

Resiliencia y empoderamiento de jóvenes en contextos de pobreza en México

Resilience and empowerment of young people in contexts of poverty in Mexico

Fecha de recepción: 2023-03-23 • Fecha de aceptación: 2023-06-23 • Fecha de publicación: 2023-07-10

Nemesio Castillo Viveros¹

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, México

nemesio.castillo@uacj.mx

<https://orcid.org/0000-0001-9254-0183>

Jorge Luis Sosa²

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, México

Jorge.luis@uacj.mx

<https://orcid.org/0000-0002-7604-6430>

Erika Patricia Rojas González³

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, México

erika.rojas@uacj.mx

<https://orcid.org/0000-0002-5290-0110>

RESUMEN

El presente artículo tiene como objetivo mostrar las capacidades de adaptación y superación mediante la resiliencia y el empoderamiento que presentan los jóvenes en contextos de pobreza en cuatro ciudades del estado de Veracruz, México: Xalapa, Coatzacoalcos, Poza Rica y El Puerto de Veracruz. El proyecto de investigación del que se deriva este texto fue financiado por *International Development Research Centre (IDCR)* de Canadá. Este estudio fue realizado mediante una metodología mixta

que incluyó la realización de 20 grupos focales y 46 entrevistas, se levantó una encuesta donde participaron 311 jóvenes de 15 a 24 años, en lo cualitativo se enfatiza en elementos subjetivos que permiten entender la resiliencia y empoderamiento y en lo cuantitativo se describen las problemáticas sociales. Como parte de los resultados se encuentra que 71.6% tenía problemas de alumbrado, el 64.0% de agua, el 73% dijo que falta vigilancia pública. Se observa que hay un conjunto de prácticas en el contexto de pobreza que se transmiten generacionalmente y que son desigualdades sociales que limitan las oportunidades; sin embargo, de acuerdo con Chiavola et al. (2008) coexisten prácticas de empoderamiento y resiliencia que permiten superar el contexto. Como parte de las conclusiones se determinó que a pesar de los problemas y desafíos que los jóvenes enfrentan en la familia, escuela y comunidad, algunos jóvenes trascienden en las estructuras sociales a este grupo de jóvenes que se les nombró como resilientes.

PALABRAS CLAVE: jóvenes, espacio social, capital, resiliencia, empoderamiento

ABSTRACT

The purpose of this article is to show the capacities for adaptation and coping through resilience and empowerment of young people in contexts of poverty in four cities in the state of Veracruz, Mexico: Xalapa, Coatzacoalcos, Poza Rica and El Puerto de Veracruz. The research project from which this text is derived was funded by the International Development Research Centre (IDCR) of Canada. This study was carried out through a mixed methodology that included 20 focus groups and 46 interviews, a survey was conducted with the participation of 311 young people between 15 and 24 years of age. The qualitative part emphasizes subjective elements that allow understanding resilience and empowerment, and the quantitative part describes social problems. As part of the results, 71.6% had problems with lighting, 64.0% with water, 73% said that there was a lack of public surveillance. It is observed that there is a set of practices in the context of poverty that are transmitted generationally and that are social inequalities that limit opportunities; however, according to Chiavola et al. (2008) there coexist practices of empowerment and resilience that allow overcoming the context. As part of the conclusions, it was determined that despite the problems and challenges that young people face in the family, school and community, some young people transcend in the social structures of this group of young people who were named as resilient.

KEYWORDS: youth, social space, capital, resilience, empowerment

Introducción

Una de las preguntas que orientó la investigación fue: ¿Qué impulsa a los jóvenes a salir de contextos de pobreza y marginación? Hay familias que viven en espacios y algunos de sus integrantes superan la desigualdad y exclusión social. El tiempo y el esfuerzo es lo que diferencia un miembro y otro de familia, la superación de pobreza es el tiempo y esfuerzo que invierten en la generación de capacidades y habilidades. Talcott Parsons, fundador del funcionalismo, plantea que “naturalmente, el lenguaje y la transmisibilidad de la cultura abren la posibilidad de un desarrollo acumulativo del conocimiento o saber empíricos” (Parsons, 1988, p. 215).

En este estudio se abordaron los procesos de juventud de manera diferenciada a la familia, la comunidad y la escuela que dan elementos culturales a las juventudes considerando que no son ordenaciones determinantes, siempre hay posibilidades de cambio y transformación social. Mediante una metodología cualitativa se muestran procesos donde las estructuras sociales son flexibles y dan posibilidades de cambio y transformación social.

En este sentido se busca promover la construcción de nuevos enfoques que permitan entender procesos sociales juveniles, desde el espacio social, resiliencia y empoderamiento. Donde el espacio social hace referencia a la adquisición de estructuras sociales familiares, comunitarias e instituciones, la resiliencia permite pensar en procesos de cambio, transformación y generación de nuevas estructuras sociales producidas por jóvenes en contextos de desafío. Por su parte, el empoderamiento como formas de reconstrucción de su identidad fijado en un proyecto de vida, que posiciona a los sujetos desde una perspectiva de agencia social, que permite la creación y reconstrucción de nuevas estructuras sociales.

1.1 Espacio social e institución

En la realidad social existen instituciones que regulan la conducta. El primer espacio de socialización está en la familia, después el espacio escolar y posteriormente el campo del trabajo. El individuo se forma en un espacio social con reglas escritas o acuerdos sociales. Según René Lourau todo orden social cae en una formalización institucional “una norma universal, o considerada tal, ya se trate del matrimonio, de la educación, de la medicina, del régimen del salario, de la ganancia o del crédito, es designada institución” (Lourau, 2001, p. 9).

La escuela es fundamental en el proceso de socialización de normas y criterios sociales que permiten construir sujetos. El contexto de pobreza, las estructuras y las prácticas sociales son procesos de familias que transfieren en la juventud, es lo más próximo que se recibe; sin embargo, en esa herencia subjetiva está la posibilidad del cambio social.

Dentro del libro *La miseria del mundo* de Pierre Bourdieu se presenta un panorama difícil de superar para clases bajas o de escasos recursos, que les interese el mundo de la alta cultura. El autor plantea que es una especie de selección de prácticas que distinguen a las clases sociales, por ejemplo, hablando sobre el tema de los deportes:



Sería necesario tomar en cuenta la representación que, en función de los esquemas de percepción y de apreciación que les son propios, las diferentes clases se hacen de los costes (económico, cultural y “físico”) y de los beneficios asociados a los distintos deportes, beneficios “físicos” inmediatos o diferidos, beneficios económicos y sociales (promoción social, etc.), beneficios simbólicos, inmediatos o diferidos, ligados al valor distributivo o posicional de cada uno de los deportes considerados o por el acceso a grupos altamente selectivos que algunos de entre estos deportes abren (golf, polo, etc.) (Bourdieu, 1998, p.18).

Para entender la clasificación social, Bourdieu introduce el concepto de capital, el cual es clave para comprender las prácticas sociales, y con ello permite explicar y comprender las dinámicas familiares y la relación con la escuela. Se define al capital escolar como

El producto garantizado de los resultados acumulados de la transmisión cultural asegurada por la familia y de la transmisión cultural asegurada por la escuela (cuya eficacia depende de la importancia del capital cultural directamente heredado de la familia). Por medio de las acciones de inculcación e imposición de valores que ejerce, la institución escolar contribuye también a la constitución de la disposición general y trasladable con respecto a la cultura legítima que, adquirida conjuntamente con los conocimientos y las prácticas escolarmente reconocidas, tiende a aplicarse más allá de los límites de lo “escolar”, tomando la forma de una propensión “desinteresada” a acumular unas experiencias y unos conocimientos que pueden no ser directamente rentables en el mercado escolar (Bourdieu, 1998, p.20)

De tal manera que estos procesos adquiridos en el ámbito familiar y comunitarios servirán para sobrevivir en el mundo escolar; es decir, podrán garantizar el éxito o fracaso escolar de acuerdo con las prácticas familiares de acumulación de un capital cultural transformado en conocimiento.

La escuela, la familia y la comunidad son tres pilares fundamentales de la socialización. Una interrogante es preguntarse desde qué prácticas se educa a la infancia y juventud. En este contexto, el concepto de aspiraciones permite mostrar a lo que le apuesta la infancia y la juventud, en especial el trabajo y la educación son dos elementos constitutivos a los que aspiran; sin embargo, en un mundo del trabajo con pocas oportunidades de obtener empleos bien remunerados y en un sistema educativo universitario selectivo, se rompe con los intereses de algunos sectores sociales.

Desde la perspectiva de Bourdieu se explica cómo funciona el campo escolar en relación con el capital cultural; no obstante, no explica cómo sujetos han tenido movilidad dentro de la estratificación social, a lo que se considera que el capital es importante, pero la resiliencia y el empoderamiento cambian la construcción de un proyecto de vida individual.

Propiamente se habla en este texto de la construcción de una juventud que permite desafiar y transformar las estructuras sociales, lo que puede ser un fenómeno generacional, colectivo o individual; por ejemplo, se habla actualmente de una generación *millennials* que está provocando cambios importantes en el mundo, en el ámbito, laboral, ambiental, social y cultural. Los sociólogos los describen como malcriados, egoístas, impacientes. Con una buena educación, se adaptan a

los cambios y prefieren un trabajo que les llene, en lugar de un salario considerable. Son críticos y comparten casi todo, la tecnología llena su vida cotidiana.

De acuerdo con el Centro de Investigación Pew (2015) el 83% de los *millennials* duerme con su teléfono inteligente al lado de la cama (Silvestre y Cruz, 2016, p. 477). Lo que puede constituir a jóvenes resilientes que implica el desafío por reconstruir nuevas estructuras sociales, a partir de prácticas y aspiraciones sociales. Pero interesa saber cómo algunos jóvenes superan las estructuras sociales. Los jóvenes resilientes tienen prácticas sociales diferenciadas en el espacio, las cuales les permiten superar las prácticas de la comunidad, la familia y la escuela, superan al barrio. Le apuestan a un proceso formativo que les permita el reconocimiento y estabilidad social.

El concepto de resiliencia “se viene estudiando aproximadamente desde los últimos 50 años, su origen proviene del latín de la palabra *resilio* que significa volver atrás, volver de un salto, resaltar, rebotar” (Vinaccia, 2007, p.141). La resiliencia hace referencia a superar hechos traumáticos, sin embargo, superar las estructuras sociales hace referencia a un fenómeno de corto o mediano plazo, en ese sentido el concepto de resiliencia no permite explicar detalladamente la superación de estructuras. De acuerdo con Becoña (2006, p.129) la resiliencia es vista como “la suma de factores individuales, familiares y sociales, así como una función de factores de protección compuestos de recursos personales y sociales”.

Se presenta a su vez como la

Flexibilidad, perseverancia, y disponer de recursos son elementos que contribuyen a este aspecto del patrón de resiliencia, como tener un locus de control interno. Finalmente, el patrón situacional también se manifiesta en la búsqueda de novedad, curiosidad, naturaleza exploratoria y creatividad (Becoña, 2006, p. 129).

Con especial énfasis hace referencia a la idea de que vendrán tiempos mejores. A lo que agrega que “la creencia de que el autoconocimiento y la reflexión sobre uno mismo y los eventos son importantes, contribuyen a este patrón” (Becoña, 2006, p. 130).

Existe una convicción de que posteriormente vendrán buenos tiempos y la creencia en hallar un significado positivo en las experiencias (Becoña, 2006, p. 129). Pero se destaca sobre hechos de la vida cotidiana, no a procesos sociales, por lo anterior, se considera que la resiliencia ayuda a entender y darle nombre a esa superación de estructuras sociales. En su caso, los y las jóvenes resilientes vencen las estructuras en cualquier circunstancia.

1.2 Empoderamiento

El proceso de empoderamiento aumenta la satisfacción y confianza de las personas que forman un grupo o comunidad, aumenta la creatividad y disminuye la resistencia al cambio; también la comunicación, las relaciones interpersonales y motivación (Chiavola et al., 2008).



Visto el empoderamiento desde el ámbito comunitario, posiciona a los sujetos desde una perspectiva de agencia social que permite la creación y reconstrucción de nuevas estructuras sociales como programas de intervención social en las comunidades desde el estado o las organizaciones sociales, se subrayaría el rol de las estructuras sociales mediadoras entre los programas institucionales y los individuos, se hablaría entonces en procesos de “liberación colectiva, al control el poder adquirido por la comunidad y sus miembros organizados como actores sociales constructores de su realidad y de los cambios que en ella ocurren” (Montero, 2003, p.70).

Existe un fundamento para trabajar mediante el enfoque del empoderamiento, el cual es el reconocimiento del poder en la construcción de fortalezas y capacidades humanas, como ingrediente esencial, aunque no único, de la forja y el desarrollo de personas y comunidades (Sánchez y Vidal, 2017).

Desde la perspectiva del empoderamiento el desarrollo humano es visto como un despliegue progresivo e intencionado del potencial de las capacidades personales, colectivas con base en la interacción personal en relación dialéctica con un entorno material, sociocultural y político-económico que aporta elementos relevantes para la superación de dificultades que el sujeto debe enfrentar exitosamente (Sánchez y Vidal, 2017).

Metodología

El muestreo seleccionado para realizar el trabajo de campo fue por conveniencia y no probabilístico por las características de la población, debido a que resultó difícil aplicar una muestra probabilística por ser un universo amplio (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018, p.176).

Se seleccionó a los participantes entre jóvenes de 15 a 24 años, sin tomar en cuenta si estaban en la educación formal o informal, por conveniencia se aplicaron en escuelas de educación secundaria y preparatoria. En la ciudad de Poza Rica se aplicaron 100, en Xalapa 86, en Veracruz 99 y en Coatzacoalcos se levantaron 26, en total 311 encuestas.

En relación con el número de entrevistas y grupos focales por ciudad, en Xalapa se hicieron ocho grupos focales, siete a funcionarios, una colectiva, dos a niños y seis líderes de organizaciones civiles, para Poza Rica se recabaron ocho para jóvenes, cuatro grupos focales, 11 a funcionarios, en Veracruz se levantaron cuatro grupos focales y tres a funcionarios, y para Coatzacoalcos se recabaron veinte y nueve grupos focales. En total se hicieron 40 entrevistas, 25 grupos focales y 21 a funcionarios, en especial en lo cualitativo. Se abordaron temas centrales en cada una de las técnicas de investigación de campo; sin embargo, aquí se trabajó aspectos relacionados con aspiraciones y resiliencia.

Resultados

Los contextos donde se realizó el trabajo de campo están ubicados en zonas de pobreza y marginación. Mediante la aplicación de técnicas cualitativas y cuantitativas se pudo obtener información relevante que acercara distinguir y entender las dinámicas sociales de jóvenes.



Se encuestaron a un total de 311 personas en el primer semestre del año 2019. Los instrumentos se aplicaron en el nivel secundaria, preparatoria y universidad, en relación con el sexo de las personas encuestadas se encontró que el 50.5% fueron hombres, mientras que el 47.6% fueron mujeres (ver *Tabla 1*).

Tabla 1

Genero

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Hombre	157	50.5	51.5	51.5
	Mujer	148	47.6	48.5	100.0
	Total	305	98.1	100.0	
Perdidos	Sistema	6	1.9		
Total		311	100.0		

Nota. IDCR (2019)

En relación con la edad, la media fue de 17.9 años, la mediana de 18, la moda de 18 y la desviación estándar de 2.7, en lo particular se encontró que el 16.7% tenía 15 años, el 9.3% dijo que cumplió 16, mientras que el 9% comentó tener 17, el 28.9% había cumplido los 18, cerca del 32% se encontraban entre los 19 y 23 años (ver *Tabla 2*).

Tabla 2

Edad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	12.0	4	1.3	1.3	1.3
	13.0	6	1.9	1.9	3.2
	14.0	8	2.6	2.6	5.8
	15.0	52	16.7	16.7	22.5
	16.0	29	9.3	9.3	31.8
	17.0	28	9.0	9.0	40.8
	18.0	90	28.9	28.9	69.8
	19.0	16	5.1	5.1	74.9
	20.0	24	7.7	7.7	82.6
	21.0	24	7.7	7.7	90.4
	22.0	7	2.3	2.3	92.6
	23.0	12	3.9	3.9	96.5
	24.0	5	1.6	1.6	98.1
	25.0	5	1.6	1.6	99.7
	28.0	1	.3	.3	100.0
	Total	311	100.0	100.0	

Nota. IDCR (2019)

Del total de la población encuestada, el 26.5% dijo que trabaja, mientras que el 73.5 dijo que no, en relación con las prestaciones el 7.4% tiene prestaciones y el 92.6% no tiene. Lo que se destaca que la mayoría de la población se encuentra trabajando en el mercado informal (ver *Tabla 3*).

Tabla 3

Empleo

¿Trabaja?		¿Cuenta con prestaciones laborales?	
Sí	No	Sí	No
26.5%	73.5%	7.4%	92.6%

Nota. IDCR (2019)

Respecto a la actividad laboral que desempeñan los encuestados se encontró que el 13.7% trabaja como comerciante, el 9.6% se ubicó en las labores domésticas, el 58.9% es empleado y el 17.8% comentó estar en otro tipo de actividad (ver *Tabla 4*).

Tabla 4*Actividad Laboral*

	Comerciante	Labores domesticas	Empleado	Otro
Actividad laboral	13.7%	9.6%	58.9%	17.8%

Nota. IDCR (2019)

Una de las preguntas que se hizo está relacionada con la edad a la que inició a trabajar, se encontró que el promedio fue de 16.1 años. El 6.1% comentó que entró a trabajar entre los 10 y 14, por su parte, el entre 15 y 19 dijeron el 11.3% y cerca del 80% reportó que no ha trabajado, como se observa en la siguiente *Tabla 5*.

Tabla 5*¿A qué edad inició a trabajar?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	5-9	3	1.0	4.7
	10-14	20	6.4	31.3
	15-19	35	11.3	54.7
	20-24	6	1.9	9.4
	Total	64	20.6	100.0
No trabajan	247	79.4		
Total	311	100.0		

En el tema de la percepción de seguridad de los espacios públicos y privados se encontró que el 64.7% se siente seguro en su casa, mientras que el 37.9% dijo que, en su casa, el 29.5% en el automóvil, el 27%. En el banco, el cajero, la calle, el mercado y transporte son los lugares donde hay mayor sentimiento de inseguridad. Lo anterior, indica que las y los jóvenes tienen una percepción del espacio público de manera diferenciada, la casa y la escuela son los lugares que consideran más seguros, mientras que en los espacios donde hay mayor circulación de personas se siente mayor inseguridad (ver *Tabla 6*).

Tabla 6

Percepción de Inseguridad

Que tan seguro me siento en:	Mucho	Poco	Nada
Su casa	64.7%	14.7%	20.6%
Su trabajo	23.4%	35.6%	41.0%
La calle	20.5%	57.6%	21.9%
La escuela	37.9%	47.5%	14.6%
El mercado	20.2%	51.7%	28.1%
Centro comercial	24.4%	56.4%	19.2%
El Banco	27.0%	40.0%	33.0%
Cajero Automático en vía pública	22.2%	39.1%	38.7%
Transporte público	20.7%	57.9%	21.4%
Automóvil	29.5%	53.0%	17.4%
El parque o centro recreativo	21.1%	58.4%	20.5%

Nota. IDCR (2019)

Para conocer el contexto donde viven las y los jóvenes se preguntó sobre los problemas. El 92.2% dijo que hay personas que consumen alcohol en las calles, el 78.1% comentó que se consume droga, también dijeron que el 56.1 vende droga, el 60.6% consideró que se comenten robos o asaltos de manera frecuente en los delitos de alto impacto, se encontró que las y los encuestados el 42.6% hay secuestros y el 43.3% existieron homicidios (ver *Tabla 7*).

Tabla 7*Problemas en las Colonias*

En tu colonia suceden las siguientes situaciones:	Sí	No
Se consume alcohol en la calle	92.2%	7.8%
Existe venta ilegal de alcohol	39.7%	60.3%
Se consume droga	78.1%	21.9%
Se vende droga	56.1%	43.9%
Se venden productos piratas	50.7%	49.3%
Existe pandillerismo o bandas violentas	53.6%	46.4%
Riñas entre vecinos	51.2%	48.8%
Existen robos o asaltos frecuentes	60.6%	39.4%
Ha habido disparos frecuentes	34.1%	65.9%
Hay prostitución	15.1%	84.9%
Han ocurrido secuestros	42.6%	57.4%
Han ocurrido homicidios	43.3%	56.7%
Han ocurrido extorsiones (o cobro de piso)	40.0%	60.0%
Ha habido violencia policiaca contra ciudadanos	30.9%	69.1%
Hay invasión de predios	29.6%	70.4%

Nota. IDCR (2019)

En los problemas y necesidades sociales en la colonia se encontraron que el 71.6% tenía problemas de alumbrado, el 64.0% de agua, el 73% dijo que falta vigilancia pública, el 60.1% enunciaron los problemas de la basura. Lo que se destaca es que la generalidad reporta problemas en sus colonias (ver *Tabla 8*).

Tabla 8*Servicios en las Colonias*

En tu colonia han tenido problemas de:	Sí	No
Falta de alumbrado	71.6%	28.4%
Falta de agua	64.3%	35.7%
Baches o fugas de agua	60.4%	39.6%
Drenaje	46.3%	53.7%
Vigilancia pública	73.0%	27.0%
Recolección de basura	60.1%	39.9%
Transporte público	37.7%	62.3%

Nota. IDCR (2019)

3.1 Empoderamiento juvenil

Dentro de las comunidades de estudio se encontraron distintos discursos que hablan o tratan de las juventudes, no se puede pensar en una sola forma de vivir la juventud, se puede decir que hay expresiones diferenciadas. Hay relaciones intergeneracionales cargadas de prejuicios y de sentidos comunes, hay docentes que miran a los y las jóvenes con proyectos de vida fracasados desde la infancia, un docente entrevistado comentó que *yo he visto aquí en la comunidad la falta de un proyecto de vida en los niños, como que no tienen muy claro, o a lo mejor si tienen claro cuál es su proyecto de vida, pero que con muchas limitantes. O sea, tratan de aquí, como de seguir con los patrones de su comunidad* (Docente 1, Chiltoyac, Xalapa, 2019). Únicamente se puede saber el futuro de los jóvenes cuando la juventud ha sido consumada. Muchos jóvenes muestran muchas aspiraciones que en el mundo de las oportunidades alguna de ellas puede consolidarse. Las aspiraciones de las juventudes no pueden darse por fallidas desde el inicio de la infancia, se requiere primero vivirlas.

La figura de las organizaciones de la sociedad civil dentro de las colonias estudiadas tiene una presencia importante y discursos performativos sobre las juventudes, que pueden dar cuenta de algo en las juventudes, pero no se puede hablar de procesos generalizados.

Una de las personas entrevistadas que por confidencialidad será mencionada como Activista 1 (2019) expresó que: *“Chiltoyac es una comunidad muy pequeña y cuenta con los niveles hasta el telebachilleratos, a nivel de bachillerato; sin embargo, la diferencia entre los egresados de la primaria a la secundaria si es muy alta; es decir, no acuden todos los chicos que terminan un ciclo o un nivel escolar, y lo mismo pasa del bachillerato, perdón, de la secundaria al bachillerato y ya nose diga del bachillerato para la universidad, no hay estas medidas que garanticen la continuidad y la gran explicación porque en otras comunidades pasa mucho que son las mujeres las que ya no acuden, pero en Chiltoyac es generalizado el asunto y responde principalmente según las personas de la comunidad a lo costoso que implica”*.

El panorama que presentan algunos liderazgos de organizaciones civiles es complicado para continuar los estudios universitarios; sin embargo, no se puede negar los esfuerzos de familias y jóvenes. Otro de los problemas que se señalan por activistas sociales es el embarazo en adolescentes *“en Chiltoyac nos dimos cuenta que había ahí un problema de salud pública que tenía que ver con el tema de embarazos en adolescentes, entonces, a partir de esta lógica nosotros lo vemos como un problema de salud pública, pero también como un problema institucional”* (Activista 1, Chiltoyac, Xalapa, 2019). Cabe señalar que son fenómenos sociales que deben ser comprendidos desde una mirada cultural, son procesos que obedecen a lógicas culturales en las localidades y las colonias.

Es recurrente que en entrevistas con funcionarios se hable sobre desintegración familiar en contextos de marginación y exclusión social para el Funcionario 1 (2019) *“yo creo que también hay mucha desintegración familiar más que violencia entre los niños, la separación de sus padres, la desintegración familiar porque pues sí, he visto varias parejas por aquí cerca que sí se han desintegrado. Pues, es que vuelvo a lo mismo todo comienza en casa, ósea la educación que*

le den sus padres a estos adolescentes, que tanto, que tanta libertad es la que se les dan o qué consejos o que asesoría es la que les dan a sus hijas". Éste fenómeno social se le cataloga como provocador de otras violencias.

En el apartado teórico se abordó el concepto de espacio social como proceso de formación en el ámbito de las familias. Los fenómenos mencionados por activistas, docentes y funcionarios hacen referencia a contextos sociales que influyen en la toma de decisiones de jóvenes; sin embargo, quienes hacen el cambio son los que se denominan jóvenes resilientes. A pesar de vivir en contextos adversos se convierten en jóvenes que adquieren habilidades y capacidades para tomar decisiones que mejoren su calidad de vida.

Por lo anterior se considera que los discursos presentados son miradas adulto-céntricas e institucionales, es necesario mirar con la lógica de las juventudes. En relación con la información cualitativa se encuentran procesos y elecciones juveniles que permiten comprender procesos subjetivos. Dentro de las entrevistas se encontró que hay jóvenes que han podido superar procesos adversos, de acuerdo con el Entrevistado 4 (2019) *"(...) pues ella empezó a estudiar la universidad y se salió. Y se volvió a meter, el año que entra conoció a su novio... pues gracias a Dios pues le va bien; es mi mejor amiga; porque el chavo pues sí la quiere. La quiere, pero, no siento que la... siento que se embarazaron y como apenas empezaban a andar de novios, se embarazó y todo y siento que, el chavo se ve un poquito como que obligado estar ahí por el bebé. Y pues ella está contenta, o sea, con su bebé. Y respecto a él, como que a veces sí se ve que se quieren, pero como que no tanto"*.

Hay procesos circunstanciales que se convierten en obstáculos y retos que implican un trabajo y esfuerzo mayor, se requiere mayor dedicación y tiempo para superar procesos contingentes, dentro de las entrevistas y grupos focales se encuentran relatos problemáticos de jóvenes que necesitan apoyo y tiempo para superarlos; sin embargo, realizan acciones para superar esos problemas. Una joven participante de un grupo focal comentó que pasó por un momento desafiante en su vida *"(...) yo estuve embarazada, eh, no para nada, seguí estudiando, ahorita sigo estudiando también. Y, pues yo pienso que nada es imposible cuando tú lo quieres hacer solamente echarle ganas y seguir a delante"* (Participante 1, grupo focal 1, Poza Rica, 2019).

En lo particular hay jóvenes que se ven en la necesidad de trabajar para sostener sus estudios, para mantener a su familia o combinadas. Algunos jóvenes se sienten con la responsabilidad de ser autosuficientes por el reconocimiento social que les da el trabajo y los ingresos, *"Más que nada. Porque tengo una responsabilidad, a la que le tengo que dar todo"* (Participante 1, grupo focal 1, Poza Rica, 2019). Otro de los participantes dijo que *"tengo una responsabilidad, y tengo que mantener a mi familia"* (Participante 2, grupo focal 2, Poza Rica, 2019). También existen jóvenes que buscan lograr de manera temprana independizarse: *"Bueno, la decisión que me llevó a mí fue que, pues necesitaba mis propias cosas, no solo depender de mis papás, ya que, en un momento determinado, ellos ya no van a estar y necesito tener varias experiencias"* (Participante 6, grupo focal 2, Poza Rica, 2019).

En el mismo orden de ideas, en algunas oportunidades informales los jóvenes ven estas como una oportunidad de obtener ingresos extra, tal es el caso de la siguiente experiencia: *"El primer trabajo*



que tuve lo inicie porque (pues) la necesidad de tener dinero extra aparte del que ya podía obtener fácilmente (eh, pues) me llevó a tomar el trabajo y ya tenía la experiencia de antes para realizarlo y, pues lo fui puliendo y como fue avanzando la experiencia fui tomando otros trabajo y así he ido desarrollando esta labor” (Participante 10, grupo focal 1, Poza Rica, 2019).

En algunas entrevistadas se identificó que tienen la responsabilidad de participar en la económica familiar: *“Para ayudar en casa a mis papás, para solventar gastos que a veces yo por mi cuenta, por mi gusto decido hacer y también para la escuela, para apoyarme en la escuela” (Entrevista 4, Xalapa, 2019).* Sin embargo, a pesar del mayor esfuerzo en la combinación entre estudio y trabajo, la forma como se perciben así mismos algunos jóvenes es que las oportunidades se van construyendo con dedicación y esfuerzo, hay expectativas de que el futuro siempre será mejor *“Realmente, (eh) más que nada nosotros como jóvenes, (debemos) tomar la decisión de ir al frente, no esperar a que se nos presenten las oportunidades, y nosotros buscarlas y tratar de mejorar (eh) algunas cosas que realmente este están, la idea suena bien, pero nosotros, aprender a mejorarla” (Participante 1, grupo focal 2, Poza Rica, 2019).*

El empleo formal o informal de jóvenes puede reflejar un asunto de empoderamiento, algunos consideran que pueden ser independientes, apoyar a su familia, además, continuar con sus estudios en escuelas formales. Puede ser que el trabajo sea una necesidad; sin embargo, hay un cambio en la percepción, en realidad es un proceso de motivación para superar el proceso formativo. *“Trabajo en el cine, me metí a trabajar en tercer semestre y pues, desde entonces pues ahí estoy trabajando y pues, como se acomodaba a los horarios de la escuela y pues es accesible, pues me gusta. A parte, o sea gano el dinero para mí y ya sé lo que es trabajar. Y pues, está padre ¿no?, o sea salir adelante por ti misma y poderte comprar tus cosas, tal vez poder ayudar un poco en tu casa, y pues te sientes bien. Más que nada la satisfacción de saber que puedes hacer muchas cosas” (Entrevista 1, Poza Rica, 2019).* La persona entrevistada no ve el proceso con melancolía o sufrimiento, sino como un paso de dignificación de la persona por el trabajo.

El trabajo es visto como independencia, algunos jóvenes inician desde muy pequeños con ideas de cambio y superación personal *“Desde muy chiquita he sido de muy poco pedir a mis padres (este) pero ellos me han enseñado igual desde muy chiquita (este) de ganarme las cosas por mí misma y, y yo empecé a trabajar en ese museo cuando tenía creo que como 16, casi 17 años...bueno no lo que yo quisiera, pero era muy poco y era como muy equis el pago pero realmente, yo limpiaba los baños o sea hacía muchísimas cosas en ese lugar y yo pienso que más que nada mis papás me mandaron ahí, no me mandaron ellos sino que, me dijeron que buscara algo qué hacer por el hecho de que para ganarme las cosas, la primera cosa que compré con ese dinero fue como ¡a la! no podía creerlo, de tener algo que yo había comprado, con dinero que yo había ganado, haciendo algo que yo hice entonces (este) pues sí es la satisfacción de, de eso de tener cosas que, valoras por tu trabajo” (Entrevista 2, Puerto de Veracruz, 2019).*

De acuerdo con la entrevistada, tener sus propios ingresos les permite satisfacer sus necesidades y adquirir mercancías que los distingue en la dinámica de reconocimiento familiar y el círculo de jóvenes. Comprar mercancías con su propio dinero y que otros jóvenes no pueden, provoca que se manifieste felicidad subjetiva, son proceso de empoderamiento, que, en algunos casos, los motiva a continuar sus estudios y a seguir trabajando.

Hay procesos culturales que cambian la dinámica de las familias, en ciertas circunstancias algunos jóvenes modifican sus dinámicas personales, escolares y comunitarias. Dentro de nuestras entrevistas se encuentra una joven que comentó que a su papá le habían robado su taxi, por lo que tuvo que cambiar de escuela y buscar trabajo porque los ingresos dejaron de llegar *“empecé a trabajar porque en ese tiempo mi papá había perdido, o sea le robaron el taxi. Y pues iban las placas y el carro... y la verdad no tenía algo de dinero, y yo también decido estudiar porque como trabajar, yo me salí del tecnológico de Veracruz, estuve hasta tercer semestre ahí. Y pues estuve prácticamente un año sin hacer nada, en ese año pues saqué mi ficha para aquí a la UV en enfermería; y (este)... y pues de alguna u otra manera, mis papás se molestaron mucho conmigo, porque pues no les dije desde un principio, porque no quería estudiar ahí, porque me había esperado, y la verdad es que el Tecnológico de Veracruz es algo costoso...”* (Entrevista 2, Poza Rica, 2019). Cabe señalar que la formación universitaria se mira con un capital social y cultural que les va a permitir encontrar un trabajo formal y superar las crisis familiar y personal.

En lo general, las familias miran la formación universitaria como un proceso de superación generacional *“Porque bueno cómo te explicaba, mis papás sólo tienen secundaria, entonces se puede decir que nosotros tenemos una clase media baja económicamente, pues a mí no me gustaría que si llego a tener hijos en un futuro que vivan lo mismo que yo estoy viviendo, entonces por eso estoy estudiando para tener un buen empleo y ganar bien”* (Entrevista 2, Puerto de Veracruz, 2019). Se considera que se vive un sufrimiento por los padres, estos jóvenes se miran en futuro con un título universitario que les permitirá tener mejores ingresos y que cambiarán la condición de vida a sus hijos.

Como una referencia de una joven en contexto de marginación, pobreza y desigualdad social, a pesar de experimentar condiciones de desafíos sociales, se convierte en una joven resiliente, *“Algunos continúan, o sea tienen su familia y continúan estudiando, otros se quedan en el camino. O sea, ingresaron a la universidad y ahorita tengo un alumno, que sus dos hermanitas salieron de aquí, una hermanita yo la tuve, ella estaba estudiando derecho en una escuela particular, fíjese, son de recursos bajos, pero a pesar de ello, las niñas no sé por qué motivo, supongo que no quedaron en la universidad veracruzana, entonces tuvieron yo creo su interés de superarse, de estudiar, están en una escuela particular. Entonces, ahí la mamá tiene que hacer un esfuerzo, tiene que trabajar, hasta ellas me parece que trabajan para pagar sus estudios. Una de ellas, ya de plano ya desertó, parece que no pudo, una materia por ahí le... tenía dificultad con ella y la otra hermanita, la más grande, ella si sigue estudiando”* (Docente 2, Chiltoyac, Xalapa, 2019).

La toma de decisiones al final estará mediada por la comunidad, la familia, la escuela y la persona *“al final de todo son nuestros amigos, nuestros padres, este, en la comunidad nos pueden decir “haz esto, haz lo otro” o “no hagas esto” pero al final la decisión está en tus manos, tú eres responsable de tus actos porque tú dijiste “sí” o dijiste “no” así que pues el responsable prácticamente siempre vas a ser tú, de tus decisiones, porque tú la tomaste, tienes el poder y la responsabilidad de decir sí o no y eso pues lo tienes que tomar”* (Estudiante de telesecundaria 1, Chiltoyac, Xalapa, 2019). Otra de las entrevistas que habla de las aspiraciones es un estudiante de Xalapa *“Mi motivación es terminar una carrera y ser alguien en la vida para no sufrir tanto”* (Estudiante de telesecundaria 1, Xalapa, 2019). Algunos jóvenes miran el proceso de juventud

como idea del sufrimiento; sin embargo, otro lo se perciben como una superación de ese momento generacional.

Conclusiones

El contexto social, político, económico y cultural donde se desarrollan las juventudes es fundamental para la construcción social como sujetos; sin embargo, no determinan las decisiones y las aspiraciones. Las estructuras sociales dan posibilidades de cambio, siempre estarán abiertas para su modificación.

En los contextos de mayor vulnerabilidad las posibilidades de éxito serán relacionadas a las aspiraciones culturales, lo que en una clase social puede ser considerada como éxito, en otra clase social no lo es, de esa manera se debe entender que la palabra cultura tiene múltiples representaciones, al final, lo que importa es la forma cómo se construye la calidad de vida. El mundo social está mediado por procesos subjetivos de interpretación, de aspiraciones y las decisiones serán colectivas e individuales.

El concepto de espacio social que da cuenta de los contextos donde se crean y recrean las prácticas sociales, el lenguaje, la cultura y la religión son procesos aprendidos que se convierten en acciones cotidianas. Es un proceso de aprendizaje de estructuras sociales, que no únicamente se habla de la transmisión de la cultura de padres a hijos, sino son estructuras sociales desde la formación de la civilización.

En lo particular, cuando se hace referencia a los jóvenes resilientes, se refiere a que estos son capaces de generar cambios y crear nuevas estructuras sociales, no se está pensando en términos de logros económicos o de éxito social, lo que se encuentra es que este grupo de jóvenes tiene la capacidad para innovar procesos sociales. Se reflexiona a su vez que es el nombre apropiado para decir que tienen características propias que les permiten transformar las estructuras sociales.

El espacio social, la resiliencia y empoderamiento son conceptos claves que permiten hablar de los contextos en los que se da la transmisión de la cultura y que no son procesos cerrados, están llenos de posibilidad dentro de la transmisión cultural, también se heredan a las nuevas generaciones para hacer modificaciones en la estructura. En algunos se materializa la capacidad de cambio, pero no solo se refieren a personas, en general se puede hablar de una generación, de un grupo, o, en su caso, de un individuo que integre una familia. En especial se quiere mostrar las posibilidades que hay dentro de las estructuras y cuáles son las características que tienen esas personas que deciden hacer un cambio estructural.

Referencias

- Becoña, E. (2006). Resiliencia: definición, características y utilidad del concepto. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 11(3), 125–146. <https://doi.org/10.5944/rppc.vol.11.num.3.2006.4024>
- Bourdieu, P. (1998). *La distinción. Criterios y bases sociales del gusto*. Taurus.
- Chiavola, C., Cendrós, P., y Sánchez D. (2008). El empoderamiento desde una perspectiva del sistema educativo. *Omnia*, 14(3), 130-143. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73711121007>
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las tres rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. MacGrawHill.
- Lourau, R. (2001). *El análisis institucional*. Amorrortu editores.
- Montero, M. (2003). *Teoría y práctica de la Psicología Comunitaria*. Paidós.
- Parsons, T. (1988). *El sistema social*. Alianza Universidad.
- Silvestre, E., y Cruz, O. (2016). Conociendo la próxima generación de estudiantes universitarios dominicanos a través de las redes sociales. *Ciencia y Sociedad*, 41(3), <http://www.redalyc.org/pdf/870/87048049003.pdf>
- Sánchez, Z., y Vidal, A. (2017). Empoderamiento, liberación y desarrollo humano. *Psychosocial Intervention*, 26(3), 155-163. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179853469004>
- Vinaccia, S., Quiceno, M., y Moreno, E. (2007) Resiliencia en adolescentes. *Revista Colombiana de Psicología*, (16), 139-146.

Copyright (2023) © Nemesio Castillo Viveros, Jorge Luis Sosa y Erika Patricia Rojas González



Este texto está protegido bajo una licencia internacional [Creative Commons](#) 4.0.

Usted es libre para Compartir—copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato — y Adaptar el documento — remezclar, transformar y crear a partir del material—para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla las condiciones de Atribución. Usted debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios.

Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace de la obra.

[Resumen de licencia](#) – [Texto completo de la licencia](#)