

Violencia escolar y su relación con la ideación suicida en adolescentes de la Unidad Educativa “Pedro Carbo”

Fecha de recepción: 03-01-2022 • Fecha de aceptación: 28-02-2022 • Fecha de publicación: 10-03-2022

Daniela Alejandra Saltos Paredes

Investigador independiente, Ecuador

e0202494134@uisrael.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-4599-4865>

RESUMEN

En esta investigación se aborda el problema de la violencia escolar y cómo este se relaciona con la ideación suicida. Es por ello que para este estudio se escogieron a los adolescentes de la Unidad Educativa “Pedro Carbo” para realizar dos evaluaciones que ayudaron a determinar cuáles son los índices de violencia escolar e ideación suicida existentes en el plantel educativo. El objetivo general fue analizar la relación que existe entre la Violencia escolar y la Ideación Suicida en adolescentes de la Unidad Educativa “Pedro Carbo”. El artículo se basó en una investigación de tipo descriptivo y correlacional, además es de corte transversal. Se aplicaron dos evaluaciones a los estudiantes, el Test AVE (Acoso y Violencia Escolar) y la escala de Ideación Suicida de Beck, lo que reveló en los resultados que los niveles de violencia escolar predominan con un nivel alto con un 66.7%, seguido por el 22.2% correspondiente al nivel medio y 11.1% al nivel bajo y en los niveles de ideación suicida se encontró que el 55.6% de los estudiantes presentan un alto índice, el 33.3% corresponde al nivel bajo y el 11.1% al nivel medio.

PALABRAS CLAVE: adolescentes, ideación suicida, violencia escolar, violencia física, violencia psicológica, violencia verbal

ABSTRACT

This research addresses the problem of school violence and how it is related to suicidal ideation. That is why for this study, adolescents from the “Pedro Carbo” Educational Unit were chosen to carry out two evaluations that helped to determine the rates of school violence and suicidal ideation existing in the school. The general objective was to analyze the relationship between school violence and suicidal ideation in adolescents of the “Pedro Carbo” Educational Unit. The article was based on a descriptive and correlational research, it is also a cross-sectional study. Two evaluations were applied to the students, the AVE Test (Bullying and School Violence) and the Beck Suicidal Ideation scale, which revealed in the results that the levels of school violence predominate with a high level with 66.7%, followed by 22.2% corresponding to the medium level and 11.1% to the low level and in the levels of suicidal ideation it was found that 55.6% of the students present a high index, 33.3% corresponds to the low level and 11.1% to the medium level.

KEYWORDS: suicidal ideation, school violence, teenagers, physical violence, psychological violence, verbal violence

Introducción

En este estudio se determinará cómo la violencia escolar tiene una relación con la ideación suicida en los adolescentes de la Unidad Educativa "Pedro Carbo", Guaranda - Ecuador. Para ello se inicia entendiendo en qué consiste este fenómeno de la violencia escolar.

Actualmente existe un problema que está afectando a nivel mundial. La violencia escolar es en la actualidad una realidad que ha ido afectando cada día a muchos niños y jóvenes, privándoles de su derecho primordial de la educación. La adolescencia es una etapa compleja y difícil, esto es debido a los cambios físicos, psicológicos, emocionales y sociales que hacen que se vea afectada esta estabilidad emocional en los jóvenes (Saltos y Montero, 2021).

Debido a estos factores, los adolescentes son propensos a presentar manifestaciones o características relacionadas con la ideación suicida, ya que consideran que los problemas no tienen solución, y también, en muchas de las ocasiones, no son detectados por sus familiares (Galarza, 2013).

Virkkunen et al. (1998) (citado en Chaux, 2011) afirma que "existe una relación entre la violencia producida externamente y las ideas suicidas, ya que los que intentan suicidarse tienen significativamente mayores niveles de agresión e impulsividad, así como también, dicha agresión puede ser la causante del empeoramiento de ciertos factores del riesgo suicida, lo que hará que se potencie el intento" (p.79).

Una encuesta mundial de salud escolar menciona que la suicidalidad en escolares chilenos es mucho más alta, comparada con otros países; es decir, 20-22% para ideación suicida entre 7mo de básica y 1er curso, y 15-17% de bachillerato (Barroilhet et al., 2012).

La conducta suicida tiene rasgos que se relacionan entre sí, como son la violencia y la impulsividad, además que los niveles altos de agresividad pueden conducir al suicidio y lo mismo va a pasar con la impulsividad, sobretodo en individuos jóvenes, pero esto irá cambiando conforme aumenta la edad (McGirr et al., 1995, citado en Chaux, 2011).

Es por esta razón que lo más probable es que los jóvenes tiendan a conducir a un intento auto lítico que se manifiestan como conductas autoagresivas y se presentan en varios niveles de gravedad, con el propósito de lograr un cambio en la situación personal, demostrando en ocasiones ira que muchas veces son un llamado de atención (Cava et al., 2010).

1.1 Contextualización

En países como Austria, Francia y España se realizó un estudio cuyo objetivo fue el de analizar la incidencia de los diferentes problemas de violencia escolar y convivencia, en una muestra de 1.629 alumnos/as de diferentes lugares del mundo y obtuvieron como resultado una gran incidencia en varias conductas de violencia escolar (peleas, insultos, falta de normas de convivencia, etc.), convirtiéndose significativamente menor en Hungría (Blanco et al., 2012).



Según los datos de diferentes estudios sobre violencia escolar, realizados por un equipo noruego, británico y español, se concluye que el porcentaje de estudiantes que participan activamente en las acciones de intimidación y/o victimización se encuentran entre el 14% y el 18% (Ortega y Mora, 1997, citados en Blanco et al., 2012).

La Asamblea del Consejo de Europa afirma que solemnemente el vínculo entre cumplimiento de los derechos humanos y enseñanza para la no-violencia es evidente, por lo que recomienda a las administraciones de los países europeos que se supervise la existencia de una enseñanza para la no violencia, como vía para el avance en el cumplimiento de los derechos humanos (Ortega & Del Rey, 2010).

También se ha realizado estudios en países como los de Noruega y Estados Unidos, donde se han realizado investigaciones como las que plantea Monclús (2005) (citado en Cabezas & Monge 2013), donde explica que “la violencia en el ámbito escolar, es efectivamente, solo un reflejo de la sociedad y muestran que la presencia de la violencia escolar tiene particularidades propias que revelan las diferencias culturales e históricas de cada país”.

En la misma línea, un trabajo realizado por Cabezas (2007) (citado en Cabezas & Monge, 2013) en Costa Rica se encontró que en un 59.5% de las veces en las que el estudiantado fue sometido, con la intención de causar daño, quienes agredieron no recibieron ningún castigo por parte de las personas con investidura de autoridad, lo que refuerza el hecho al no darse una corrección inmediata sobre las conductas agresivas que manifestaron los y las estudiantes en el aula.

Por su parte, Ng & Tsang (2008) (citados en Cabezas y Monge, 2013), igualmente presentan los porcentajes que se manifiestan a través de diferentes investigaciones, como es en el caso del 16% en los Estados Unidos, 19% en Inglaterra, 15% en Japón, 17% en Australia y 14% en Noruega. Varias de estas investigaciones se las realizaron con víctimas de violencia escolar, los mismos que revelaron haber sufrido maltrato una o dos veces en los últimos meses, cuando se encontraban en el ámbito escolar.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) (2018) el primer informe sobre la prevención del suicidio, el cual obtiene como resultados que cada año 800.000 personas se suicidan, aproximadamente el 75 % proviene de países con ingresos medios y bajos. Australia, Canadá, Estados Unidos, Japón, Nueva Zelandia y algunos países europeos dieron a conocer que la apertura a estos medios puede contribuir a la prevención del suicidio. Se conoce que solo 28 países tienen estrategias nacionales de prevención del suicidio (Avilés-Dorantes et al., 2012).

Según la revisión sistemática de Barroilhet et al. (2012) sobre la suicidalidad adolescente, nos dice que el “30% presentaría ideación y 10% habría realizado un intento suicida a lo largo de la vida. Durante el último año, 19% habría pensado en quitarse la vida, y 6% habría realizado algún intento. Según la Encuesta Mundial de Salud Escolar, la prevalencia de suicidalidad en escolares chilenos es la más alta entre varios países con 20-22% para ideación suicida entre 7° básico y 1° medio en el último año. Se ha encontrado una prevalencia de vida de 57% para ideas en torno a la muerte y 14,2% para intento suicida”.

Hay que tener en cuenta que según un estudio realizado en el 2016, América Latina es la región con más violencia escolar en el mundo, antes esto, Zubieta (2018) sostiene que “dos de cada 10 alumnos sufre acoso escolar en el mundo”, por lo que se entiende que la escuela reúne a cientos de jóvenes para su formación académica y cultural, donde estos deben adquirir conocimientos y valores, pero debido a sus condiciones económicas y sociales, algunos de ellos no controlan sus impulsos y son generadores de violencia en la escuela.

En México, de 2 millones, los 256 532 niñas, niños y jóvenes entre 6 y 15 años de edad consultados, se encontró que casi una quinta parte vive maltrato en su casa, el cual disminuye conforme aumenta la edad. La violencia no ocurre solamente en la familia, hay también maltrato en las calles y en las escuelas, por parte de jóvenes, adultos y maestros (Poujol, 2016).

Debido a los casos de violencia que se encontraron en Chile, en el año 2000 el Ministerio de Educación del Gobierno de Chile (MINEDUC) inicio la formulación de la *Política de Convivencia Escolar*, en favor del objetivo de “aprender a vivir juntos”. Ya en el año 2010 el Gobierno plantea la ley sobre *bullying* en el documento titulado *Reglamento Tipo de Convivencia Escolar*, en el cual se indica que este documento será entregado a todos los establecimientos escolares, con el fin de prevenir las acciones de intimidación (Zubieta, 2018)

De acuerdo con El Telégrafo (2018), personas con autoridad y varios expertos han elaborado varios informes que fueron elaborados dentro y fuera del país en los que señalan que el llamado “*bullying*” y ahora también el “*ciberbullying*” constituyen entre uno de los grandes problemas que está afectando a los niños/as y adolescentes durante el periodo estudiantil, y señalan que dicha problemática está llevando a las víctimas a suicidarse.

Por otro lado, el informe *Una mirada en profundidad al acoso escolar en Ecuador*, realizado en 2015 por el Ministerio de Educación, Unicef y Visión Mundial, con una muestra de 5.452 casos en 136 planteles educativos, se determinó que alrededor del 58% de estudiantes en cualquier momento de su etapa escolar han sido víctimas de violencia por parte de sus compañeros. Según este estudio, dos de cada diez estudiantes entre los 12 y 18 años han sufrido violencia escolar. Mientras que cerca del 28% ha sufrido algún tipo de *bullying* más de cuatro veces en el último semestre. Dentro de las principales maneras utilizadas de violencia están las de carácter física, verbal y psicológica (El Telégrafo, 2018).

Hoy en día, la primera causa de muerte violenta en adolescentes mujeres y varones en Ecuador es el suicidio (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC, 2019). Esto ha generado un gran impacto social, ya que según datos de la Dirección Nacional de Delitos Contra la Vida, Muertes Violentas, Desapariciones, Extorsión y Secuestros (Dinased), 42 niñas, niños y adolescentes (entre 9 y 18 años) se suicidaron por problemas familiares, relaciones amorosas fallidas y violencia escolar. Una cifra escandalosa que, lastimosamente, no ha generado la atención necesaria (Ceballos-Ospino et al., 2015).

Es raro que el suicidio en estas edades no obedezca a una muerte anunciada. La gran mayoría de veces ese pedido de ayuda, silente y solitario, es entendido como un deseo de “llamar la atención”, siendo minimizado, desatendido o desestimado. Y sí, es un llamado de atención, pero está muy



lejos de ser una nimiedad, responde a un proceso que al no ser atendido oportunamente puede tener un fatal desenlace. Las cifras demuestran que el suicidio, al igual que otras problemáticas sociales (drogadicción, embarazo precoz, violencia intrafamiliar, sexual, etc.), son problemas de gran impacto que demandan respuestas apropiadas del Estado (Martínez, 2019).

Piñuel & Oñate (1999) (citados en Hernández & Saravia, 2016) definen al *mobbing* o acoso escolar como “el maltrato que puede recibir un adolescente, ya sea este físico o verbal, por parte de otro y lo intimidan, amenazan y se comportan con él inhumanamente con el fin ofenderle o a su vez conseguir algo mediante amenazas y que atentan contra la dignidad del niño y sus derechos”.

Pérez (2008) (citado en Naranjo, 2015) afirma que, de manera general, se puede dividir la biografía de los adolescentes con ideación suicida en tres momentos:

- **Infancia problemática.** Caracterizada por un elevado número de eventos vitales negativos, tales como abandono paterno, hogar roto, muerte de seres queridos por conducta suicida, alcoholismo paterno, depresión materna, dificultades socioeconómicas, abuso sexual, maltrato físico o psicológico, etc.
- **Recrudescimiento de los problemas.** Previos con la incorporación de los propios de la edad, como son las preocupaciones sexuales, los cambios somáticos, los nuevos retos en las relaciones sociales, la independencia, la vocación, etc.
- **Etapa previa a la idea de suicidio.** Se caracteriza por la ruptura de una relación valiosa o un cambio inesperado de su rutina cotidiana, a la cual le es imposible adaptarse de una manera creativa, apareciendo los mecanismos autodestructivos.

Por otro lado, quienes estudiaron algunos años sobre la violencia escolar para lograr comprenderla y ayudar con la prevención de la misma, por lo que llegan a coincidir con Olweus (2002) como el primero que aportó con varios criterios para detectar varios comportamientos violentos entre compañeros en el ámbito escolar (citado en Ordoñez et al., 2017).

La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa “Pedro Carbo” de la ciudad de Guaranda, esta es una institución que le da a cada uno de los niños la posibilidad de desarrollarse personalmente y que logren encontrar un futuro para toda su familia, cuenta aproximadamente con 10.000 estudiantes, ya que la unidad educativa cuenta con una área infantil, educación inicial, básica y bachillerato, cuyo aprendizaje se da dentro y fuera del aula, por medio de talleres, juegos, etc., con la participación y reflexión e los niños/as, adolescentes y las familias de cada uno de ellos.

Actualmente no se han encontrado investigaciones realizadas anteriormente sobre el tema de violencia escolar e ideación suicida en dicha institución, y esto se comprueba a través de la búsqueda de información y de la referencia que brindan las autoridades de la institución caso de estudio.

En este sentido se han formulado las siguientes interrogantes:

- ¿Cómo se relacionan la violencia escolar y la ideación suicida en adolescentes de la Unidad Educativa Pedro Carbo?
- ¿Cuál es el índice de violencia escolar que existe en adolescentes de la Unidad Educativa Pedro Carbo?
- ¿Existe presencia de ideación suicida en adolescentes de la Unidad Educativa Pedro Carbo?

Mientras que los objetivos parten de analizar la relación que existe entre la violencia escolar y la ideación suicida adolescente de la Unidad Educativa Pedro Carbo. Identificar los índices de violencia escolar mediante el Test AVE (Acoso y Violencia escolar) y establecer la presencia o ausencia de ideación suicida en adolescentes de la institución caso de estudio, mediante la utilización de la escala de ideación suicida de Beck.

Los beneficiarios directos serán los adolescentes y las autoridades de la unidad educativa de Guaranda, ya que la siguiente investigación contribuirá en el ámbito teórico con cifras y porcentajes que se han observado a través de otras investigaciones y que reflejan la importancia de la relación entre la violencia escolar y la ideación suicida. Anteriormente no se han realizado investigaciones de este tipo en la Institución caso de estudio, la contribución social va orientada a los estudiantes de la institución con un trabajo diseñado a través de talleres que disminuyan la violencia escolar y prevengan la ideación suicida, mientras que la económica será dirigida a los estudiantes y al centro con el aporte de los materiales necesarios para la realización de talleres.

Metodología

La presente investigación es de tipo descriptivo y correlacional, además es de corte transversal, ya que permite evidenciar datos y características específicas de la población a partir de la obtención de datos numéricos, ofreciendo una relación entre las variables planteadas que son la violencia escolar y la ideación suicida. El enfoque utilizado en la presente investigación es de carácter cuantitativo.

La población es de 200 alumnos y la muestra es de 100 adolescentes de secundaria de la Unidad Educativa Pedro Carbo de la ciudad de Guaranda, a los cuales previamente se les explico a ellos y a sus padres que el estudio es con fines únicamente académicos, y posteriormente se procede a la aplicación de los instrumentos.

La selección de la muestra fue basándose en los siguientes criterios:

1. Consentimiento informado a los padres de familia de los adolescentes.
2. Estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa Pedro Carbo.

2.1 Criterios de inclusión

Los artículos seleccionados para esta investigación fueron los que estuviesen publicados en revistas científicas y se escogieron a partir de la referencia específica de la violencia escolar y la relación con la ideación suicida. Los artículos escogidos se clasificaron en internacionales, latinoamericanos y nacionales escritos en inglés y español.

2.2 Criterios de exclusión

Los artículos que no fueron seleccionados para la investigación fueron los que relacionaban a la violencia escolar con distintas variables como por ejemplo (violencia sexual, violencia de género, entre otras).

2.3 Instrumentos de investigación

Los instrumentos que se utilizaron en la investigación fueron: la Escala de Ideación Suicida de Beck (1979), el cuestionario consta de 19 ítems las cuales están divididas en varias secciones las cuales son: (1) Actitud hacia la vida/muerte, (2) Pensamientos o deseos suicidas, (3) Proyecto de intento de suicidio y la (4) Realización del intento proyectado, se añadió una quinta sección la cual nos ayuda a indagar sobre los antecedentes de intentos previos de suicidio. Cada ítem se puntúa de 0-2, y la puntuación total de la escala es la suma de los valores asignados a los 19 primeros ítems, ya que los ítems 20 y 21 tienen sólo valor descriptivo, y no se tienen en cuenta para la puntuación total.

El segundo instrumento es el Test AVE (Acoso y Violencia escolar) de Piñuel y Oñate (2006). El cuestionario se compone con un total de 94 ítems en las que el adolescente señala la frecuencia con la que el sufre conductas de hostigamiento psicológico y violencia en el entorno escolar.

Se obtuvieron (2) Dimensiones Globales: (M) Índice global de acoso, (I) Intensidad del acoso. (8) Subescalas: (A) Hostigamiento, (B) Intimidación, (C) Amenazas, (D) Coacciones, (E) Bloqueo Social, (F) Exclusión social, (G) Manipulación social, (H) Agresiones. (4) Factores: (I) Factor Hostigamiento, (II) Factor Intimidación, (III) Factor Exclusión, (IV) Factor Agresiones y (9) Escalas Clínicas: (Ans) Ansiedad, (Ept) Estrés postraumático, (Dis) Distimia, (Aut) Disminución autoestima, (Flb) Flashbacks, (Som) Somatización, (Neg) Autoimagen negativa, (Adp) Autodesprecio, (Con) Contraindicaciones que permiten evaluar el acoso escolar. Las opciones de respuesta que utiliza la primera parte del cuestionario es una escala Likert de 3 opciones: Nunca, Muchas veces, Pocas veces, y la segunda parte con respuestas de Sí y No.

Para la realización de la presente investigación se indagó acerca de las variables a medir en la población, para proceder con el planteamiento del problema. Se procedió a la búsqueda de los instrumentos psicológicos que midan la violencia escolar y la ideación suicida, posteriormente se realizó la aprobación de los instrumentos.

Se realizó una amplia revisión bibliográfica para elaborar el marco teórico que permitió conceptualizar las variables. Se procedió a la aplicación de los instrumentos psicológicos relacionados con la violencia escolar y la ideación suicida a los estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa "Pedro Carbo" y posteriormente se hizo la tabulación de los datos en Excel, con el fin de visualizar los resultados y elaborar gráficos estadísticos.

Resultados

Para esta investigación se aplicaron 2 reactivos, el primero es la escala de Ideación Suicida de Beck y el segundo es el Test AVE. Para evidenciar si existe la presencia de violencia escolar en esta institución y si esto está provocando ideación suicida en los estudiantes. Las evaluaciones se realizaron de manera virtual, debido a que se encuentran en esta modalidad las instituciones educativas y para facilitar la aplicación se pasaron los cuestionarios a Google Forms, estos fueron enviados a cada uno de los estudiantes. Las evaluaciones se realizaron a 100 estudiantes de noveno de la Unidad Educativa "Pedro Carbo", en la ciudad de Guaranda. En este mismo sentido este estudio manifiesta los siguientes resultados:

El primer reactivo que se les aplicó a los estudiantes fue el de violencia escolar, se presenta a continuación únicamente los resultados más relevantes que se lograron evidenciar, esto es porque la prueba es muy extensa, constó de 94 preguntas. Se pudo evidenciar que existe la presencia de violencia escolar en la institución. A continuación, se presentan los resultados en la *Tabla 1* y *Tabla 2*.

Tabla 1.

Resultados del Test AVE

Test AVE	Resultados	No.
Pregunta 6: me dicen cosas ofensivas.	En la pregunta 6, el 33.3% de los estudiantes dicen que nunca les han dicho cosas ofensivas, el otro 33.3% dicen que pocas veces les han dicho, el 25% muchas veces y el 8.3% dicen que sí.	1
Pregunta 38: hacen que les caiga mal a otros	En la pregunta 38, el 50% de los estudiantes respondieron que muchas veces los compañeros han hecho que ellos les caigan mal a otros, el 41.7% nunca y el 8.3% pocas veces.	2
Pregunta 55: creo que soy un desastre como persona	En la pregunta 55, el 58.3% de los estudiantes respondieron que son un desastre como persona.	3
Pregunta 66: suelo tener muchas ganas de llorar	En la pregunta 66, el 58.3% de los estudiantes dicen suelen tener ganas de llorar.	4
Pregunta 74: Al venir al colegio siento miedo o angustia	En la pregunta 74, el 58.3% de los estudiantes dicen que tienen miedo o angustia al ir al colegio.	5
Pregunta 85: Algunas veces me odio a mi mismo	En la pregunta 85, el 66,7% de los estudiantes dicen que se odian a sí mismos.	6

En la *Tabla 2* se presentan los resultados de la evaluación que ayudó a calificar la variable del estudio ideación suicida, que de igual manera no se encuentran todas las preguntas debido a lo

extensa que es la prueba; sin embargo, se logró encontrar que si existe la presencia de ideación suicida en los estudiantes y por los resultados encontrados en la primera evaluación podemos ver que la violencia escolar en los estudiantes está generando ideación suicida en los mismos.

Tabla 2.

Resultados de la Escala de Ideación Suicida de Beck

Escala de Ideación Suicida de Beck	Resultados	No.
Pregunta 4: has pensado firmemente en quitarte la vida	En cuanto a los estudiantes que han pensado firmemente en quitarse la vida un 75% dijo que a veces, el 16,7% nunca y el 8,3% nunca.	1
Pregunta 5: intento de suicidio	En cuanto al intento pasivo de suicidio un 50% de los estudiantes dejaría su vida o muerte en manos el destino, el 41,7% tomaría precauciones para salvar su vida y el 8,3% evitara salvar su vida.	2
Pregunta 7: qué tan seguido piensas en la posibilidad de atentar contra tu vida	El 66,7% de los estudiantes respondieron que a veces han pensado en la posibilidad de quitarse la vida, el 25% muy rara vez y el 8,3% siempre lo piensan.	3
Pregunta 11: qué razones tendrías para suicidarte	El 75% de los estudiantes alega que la razón de llevar a cabo el intento suicida es escapar, solucionar los problemas y finalizar de forma absoluta, el 16,7% quiere manipular el entorno, llamar la atención y el 8,3% un poco de las dos.	4

En la siguiente *Tabla 3* se evidencian los resultados finales del estudio.

Tabla 3.

Resultados finales

Sexo	El género que es más propenso a sufrir violencia con un 55.6% es el sexo femenino y el nivel más bajo se le atribuye al sexo masculino con un 44.4%.
Masculino	
Femenino	
Nivel de violencia escolar	En los niveles de violencia escolar predomina el nivel alto con un 66.7%, seguido por el 22.2% correspondiente al nivel medio y 11.1% al nivel bajo.
Alto	
Medio	
Bajo	
Niveles de ideación suicida	En los niveles de ideación suicida se encontró que el 55.6% de los estudiantes presentan un alto índice de ideación suicida, el 33.3% corresponde al nivel bajo y el 11.1% al nivel medio, donde los estudiantes presentan ideación suicida.
Alto	
Medio	
Bajo	

Conclusiones

Como parte de las conclusiones se determinó que existe una correlación entre las variables: violencia escolar e ideación suicida. Esto es porque el Test Ave (Acoso y Violencia escolar) arrojó que sí existe la presencia de violencia escolar en la institución caso de estudio y está generando ideación suicida en los estudiantes, según los resultados encontrados en la escala de Ideación Suicida de Beck.

En los niveles de violencia escolar predomina el nivel alto con un 66.7%, seguido por el 22.2% correspondiente al nivel medio y 11.1% al nivel bajo.

En cuanto a los niveles de ideación suicida se encontró que el 55.6% de los estudiantes si presentan un alto índice de ideación suicida, el 33.3% corresponde al nivel bajo y el 11.1% al nivel medio.

A su vez, en los niveles de los que son más propensos en sufrir violencia según el género, el nivel más bajo se le atribuye al sexo masculino con 44.4% y un 55.6% para el sexo femenino.

La violencia escolar genera daño emocional, físico y psicológico en las personas, por lo que esta situación puede llevar al que lo padece a lastimar su autoestima, y la percepción de sí mismo, por lo que su grado de resiliencia puede disminuir y no va a poder enfrentar diversas situaciones que le causen malestar.

Finalmente, la violencia escolar está generando que la persona tenga una percepción errónea de su entorno, de sí mismo y de lo que puede pasar en un futuro y esto es lo que les lleva a tener ideas recurrentes acerca de la muerte.



Referencias

- Avilés-Dorantes, D., Zonana-Nacach, A., & Anzaldo-Campos, M. (2012). Prevalencia de acoso escolar (bullying) en estudiantes de una secundaria pública. *Salud pública de México*, 54, 362-363. <https://doi.org/10.1590/S0036-36342012000400002>
- Barroilhet, S., Fritsch, R., Guajardo, V., Martínez, V., Vöhringer, P., Araya, R., Rojas, G. (2012). Ideas autolíticas, violencia autoinfligida, y síntomas depresivos en escolares chileno. *Revista Med Chile*, 140(7), 873-881. <https://doi.org/10.4067/S0034-98872012000700007>
- Blanco, J., De Caso, A., & Navas, G. (2012). Violencia Escolar: Ciberbullying En Redes Sociales. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 717-724 <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832342073.pdf>
- Cabezas, H., & Monge, M. (2013). Violencia Escolar, Un Problema Que Aumenta En La Escuela Primaria Costarricense. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 13(2), 1409-4703. <https://doi.org/10.15517/aie.v13i2.11728>
- Cava, M., Buelga, S., Musitu, G., & Murgui, S. (2010). Violencia escolar entre adolescentes y sus implicaciones en el ajuste psicosocial: un estudio longitudinal, *Revista de Psicodidáctica*, 15(1), 21-34 <https://www.redalyc.org/pdf/175/17512968002.pdf>
- Ceballos-Ospino, G., Suárez-Colorado, Y., Suescún-Arregocés, J., Gamarra-Vega, L., González, K., Sotelo-Manjarres, A. (2015). Ideación suicida, depresión y autoestima en adolescentes escolares de Santa Marta. *Duazary: Revista Internacional de Ciencias de la Salud*, 12(1), 15-22. <https://doi.org/10.21676/2389783X.1394>
- Chaux, E. (2011). Múltiples Perspectivas Sobre un Problema Complejo: Comentarios Sobre Cinco Investigaciones en Violencia Escolar. *PSYKHE* 20(2), 79-86. <https://doi.org/10.4067/S0718-22282011000200007>
- Galarza, M. (2013). *La problemática de la violencia escolar en los 7mos años de Básica de: la Escuela Fiscal "Ángel Isaac Chiriboga" y del "Pensionado "San Vicente" de la ciudad de Quito. Año lectivo 2012-2013.* [Tesis de Maestría, Universidad Andina Simón Bolívar]. <http://hdl.handle.net/10644/3321>
- El Telégrafo. (09 de julio de 2018). 1.461 casos de bullying o acoso escolar en 4 años en Ecuador. <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/judicial/12/casos-bullying-acoso-escolar-ecuador>
- Hernández, R., & Saravia, M. (2016). Generalidades del acoso escolar: Una revisión de conceptos. *Revista de Investigación Apuntes Psicológicos*, 1(1), 30-40. https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/ri_apsicologia/article/view/873
- Martínez, S. (24 de mayo de 2019). El suicidio adolescente, un hecho violento evitable. *El Telégrafo*. <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/columnistas/15/suicidio-adolescente-hecho-violento-evitable>

- Naranjo, S. (2015). *Estudio de la inteligencia emocional y su relación con la ideación suicida en adolescentes del bachillerato de los colegios particulares del circuito 02_a del cantón Salcedo*. [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato]. <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/8691>
- Ordoñez, C., Peralta, P., Mogrovejo, J., & González, N. (2017). El bullying, Contextualizado en dos unidades educativas básicas del cantón de Santa Elena -Ecuador. *Revista Ciencias Pedagógicas E Innovación*, 5(2), 78-83 <https://doi.org/10.26423/rcpi.v5i2.177>
- Ortega, R. y Del Rey, R. (07 de diciembre de 2010). Violencia interpersonal y bullying en la escuela. *Adolescencia antisocial*. <https://adolescenciaantisocial.blogspot.com/2010/12/violencia-interpersonal-y-bullying-en.html>
- Piñuel, I., & Oñate, A. (2006). *AVE: Acoso y violencia escolar*. TEA.
- Poujol, G. (2016). Puntos de articulación entre violencia social, exclusión y violencia escolar. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XLVI(2), 123-144. <https://www.redalyc.org/pdf/270/27046182006.pdf>
- Saltos, D., & Montero, D. (2021). Violencia Escolar en adolescentes: una revisión sistemática. *Revista de Investigación Enlace Universitario*, 20(2), 10-24 <https://enlace.ueb.edu.ec/index.php/enlaceuniversitario/article/view/170/230>
- Zubieta, S. (2018). *La violencia escolar en Latinoamérica - Un estudio comparativo*. [Tesis de maestría, Universidad Distrital Francisco José De Caldas]. <http://hdl.handle.net/11349/8877>



Copyright (2022) © Daniela Alejandra Saltos Paredes



Este texto está protegido bajo una licencia internacional [Creative Commons](#) 4.0.

Usted es libre para Compartir—copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato — y Adaptar el documento — remezclar, transformar y crear a partir del material—para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla las condiciones de Atribución. Usted debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios.

Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace de la obra.

[Resumen de licencia](#) – [Texto completo de la licencia](#)