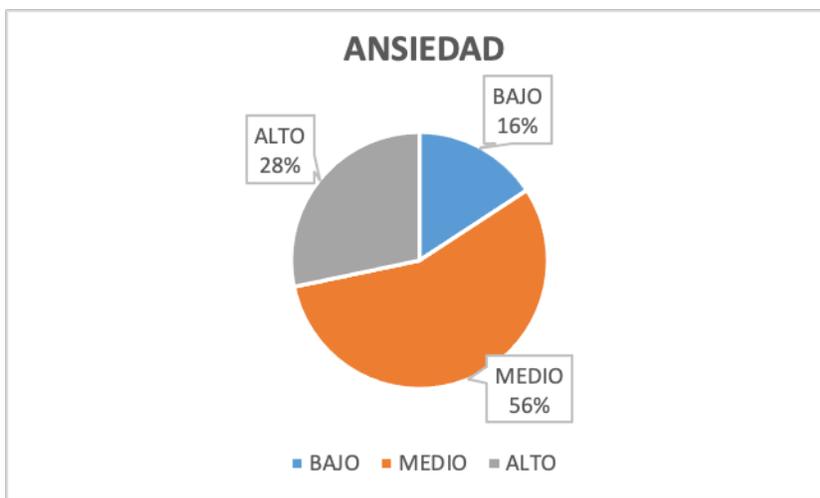
Tabla 3

Compilación del Test de Ansiedad.

NIVELES	f	%
BAJO	24	16%
MEDIO	85	56%
ALTO	43	28%
TOTAL	152	100%

Figura 1

Ansiedad



El test de ansiedad fue aplicado a 152 estudiantes cuyas frecuencias de repetición, dan como resultado que los estudiantes encuestados, tienen un 56% en el nivel de ansiedad medio como se ve en la *Figura 1*.

Tabla 4

Test de Depresión.

ITEM	Pregunta	No	Un poco	Bastante	Mucho	VALOR
		1	2	3	4	
1	Pienso que mi futuro es desesperado y no mejorará mi situación	X				1
2	Estoy preocupado	X				1
3	Me siento con confianza en mí mismo			X		3
4	Siento que me canso con facilidad		X			2
5	Creo que no tengo nada de que arrepentirme	X				1
6	Siento deseos de quitarme la vida	X				1
7	Me siento seguro			X		3
8	Deseo desentenderme de todos los problemas que tengo			X		3
9	Me canso más pronto que antes		X			2
10	Me inclino a ver el lado bueno de las cosas			X		3
11	Me siento bien sexualmente	X				1
12	Ahora no tengo ganas de llorar	X				1
13	He perdido la confianza en mí mismo		X			2
14	Siento necesidad de vivir	X				1
15	Siento que nada me alegra como antes		X			2
16	No tengo sentimientos de culpa	X				1
17	Duermo perfectamente				X	4
18	Me siento incapaz de hacer cualquier trabajo por pequeño que sea			X		3
19	Tengo gran confianza en el porvenir		X			2
20	Me despierto más temprano que antes y me cuesta trabajo volverme a dormir		X			2

$$A = \text{VALOR DE LOS ITEMS } 1, 2, 4, 6, 8, 9, 13, 15, 18, 20$$

$$B = \text{VALOR DE LOS ITEMS } 3, 5, 7, 10, 11, 12, 14, 16, 17, 19$$

$$(A - B) + 50 = X; \text{ Dónde } X \begin{cases} X < 30 & \text{BAJO} \\ 30 \leq X \leq 44 & \text{MEDIO} \\ X \geq 45 & \text{ALTO} \end{cases}$$

Resultados del sujeto de estudio:

$$A = 19 \quad B = 19$$

$$(A - B) + 50 = 50 \quad \therefore \text{NIVEL DE DEPRESIÓN ALTO}$$

De acuerdo a los datos de la *Tabla 4* y su respectiva interpretación, se pudo identificar el estado emocional y mental del individuo, basándonos en las respuestas a las preguntas del cuestionario. Para identificar la depresión como estado en el sujeto examinado, se sumaron los números otorgados en las respuestas y se hicieron los cálculos correspondientes. El resultado en este sujeto fue que tiene un nivel de depresión alto.

El proceso previamente explicado corresponde a los resultados de un solo estudiante. A continuación, se indica el condensado de los 152 estudiantes y esto se realizó con los cuatro tests aplicados.

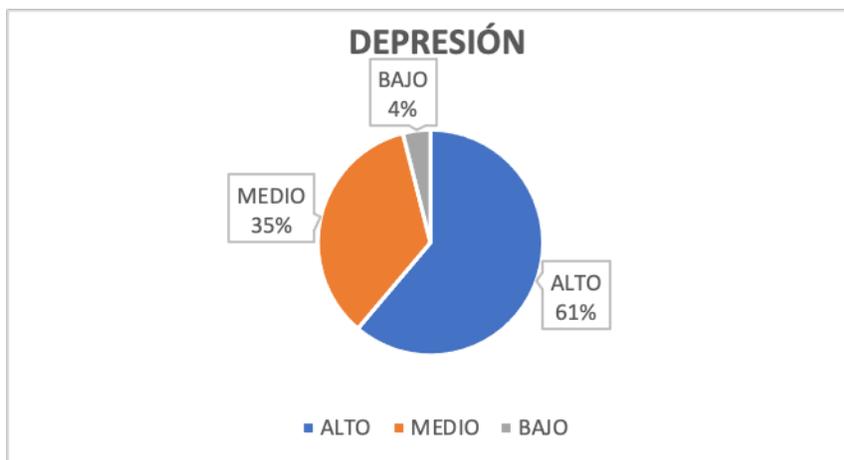
Tabla 5

Compilación del Test de Depresión.

NIVELES	f	%
ALTO	93	61%
MEDIO	53	35%
BAJO	6	4%
TOTAL	152	100%

Figura 2

Depresión



Como se ve en la *Figura 2*, el test de depresión fue aplicado a 152 estudiantes cuyas frecuencias de repetición dieron como resultado que los estudiantes encuestados presentaron el 61% un nivel de depresión alto.

Tabla 6

Test Agresividad.

ITEM	PREGUNTA	SI	NO	VALOR
1	¿Se arrepiente pocos minutos después de haber insultado a una persona?	X		1
2	¿Se adapta fácilmente a situaciones nuevas desagradables?	X		0
3	¿Es usted una persona impulsiva?		X	0
4	¿Se molesta fácilmente cuando tiene que soportar las equivocaciones y errores de alguien?	X		1
5	¿Tiene calma para soportar cualquier revés?	X		0
6	¿Ha intervenido en riñas en más de una ocasión en su vida?		X	0
7	¿Cuándo se molesta le cuesta mucho trabajo controlarse para no agredir a los demás?	X		1
8	¿Prefiere resolver rápidamente las dificultades?		X	0
9	¿Siempre se siente de la misma forma frente a las mismas situaciones?	X		1
10	¿Hace a menudo cosas guiado por un impulso repentino o momentáneo?		X	0
11	¿Se ha fijado si ha empleado conductas impropias en algunas ocasiones?		X	0
12	¿Recuerda haberse sentido enfermo(a) algunas veces para zafarse de algo que no deseaba?		X	0
13	¿Critica a la gente algunas veces?	X		1

Todos los items excepto el 2 y 5: Si = 1 No = 0

$\text{Sumatoria} = X \{ X < 7 \text{ Ausencia de agresividad } X \geq 7 \text{ Presencia de agresividad}$

$\text{Sumatoria de items} = 5$

$\therefore \text{No presenta agresividad}$

Los ítems 2 y 5 deberán tener la respuesta no y las respuestas de los ítems restantes sí, los que valdrán un punto. La puntuación con presencia del rasgo de agresividad estará ≥ 7 en mayor o igual a 7. Y una puntuación < 7 denota ausencia de agresividad. En este caso el resultado fue 5, por tanto, es < 7 lo cual indicó que no presenta agresividad.

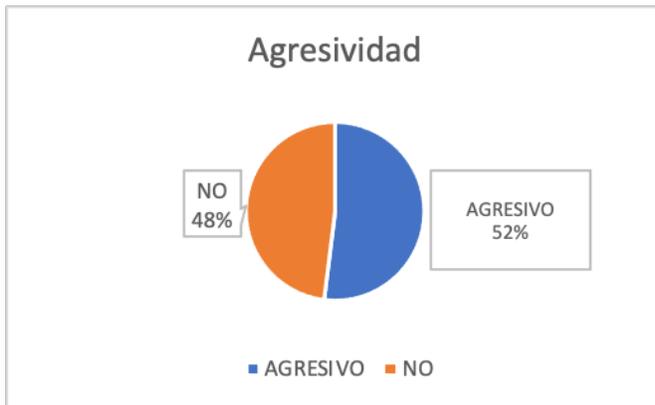
Tabla 7

Compilación del Test de Agresividad.

NIVELES	f	%
SI	79	52%
NO	73	48%
TOTAL	152	100%

Figura 3

Agresividad



Al ser el test de agresividad aplicado a 152 estudiantes, las frecuencias de repetición mostradas en la *Figura 3* dieron como resultado que los estudiantes encuestados fueron en un 52% son agresivos.

Tabla 8

Test Paranoia.

ITEM	Pregunta	SI	NO	VALOR
1	¿Siempre ha sido desconfiado?	X		1
2	¿Es autoritario y dominante?		X	0
3	¿Es capaz de aceptar críticas?		X	1
4	¿Siente que la gente en la calle lo observa?		X	0
5	¿Ha notado que las personas hablan con usted?	X		1
6	¿Cree que alguien tiene malas intenciones con usted?	X		1
7	¿Es usted rencoroso?	X		0
8	¿Cree que las personas son francas y leales con usted?		X	0
9	¿Siente celos de sus amigos en cualquier aspecto?		X	0
10	¿Desconfía de la honestidad de los demás?	X		1
11	¿Estando en grupo ha notado que le ocultan algo?	X		1
12	¿Ha desconfiado de su esposo (a), novio (a), sin motivo real?		X	0
13	¿Ha sentido miedo alguna vez?		X	0

$\overline{\text{Todos los items excepto el 3 y 7: Si} = 1 \text{ No} = 0}$

$\overline{\text{Sumatoria} = X \{ X < 7 \text{ Ausencia de Paranoia } X \geq 7 \text{ Presencia de Paranoia}$

$\overline{\text{Sumatoria de items} = 6}$

$\overline{\therefore \text{No presenta Paranoia}}$

De acuerdo a la *Tabla 8*, las respuestas a los ítems 3 y 13 deberán ser no, todos los restantes son sí y valen un punto. Quienes presenten un rango superior a 7, tiene presencia de paranoia. Es así, que en este caso no presenta índices de paranoia.

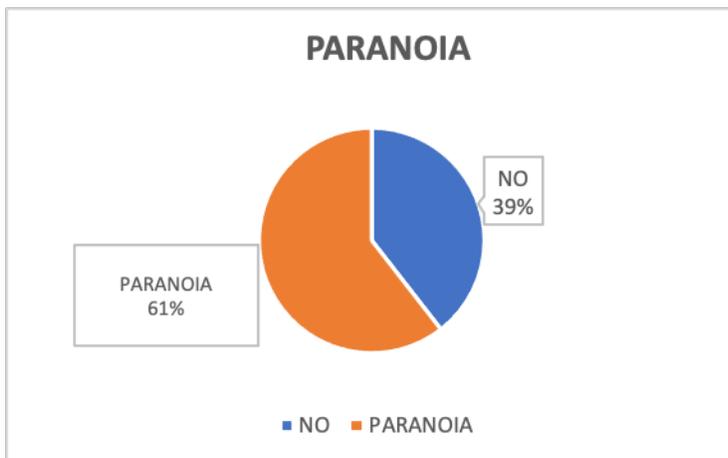
Tabla 9

Compilación del Test de Paranoia.

NIVELES	f	%
NO	60	39%
SI	92	61%
TOTAL	152	100%

Figura 4

Paranoia



Como lo muestra la *Figura 4*, el test de paranoia fue aplicado a 152 estudiantes cuyas frecuencias de repetición dieron como resultado que los estudiantes encuestados en un 61% demuestran paranoia.

Tabla 10*Resultados de las Otras Variables de la Encuesta.*

VARIABLES	SI	NO
Desarrollo de resiliencia	92%	8%
Recuperación de situaciones difíciles	82%	18%
Conductas de riesgo, como el consumo	24%	76%
Rendimiento académico	41%	59%
Interés en continuar los estudios	94%	6%
Relación con compañeros	97%	3%
Apoyo emocional familiar	97%	3%
Exposición a la violencia	97%	3%

Tal como se ve en la *Tabla 10*, se realizaron preguntas adicionales cuyos resultados indicaron que los estudiantes demostraron una notable capacidad de resiliencia y de recuperación ante situaciones difíciles en su vida diaria. También se identificó un consumo moderado de sustancias. A pesar de que los estudiantes consideraron su rendimiento académico como medio, la mayoría expresa un fuerte deseo de continuar en el futuro sus estudios universitarios. Además, informaron tener buenas relaciones con sus compañeros en el aula y la mayoría recibe apoyo emocional por parte de sus familias.

Conclusiones

Aunque los tests realizados no tuvieron la finalidad de proporcionar un diagnóstico clínico, y el hacer un solo test no es concluyente, los resultados si encendieron una señal de alarma. Los niveles de ansiedad y depresión detectados indicaron que más de la mitad del grupo investigado están siendo afectados por estos estados emocionales, que pueden coexistir como resultado de la combinación de factores sociales como los descritos, o por circunstancias ambientales, genéticas, biológicas o psicológicas. Sin embargo, las intervenciones como mecanismo para tratar estas condiciones, deberán hacerse de manera más exhaustiva e individualizada, para realizar un abordaje adecuado.

Los resultados de los tests de agresividad y paranoia también superaron la media, indicando que más de la mitad de los estudiantes se encuentra en esta condición. Los factores que contribuyeron a estos resultados pueden ser similares, pero los índices de violencia siempre se verán afectados por el deseo de supervivencia, especialmente en contextos donde ha habido persecución. Por lo tanto, la aparición de paranoia en estas circunstancias es comprensible.

Las constantes dificultades socioeconómicas enfrentadas por el pueblo afroecuatoriano lo han convertido en una población resiliente, con una notable capacidad para recuperarse rápidamente de situaciones difíciles. Esta resiliencia ha sido una verdadera fortaleza frente a contextos de violencia. La mayoría de los jóvenes mantienen un espíritu esperanzador y desean continuar sus estudios universitarios. No obstante, manifestaron tener exposición a la violencia. Además,

sí existió consumo de sustancias, condición que hace que la situación sea preocupante y que se requiera intervenciones urgentes.



Referencias

- Angulo, A. y Gonzáles, L. (2023). Competencias emocionales, bienestar y experiencias educativas de profesoras de secundarias en la frontera. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 4(2), 1-22. <https://rieeb.iberomx.com/index.php/rieeb/article/view/74/213>
- Decreto Ejecutivo N° 218. (7 de abril 2024). Registro Oficial, 7 de abril de 2024.
- Guerri, M. (2023). La Teoría de los Rasgos de la Personalidad y sus principales autores. *PsicoActiva*. <https://www.psicoactiva.com/blog/la-teoria-los-rasgos-la-personalidad-principales-autores/>
- Martín, M., Grau, J., Ramírez, V, y Grau, R. (2015). Inventario de Depresión Rasgo-Estado (IDERE). *Psiquiatría General*. <https://psiquiatria.com/psiquiatria-general/el-inventario-de-depresion-rasgo-estado-idere-desarrollo-y-potencialidades>
- Martínez, M., Álvarez, L., Yaque, E., Hernández, I., y Rodríguez, Z. (2021). Manual de Técnicas de Exploración Psicológica. *La Habana: Editorial Pueblo y Educación*. <https://es.scribd.com/document/496703954/Manual-de-Tecnicas-de-Exploracion-Psicologica>
- Ministerio de Educación del Ecuador (2018). Guía de Desarrollo Humano Integral. *Ministerio de Educación del Ecuador*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/GUIA-DE-DESARROLLO-HUMANO-INTEGRAL.pdf>
- Montagud, N. (2023). Escala de Ansiedad Estado-Rasgo: qué es y cómo se usa. *Psicología y Mente*. <https://psicologiaymente.com/psicologia/escala-ansiedad-estado-rasgo>
- Moreno, G., Moya, A., Intriago, S., y Arias, R. (2024). Estrategias para Mejorar la Calidad de la Educación en Zonas Rurales de Ecuador. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 8(2). <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10724/15802>
- Muñoz, A., Granados, E., Villamil, L., Mayorga, L., Carbone, D., y Pico, P. (2018). Caracterización de la cultura afro como estrategia de educación. *Cultura, educación y sociedad*, 9(2). <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/2096/1867>
- Ordóñez, J. y Shugulí, C. (2024). Consumo de alcohol y conducta antisocial-delictiva en adolescentes. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (22), 2550-6722. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-67222024000100145&lang=es
- Rodríguez, A. (4 de marzo de 2020). Investigación cualitativa: características, tipos, técnicas, ejemplos. *Lifeder*. <https://www.lifeder.com/investigacion-cualitativa/>
- Rojas, M. (2021). *Encuentra tu persona vitamina*. ESPASA.

Torres, A. (16 de abril de 2023). Primicias el periodismo comprometido. Esmeraldas: extorsiones y narcos en crisis desatan ola de violencia. *Primicias*. <https://www.primicias.ec/noticias/en-exclusiva/esmeraldas-extorsiones-violencia-masacre-narcotrafico/>



Copyright (2024) © Gioconda Beatriz Chiriboga Rojas, Franklin Fernando Narváez Vega



Este texto está protegido bajo una licencia internacional [Creative Commons](#) 4.0.

Usted es libre para Compartir—copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato — y Adaptar el documento — remezclar, transformar y crear a partir del material—para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla las condiciones de Atribución. Usted debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios.

Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace de la obra.

[Resumen de licencia](#) – [Texto completo de la licencia](#)