

Práctica educativa en los tres ámbitos de acción en la U. E. B “Héctor Castillo Reyes”

Educational practice in the three fields of action at the U. E. B “Héctor Castillo Reyes”

Fecha de recepción: 2022-03-29 • Fecha de aceptación: 2021-06-21 • Fecha de publicación: 2022-07-10

Ana Graciela Guedez-Mujica

Universidad Regional Autónoma de los Andes UNIANDÉS, Ecuador

anaguedez@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-3946-9642>

RESUMEN

La presente investigación analiza algunos de los factores que pueden interferir en el proceso de aprendizaje y el bajo rendimiento en los primeros años de estudiantes del nivel básico. El artículo describe el caso particular de estudio en una escuela del sector público con una infraestructura deficiente y una alta población de estudiantes que poseen un nivel económico de niveles bajos a medio, donde se piensa evaluar la influencia de las condiciones que presentan los recintos educativos aunado a los deficientes recursos con los que cuentan los docentes con el proceso de enseñanza y aprendizaje. Para este estudio se selecciona un grupo de estudiantes con dificultades de aprendizaje y los ambientes donde interactúan. Asimismo, se realiza una revisión de literatura asociada al tema y cuenta con el monitoreo constante durante seis meses y estructurado en cuatro fases, que permiten analizar detalladamente los procesos. Los resultados son alentadores y permiten demostrar que el proceso de enseñanza y aprendizaje para niños con dificultades especiales presenta avances a medida que los recursos físicos y humanos son incrementados y optimizados

con calidad; adicionalmente, se proponen mejoras en el sistema actual.

PALABRAS CLAVE: práctica educativa, infraestructura, método de enseñanza, estudiantes, docencia, estrategias

ABSTRACT

This research analyzes some of the factors that may interfere in the learning process and low performance in the first years of elementary school students. The article describes the particular case study in a public sector school with a deficient infrastructure and a high population of students with a low to medium economic level, where the influence of the conditions of the educational premises together with the deficient resources available to teachers on the teaching and learning process is evaluated. For this study, a group of students with learning difficulties and the environments where they interact are selected. Likewise, a review of literature associated with the subject was carried out and constant monitoring was carried out during six months and structured in four phases, which allow for a detailed analysis of the processes. The results are encouraging and allow demonstrating that the teaching and learning process for children with special difficulties presents advances as physical and human resources are increased and optimized with quality; additionally, improvements in the current system are proposed.

KEYWORDS: educational practice, infrastructure, teaching method, students, teaching, strategies

Introducción

Una de las causas que implican el bajo rendimiento de los estudiantes son producto de dificultades en el aprendizaje, la cual es definida como bloqueos o interferencias en el proceso de adquisición de conocimientos y destrezas, de modo que esto dificulta el proceso de desempeño en las actividades escolares (Badía, 2015). En tal sentido, es importante resaltar que todos los actores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje como escuela-familia y comunidad, deben intervenir activamente para que se logre un eficaz desarrollo de habilidades y destrezas de los educandos (Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación Especial, 2003).

Ahora bien, se considera que es en los primeros grados en los que se debe brindar una atención constante, debido a que es allí, en los primeros años de vida, donde se van a configurar las habilidades perceptivas, motrices, cognitivas lingüísticas y sociales de los educandos; el no atender las necesidades educativas a tiempo pueden entorpecer el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Con base en lo explicado anteriormente, se llevará a cabo un proceso educativo en la institución "Héctor Castillo Reyes", de acuerdo con los lineamientos que muestra la conceptualización y política del modelo educativo integral, especializados para los educandos con dificultades en el aprendizaje (Núñez et al., 1997), donde se evidencia que se debe trabajar de acuerdo con los tres ámbitos comunitarios.

En consecuencia, lo que se quiere con este estudio es demostrar el cumplimiento y ardua labor llevada a cabo en los diferentes escenarios que hacen parte de la praxis educativa tomando en cuenta la familia, escuela y comunidad. Por consiguiente, se presentarán detalladamente las cuatro fases por las cuales está estructurado.

FASE I. Descripción del contexto: en esta fase se explican detalladamente todos los aspectos en relación con la estructura física y administrativa de la escuela. Se muestra reseña histórica, misión, visión y valores por los cuales se rigen. Por otra parte, se explica la organización y estructura del aula integrada y aula común: es importante resaltar que el aula integrada también posee su misión y visión, la cual se muestra en este primer momento.

FASE II. Evaluación del educando: aquí se muestra el diagnóstico que se le realizó al educando A.M durante la observación y evaluación. Dicho diagnóstico resultó de diversas actividades realizadas en pequeños grupos, donde se abordaron las diversas áreas a evaluar como motora, cognitiva, de lenguaje, socio-emocional y académica.

FASE III. Ejecución de la planificación: de acuerdo a lo que resultó del diagnóstico, fueron visibles las necesidades en el proceso de lectura, escritura y cálculo; por tal motivo, se diseñaron diversas actividades didácticas, las cuales fueron ejecutadas en los tres ámbitos y en un periodo de tres semanas. Asimismo, para recabar información se utilizó el cuaderno de registro descriptivo.

FASE IV. Reflexiones, conclusiones y recomendaciones: en este último momento se muestra un resumen de lo que se pudo contrastar entre las conocimientos y teorías que son aprendidas



en el transcurso de la formación como docentes y la realidad de lo que es la práctica educativa; asimismo, se muestran una serie de recomendaciones generales para los tres ámbitos: aula común, aula integrada y ámbito comunitario.

Metodología

2.1 Evaluación del educando

La evaluación psicopedagógica no se basa en evaluar el déficit para compararlo con una referencia estandarizada, sino que el origen de la evaluación está en determinar las necesidades que el educando posee para dar una respuesta educativa adecuada a su necesidad. La evaluación es un elemento esencial de la práctica educativa y sirve para realizar una puesta a punto de la intervención orientadora. En tal sentido, se describe:

“La evaluación psicopedagógica va dirigida a alumnos que presenten necesidades educativas especiales a lo largo de su escolaridad. Debe ser llevada a cabo en la escuela y darle un carácter procesual cuyo marco contextual será aquél donde se encuentra el alumno” (Solé, 2001).

La evaluación sirve para mejorar la atención educativa del alumno y ser el punto de partida de todas las decisiones en referencia con su proceso de aprendizaje. La evaluación es el proceso mediante el cual se verifica en qué grado se han logrado o no los objetivos propuestos (Tyler y de Vedia, 1973).

A continuación, se presentarán una serie de fases en la evaluación psicopedagógica (Álvarez, 2010). El orden y el diseño no son uniformes ni rígidos y las fases son las siguientes:

- Valoración de la información que ya tiene la escuela por el alumno.
- Evaluación de la situación inicial. Instrumento de ayuda para recogida de información.
- Observación en el aula.
- Análisis de los trabajos de los alumnos.
- Pruebas psicopedagógicas.
- Devolución de la información y propuestas de trabajo.
- Entrevistas familiares.
- Seguimiento

Con referencia a lo anterior se puede resumir que la evaluación psicopedagógica es un proceso donde se toman en cuenta cada uno de los datos que son significativos del estudiante, para el análisis y valoración de esas informaciones relevantes acerca de los distintos factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje; de esta manera se podrán identificar las potencialidades y necesidades educativas del educando. Cabe resaltar que actualmente no se

trabaja con las pruebas psicopedagógicas, sino que se emplean estrategias innovadoras debido a que esa visión psicométrica cambió a una visión integradora.

Por consiguiente, se puede decir que el propósito de la evaluación es ser un proceso permanente dirigido a identificar y analizar las potencialidades para el aprendizaje, los valores, los intereses, las aptitudes y actitudes del estudiante para estimular su desarrollo como aquellos aspectos que requieren ser corregidos o reorientados. A su vez, se afirma que favorece y posibilita el desarrollo de una serie de acciones que buscan un adecuado interaprendizaje en los estudiantes, garantizando el éxito del proceso educativo (Escalante y Lino, 2014).

Es por ello por lo que se considera a la evaluación como un proceso indispensable que proporciona información individualizada, ya que cada estudiante es un ser único. Aquí se pueden evidenciar aquellas habilidades y debilidades que caracterizan al educando para así elaborar estrategias que permitan trabajar sus potencialidades y minimizar las dificultades, es decir la evaluación nos va a permitir adaptar los contenidos de acuerdo con las características del estudiante (Badía, 2015). Estos ajustes serán necesarios para que se obtenga el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En esta fase de evaluación se pudo investigar acerca de los procesos que se deben evaluar por áreas (psicomotora, cognitiva, de lenguaje, socioemocional y académica) para así conocer a fondo aquellas dificultades en el aprendizaje que bloquean al estudiante A.M. Para ello se planificó una estrategia didáctica, que integran estas cinco áreas,, ella se presenta a continuación en la *Tabla 1*.

Tabla 1

Evaluación Diagnóstica

OBJETIVO: Identificar por medio de actividades didácticas, las habilidades y dificultades que presenta el educando A.M en el proceso de enseñanza-aprendizaje.			
Actividades	Recursos	Tiempo	Áreas a evaluar
Rally titulado "visita las casillas". Son cinco estaciones y en cada una de ellas realizarán una actividad.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Humanos ✓ Cartilla con dibujos ✓ Hojas ✓ Lápiz ✓ Colores ✓ Registro descriptivo 	90 min	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Psicomotora ✓ Cognitiva ✓ De lenguaje ✓ Socioemocional ✓ académica

Esta actividad de evaluación consiste en visitar cinco estaciones. En cada una de ellas hay algo por realizar. Del punto de salida hasta la primera casilla el estudiante deberá recorrer por una línea en forma de *zigzag* dibujada en el piso con tiza.

- Primera estación titulada "Observa y recuerda": aquí se les presentarán a los estudiantes diversas cartillas con dibujos de animales y cosas, se les dará un espacio de tres minutos

para que las memoricen, luego de esto se esconderán las cartillas y se les pedirá nombrar los animales y objetos que recuerdan. Área para evaluar: cognitiva (memoria a corto o largo plazo), atención, discriminación de colores, figuras y objetos.

- Segunda estación titulada “Juega, cuenta y suma”: en una mesa estarán cuatro sobres; uno para cada estudiante, ellos podrán elegir el color del sobre (ver anexo A-1). Dentro de este estarán operaciones sencillas de sumas y restas. Áreas para evaluar: académica (cálculos: sumas, restas sencillas y llevando).
- Tercera estación titulada “Observa y ubica”: aquí se les mostrará a los educandos una cartulina con dibujos donde estarán diversos objetos, ubicados de derecha, izquierda, centro, arriba y abajo. Al lado del dibujo estará un reloj con las palabras arriba, abajo, derecha, izquierda. Luego de que el niño observe el dibujo se procederá a preguntarle la ubicación de un objeto en particular, por ejemplo, se le preguntará en qué lugar observa la pelota; el niño deberá ubicar con la aguja del reloj la posición del objeto si está arriba, abajo, al centro, a la derecha o izquierda.

Áreas para evaluar: motora (conocimiento de lateralidad: izquierda y derecha en sí mismo y en otros) y cognitiva (percepción visual reconocimiento de color, objeto, figura, percepción espacial).

- Cuarta estación titulada “Ordena y escribe tu nombre”: en esta estación estarán fichas con las vocales y consonantes. Se le preguntará al estudiante su nombre completo; luego de esto se le pedirá ubicar aquellas letras que conforman su nombre. Áreas para evaluar: académica (prelectura, si discrimina consonantes y vocales) si reconoce su nombre escrito.
- Quinta estación titulada “Dibuja tu familia”: se les facilitarán a los estudiantes hojas colores, marcadores y lápiz; luego, se les preguntará cuantas personas conforman su núcleo familiar, solo papá, mamá y hermanos. Posteriormente, deberán dibujarlos. Por último, tendrán que escribir los nombres de ellos y de todo aquello que hayan dibujado. Áreas para evaluar: socioemocional (datos de identificación, nombre y apellido del niño y de sus familiares más cercanos), motora (forma en que toma el lápiz y colores) y percepción espacial (si ubica el dibujo en el centro de la hoja)

Luego de visitar las estaciones, los niños tomarán una cuchara con un limón hasta una bandera que dice lo que ha logrado. Cabe resaltar que en el transcurso de la realización de las actividades se estarán evaluando otras áreas como motricidad gruesa, percepción temporal (día, noche, tarde, hoy, mañana, ayer), canal de aprendizaje (auditivo, visual), lenguaje comprensivo (mediante estímulos orales y audiovisuales), lenguaje expresivo (si su lenguaje es fluido o escaso, si expresa ideas y responde a interrogantes de forma coherente).

Luego de realizada la actividad para conocer las potencialidades y dificultades en las diferentes áreas, se arroja un resultado, es por ello que a continuación se presenta detalladamente el diagnóstico de la evaluación.

Resultados

3.1 Datos del educando

Nombres y apellidos: A. F. M. G

Edad: 7 años

Fecha de nacimiento: 23/82004

Escolaridad: primer grado "B"

Nombre de la institución: "Héctor Castillo Reyes"

3.2 Antecedentes significativos

La señora M.A quedó embarazada de A.M a la edad de 16 años; fue un embarazo planificado, con un buen control prenatal. Al momento del parto la madre cuenta que fue normal, que el niño nació sin complicaciones, no presentó ninguna enfermedad posnatal y su alimentación fue mixta, debido a que la leche materna no lo sustentaba. Por otro lado, su actividad física motora desde los primeros años fue normal; cabe resaltar que se trata del segundo de cuatro hermanos.

3.3 Descripción del educando

El niño A. M es un escolar de buena presencia con una postura física normal para sus siete años. Es cursante del primer grado de Educación Básica en la unidad educativa "Héctor Castillo Reyes"; al referirse al área psicomotora, esta juega un papel muy importante, porque influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño, favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños (www.guiainfantil.com).

En esta área se pudo notar que en su motricidad gruesa el niño coordina los movimientos de forma adecuada, en cuanto a la motricidad fina el niño utiliza el lápiz, la tijera de forma correcta. Asimismo, se evidenció que su dominancia lateral es la derecha, al momento de reconocer la lateralidad en sí mismo y en otros lo hace, pero con inseguridad, al plasmar dibujos en hojas blancas no los centra correctamente, es decir lo ubica en la parte superior dejando un espacio vacío en la parte central e inferior de la hoja. Por otro lado, se pudo notar que el estudiante al recortar respeta los límites de las figuras.

Con respecto al área cognitiva: "las áreas cognitivas del cerebro se estimulan con la lectura y los aspectos emocionales de nuestro desarrollo también evolucionan favorablemente con un libro entre las manos". Con estas palabras se muestra que el estudiante percibe a través de todos los canales sensoriales con naturalidad, que reconoce y clasifica visualmente objetos según su color y forma, posee noción de arriba-abajo, dentro-fuera, adelante-atrás, además reconoce figuras



geométricas en una sola dimensión; el niño reconoce cuando es de día, tarde y noche, identifica la secuencia de los días de la semana. Sin embargo, se está iniciando en discriminación de los meses del año. Razona de manera coherente al responder preguntas. Su canal de aprendizaje es visual y auditivo (Fontalvo et al, 2006).

Por otra parte, en el lenguaje comprensivo, el estudiante A.M se encuentra en el nivel pragmático, ya que posee coherencia de los temas que trata, lo cual permite su desenvolvimiento en sociedad; además, capta las informaciones mediante estímulos visuales y orales. Se observó que sigue órdenes sencillas por parte de las docentes como la elaboración de las actividades propuestas en clase. Al momento de realizale preguntas responde de forma coherente.

“El lenguaje tiene la finalidad de dar forma final al pensamiento; de prepararlo para la actividad intelectual, a la vez que indica la naturaleza social de la actividad intelectual del hombre, hecho que le distingue radicalmente del animal” (Walton, 1993).

En el área socioemocional se muestra que es un niño poco comunicativo y tímido; en las clases, cuando siente que no puede realizar alguna actividad pide ayuda a los docentes, lo cual muestra que está interesado y tiene la disposición de aprender, es decir, está motivado a realizar sus actividades correctamente. Por otro lado, se evidenció que el niño maneja datos de él y de su familia de manera oral, pues se le dificulta un poco la escritura. A.M muestra respeto hacia las docentes y compañeros, en cuanto a su género lo identifica en sí mismo y otros.

Decroly y Freinet (citado en Wittwer, 1961) aplicaron pedagogías relacionadas con el entorno, con modelos didácticos que permiten transformar lo rutinario a lo nuevo, a la construcción del conocimiento. En el área académica, en la lectura, el estudiante identifica las vocales, aunque en ocasiones duda de algunas de ellas; en cuanto a las consonantes tiene dificultad para reconocerlos tanto en fonemas como sus grafemas. Por este motivo le cuesta leer textos sencillos, tanto que el mismo educando manifiesta no saber leer. Al referirnos a la escritura, copia según modelos, es decir todo aquello que está en la pizarra lo escribe tal cual y de forma ordenada, pero desconoce el significado de lo escrito, no desarrolla escrituras espontáneas. Por otro lado, en el área del cálculo matemático realiza operaciones sencillas de adición y sustracción, pero al resolverlas invierte algunos números. Por ejemplo, el número 3 lo escribe como E, el 7 lo escribe como F y el 9 como P. Asimismo, reconoce números hasta el 10 con seguridad; se le dificulta en las decenas, por tanto, no tiene noción de cantidades.

De acuerdo con lo que resultó de la evaluación realizada al estudiante A.M, los aspectos a mejorar son: el área del lenguaje. Para ello se deben realizar actividades que impliquen la participación del estudiante, tanto en el aula común, como en el aula integrada, todo esto con el fin de fortalecer su expresión oral. Por otra parte, se debe poner mayor énfasis en el trabajo de la lectura y escritura del educando, ejecutando estrategias que le permitan identificar con seguridad las vocales y consonantes de las palabras. Sobre la base de las potencialidades y necesidades encontradas en el estudiante A.M, se planificarán actividades en el ámbito de aula regular, ámbito de aula

integrada y, por último, ámbito comunitario; todo esto destinado a ser ejecutado en un periodo de dos semanas.

Reforzar el avance del estudiante basado en todas sus habilidades, así pues, se indica que “algunos niños presentan un retraso mínimo en tareas perceptivas y motoras, que no están claramente entendidas como ciencias mentales, son de origen cultural, familiar o ambiental que se encuentran identificadas en el desarrollo de las habilidades sociales y de comunicación, que afectan los criterios pedagógicos” (Bengoechea, 2017).

Actividad: N° 1

Lugar: Aula integrada

Dirigido a: Estudiantes del primer grado “B”

Tabla 2

Actividad 1

OBJETIVO: Los educandos serán capaces de identificar la posición convencional de los números a través de operaciones sencillas de adición y sustracción.

ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	RESPONSABLE
<p>INICIO: Se les entregará a los estudiantes una hoja con los números del 1 al 10 con forma de animales; ellos deberán observar e identificar la posición correcta de cada uno.</p> <p>DESARROLLO: Se les entregará a los educandos un cartón con un juego titulado “lotería de sumas”; aquí deberán realizar sumas y de acuerdo al resultado buscar en su cartón, colocar un grano en el lugar correspondiente hasta obtener de forma diagonal el cartón completo.</p> <p>CIERRE: contar del uno al treinta sin nombrar un número en particular.</p>	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Docentes * Estudiantes <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Hojas con números * Cartón con la lotería de sumas * Granos 	1 hora	28/6/2012	Yeimar Mendoza

Conclusiones

De acuerdo a la investigación de campo que se realizó en la institución “Héctor Castillo Reyes”, se pudo determinar que ser docente de Educación Especial en Dificultades del Aprendizaje, es una labor ardua y compleja que amerita tomar en cuenta todos los factores que intervienen para el logro de los objetivos académicos. Es decir, sería un grave error pasar desapercibidos algunos de estos factores.

Si bien a nivel universitario se enseña a preparar estrategias dinámicas e innovadoras, donde el estudiante se motive a participar de forma voluntaria. Se considera que con pequeños grupo, aunque el aprendizaje es significativo, con grupos más extensos se dificulta un poco debido a que no se le brinda la atención necesaria que amerita el educando con alguna dificultad. Sin embargo, al momento de compartir el aula común, los educandos quedaron satisfechos con las actividades que se les presentaron y de esta forma se logró que el estudiante A.M participara y que así compartiera con sus compañeros, algo que anteriormente le costaba hacer.

De acuerdo con lo anteriormente expuesto se concluye que las expectativas que se tienen antes de iniciar la práctica educativa son muchas y aún las hay, debido a que ahora es que falta camino por recorrer; sin embargo, en el ámbito de aula común se considera que las docentes duales de primer grado, sección “B”, cumplen con la gran labor de enseñar a sus estudiantes con dedicación y los resultados son visibles

Para futuras investigaciones se recomienda informarse un poco más acerca de las dificultades en el aprendizaje que suelen presentarse en algunos estudiantes, con el fin de que logren identificarlas a tiempo y puedan remitir al estudiante al aula integrada para su atención individualizada. De esta manera, el estudiante será atendido a tiempo y se podrán evitar complicaciones en grados más altos. Asimismo, se les propone crear espacios de trabajos donde todos los estudiantes participen, para lograr que aquellos estudiantes pocos comunicativos, como A.M, puedan integrarse con facilidad al grupo en general.

En el ámbito de aula integrada se le recomienda al docente mantener contantes reuniones con los especialistas que están en ese sector, para que así compartan experiencias acerca del trabajo que se realiza en los ámbitos donde se integran a los educandos con alguna necesidad especial. Por otra parte, se insta a asumir como docente especialista la responsabilidad que demanda el atender a educandos con dificultades en el aprendizaje para el desarrollo de sus potencialidades.

Por último, es necesario que el especialista esté en constante trabajo con el educando A.M para atenderlo a tiempo, ya que él está en un primer grado y depende de su atención temprana para minimizar las dificultades. Es por ello que se aconseja realizar actividades donde el educando A.M pueda relacionar sonidos más grafemas y así procurar que logre leer textos sencillos, entendiendo que cada vez se irá elevando el grado de dificultad, todo con el propósito de que el estudiante cumpla con los requerimientos de su grado.

Referencias

- Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación Especial. (marzo de 2003). Integración Educativa y Prácticas Eficaces en el Aula. *European Agency* https://www.european-agency.org/sites/default/files/inclusive-education-and-classroom-practices_iecp-es.pdf
- Álvarez, J. (2010). La evaluación psicopedagógica. *Temas para la Educación* (7), 1-8
- Badía, A (coord.). (2015). *Dificultades de aprendizaje de los contenidos curriculares*. Universidad Oberta de Catalunya.
- Bengoechea, P. (2017). *Dificultades de aprendizaje escolar en niños con necesidades educativas especiales. Un enfoque cognitivo*. Universidad de Oviedo.
- Escalante, A., y Lino, C. (2014). *Influencia de las estrategias metodológicas en la ortografía de los estudiantes de cuarto grado de educación básica de la escuela fiscal Dr Euclides Arturo Masson Benítez* [Tesis de grado, Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/14165>
- Fontalvo, H., Iriarte, F., Domínguez, E., Ricardo, C., Ballesteros, B., Muñoz, V., & Campo, J. D. (2007). Diseño de ambientes virtuales de enseñanza-aprendizaje y sistemas hipermedia adaptativos basados en modelos de estilos de aprendizaje. *Zona próxima*, (8), 42-61.
- Núñez, B., Chávez, N., & Fernández, F. (1997). Conceptualización y política de la atención educativa integral del Deficiente auditivo.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura y Ministerio de Educación y Ciencia de España. (1994). Declaración de Salamanca y Marco de Acción sobre Necesidades Educativas Especiales. En *Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad* (págs. 47). <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000098427>
- Solé, I. (2001). El apoyo del profesor. *Aula de innovación educativa*.
- Tyler, R., y de Vedia, E. (1973). *Principios básicos del currículo* (Vol. 370, No. 9). Buenos Aires^ eAR AR: Troquel.
- Walton, S. (1993). *Sam Walton: made in America*. My history. Bantam Books.
- Wittwer, J. (1961). Pédologie et pédagogie expérimentale. *Bulletin de psychologie*, 14(189), 539-545.

Copyright (2022) © Ana Graciela Guedez-Mujica



Este texto está protegido bajo una licencia internacional [Creative Commons](#) 4.0.

Usted es libre para Compartir—copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato — y Adaptar el documento — remezclar, transformar y crear a partir del material—para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla las condiciones de Atribución. Usted debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios.

Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace de la obra.

[Resumen de licencia](#) – [Texto completo de la licencia](#)