

Análisis del consumo de bebidas alcohólicas en estudiantes universitarios de las carreras de educación básica y educación inicial

Analysis of the consumption of alcoholic beverages in university students of elementary and early childhood education

Fecha de recepción: 2023-06-15 • Fecha de aceptación: 2023-08-21 • Fecha de publicación: 2023-11-10

Kevin Rosero Narváez¹

Universidad Técnica del Norte, Ecuador

khroseron@utn.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0004-1059-9018>

Anabela Galárraga - Andrade²

Universidad Técnica del Norte, Ecuador

asgalarraga@utn.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-2323-1253>

RESUMEN

A lo largo de la historia, el consumo de alcohol ha sido socialmente aceptado, en tiempos recientes ha generado problemas más graves debido a su uso excesivo y a edades cada vez más tempranas. Estos problemas incluyen daños físicos, psicológicos y sociales, como enfermedades cancerígenas, trastornos cardiovasculares y daños hepáticos. Con el objetivo de investigar esta problemática, se realizó un estudio para describir las diversas dimensiones relacionadas con el consumo de alcohol,

para determinar si existían relaciones significativas entre el género y el consumo, así como entre el nivel educativo. Se utilizó una metodología cuantitativa de corte transversal, con un enfoque correlacional y una muestra probabilística. Se encuestó a una muestra representativa de 207 personas, seleccionadas de un grupo de 517 estudiantes de Educación Inicial y Educación Básica. Los datos recopilados se analizaron utilizando la prueba de hipótesis Chi Cuadrado. Los resultados obtenidos revelaron una relación estadísticamente significativa, aunque débil, entre el género y el consumo de alcohol. Sin embargo, no se encontró una relación significativa entre el nivel educativo y el consumo de alcohol. En resumen, se concluyó que el consumo frecuente de alcohol entre la comunidad universitaria conlleva un riesgo moderado a alto de consumir de manera perjudicial.

PALABRAS CLAVE: alcohol, enfermedades, estudiantes universitarios, consumo excesivo, prevalencia

ABSTRACT

Throughout history, the consumption of alcohol has been socially accepted, but in recent times, it has generated more serious problems due to its excessive use and at increasingly younger ages. These problems include physical, psychological, and social damages such as cancerous diseases, cardiovascular disorders, and liver damage. In order to investigate this issue, a study was conducted to describe the various dimensions related to alcohol consumption and determine if there were significant relationships between gender and consumption, as well as between educational level. A quantitative cross-sectional methodology was employed, with a correlational approach and a probabilistic sample. A representative sample of 207 individuals was surveyed, selected from a group of 517 students in Early Education and Basic Education. The collected data was analyzed using the Chi-square hypothesis test. The obtained results revealed a statistically significant, albeit weak, relationship between gender and alcohol consumption. However, no significant relationship was found between educational level and alcohol consumption. In summary, it was concluded that frequent alcohol consumption among the university community carries a moderate to high risk of harmful consumption.

KEYWORDS: alcohol, diseases, university students, excessive consumption, prevalence



Introducción

Ponce (2017;2018) considera que a lo largo de la historia el alcohol ha sido adoptado como una indulgencia socialmente aceptada. Sin embargo, se ha vuelto cada vez más común que las personas comiencen a beber a una edad más temprana, con la idea de que este hábito es un medio para construir conexiones sociales entre individuos (Alonso-Castillo et al., 2018). Por su parte, Acosta et al. (2019) plantea que el consumo nocivo de alcohol es un factor que contribuye a más de 200 enfermedades y afecciones, incluyendo cáncer, enfermedades cardiovasculares y enfermedades hepáticas, y aumenta el riesgo de enfermedades infecciosas. El abuso del alcohol causa daños físicos, psicológicos y sociales, incluyendo violencia intrafamiliar, conflictos familiares y económicos.

El CIE-11 (Clasificación Internacional de Enfermedades, 11^a revisión) de la Organización Mundial de la Salud (OMS) clasifica los trastornos relacionados con el consumo de alcohol bajo el código F10. La clasificación incluye los siguientes trastornos:

- Trastorno por consumo de alcohol: se refiere al patrón problemático de consumo de alcohol que conduce al deterioro o malestar clínicamente significativo. Incluye el consumo compulsivo, la dificultad para controlar el consumo, la prioridad dada al alcohol sobre otras actividades y la persistencia del consumo a pesar de las consecuencias negativas.
- Intoxicación aguda por alcohol: se refiere a los efectos tóxicos inmediatos del consumo de alcohol, como la embriaguez y la disminución de la función cognitiva y motora.
- Síndrome de abstinencia del alcohol: se caracteriza por una variedad de síntomas físicos y psicológicos que se experimentan cuando se reduce o se interrumpe abruptamente el consumo de alcohol después de un periodo de consumo crónico.
- Delirium tremens: es una forma grave de síndrome de abstinencia del alcohol que se caracteriza por agitación, confusión, alucinaciones y temblores intensos. Puede ser potencialmente mortal.
- Demencia alcohólica: se refiere a la pérdida de funciones cognitivas debido al consumo crónico y excesivo de alcohol. Es una forma de demencia que se desarrolla como resultado directo de la toxicidad del alcohol en el cerebro.

En una revisión sistemática de la literatura realizada en 2009 se encontró que varios factores, incluidas las percepciones de la norma social, el género, la orientación sexual y la raza/etnicidad, están asociados con el problema predominante del consumo excesivo de alcohol entre los estudiantes universitarios (Bartoli et al., 2014).

Una investigación realizada por la Universidad Autónoma de Aguascalientes encontró que la mayoría de los estudiantes que participaron en el estudio eran hombres jóvenes de entre 18 y 20 años. La bebida preferida era la cerveza y generalmente consumían alcohol entre 1 y 3 veces al mes. Los problemas psicosociales a menudo empujan a la población masculina hacia el abuso de sustancias como una forma de escapismo (Barradas et al., 2016).



En estos estudios se reafirma que el consumo de alcohol es un problema común en universitarios y que existen varios factores asociados con el mismo. Igualmente, se destaca que la mayoría de los estudiantes participantes eran hombres y consumían alcohol regularmente, y que esto podría deberse a problemas psicosociales en la población masculina. En general, se destaca la importancia de entender los factores subyacentes del consumo de alcohol en los estudiantes universitarios y de tomar medidas para abordar este problema de salud pública (Del Pino y Correa, 2016; Pons et al., 2017).

Entre estudiantes universitarios de los Estados Unidos, un estudio prospectivo longitudinal examinó la correlación entre el consumo de alcohol y los problemas resultantes. Wechsler et al. (1998) observaron que existe un problema común de consumo excesivo de alcohol que está relacionado con varios inconvenientes, como conflictos familiares y de amigos, dificultades académicas, salud y comportamiento indeseables.

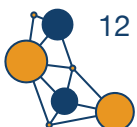
Una publicación de 2012 reunió evidencia que sugiere que el consumo de bebidas alcohólicas conduce a trastornos del sueño como el insomnio y el sueño ligero (Cañellas y De Lecea, 2012). Otra investigación de la revista Cubana de Medicina Militar descubrió una correlación entre el consumo de bebidas alcohólicas y un riesgo elevado de depresión y trastornos afectivos (Contreras et al., 2020).

El consumo excesivo de alcohol en la universidad se ha asociado con varios problemas, que incluyen dificultades académicas, depresión, trastornos del sueño y conflictos entre individuos. A su vez, esto subraya la importancia de abordar el consumo de alcohol en este grupo demográfico particular y de implementar medidas para combatir y manejar las complicaciones relacionadas con el alcohol.

De acuerdo con un informe de 2002 se menciona que el consumo imprudente de alcohol entre los matriculados en la universidad podría causar varios resultados nocivos. Tales resultados implican memoria debilitada, daño al hígado, falta de sueño reparador, capacidad cognitiva reducida, depresión y ansiedad. Asimismo, el consumo excesivo de alcohol podría causar dificultades en el comportamiento, el éxito académico y aumentar la posibilidad de participar en actividades peligrosas (Wechsler et al. 2002).

La importancia del problema radica en el impacto profundo y de gran alcance que tiene el abuso del alcohol entre los estudiantes universitarios. El consumo excesivo puede afectar negativamente sus actividades académicas, generar problemas financieros y tensiones en las relaciones. Además, puede acarrear graves implicaciones como adicción, problemas de salud, reducción de la productividad y aumento de los accidentes. La normalización del consumo excesivo de alcohol en la sociedad también contribuye a que las personas no perciban los peligros asociados.

La idea principal de la investigación es analizar el consumo de bebidas alcohólicas en las carreras de Educación Inicial y Educación Básica de la Universidad Técnica del Norte, Ecuador. Los objetivos específicos buscan describir las dimensiones del consumo de alcohol, determinar si existe una relación significativa entre género y consumo, así como entre nivel de estudio y consumo de alcohol.



Los límites de la investigación pueden incluir el tamaño de la muestra y la selección específica de carreras en una única universidad. Estos factores podrían limitar la generalización de los resultados a otras poblaciones o contextos.

El propósito del artículo es proporcionar información y evidencia sobre el consumo de alcohol entre estudiantes universitarios de las carreras de Educación Inicial y Educación Básica. Se pretende generar conciencia sobre los riesgos asociados, comprender las relaciones entre género y nivel educativo con el consumo, y fomentar acciones preventivas o de intervención para abordar el problema.

Metodología

2.1 Tipo de investigación

La presente investigación está en el marco del paradigma cuantitativo porque “el paradigma positivista también llamado (cuantitativo, empírico-analítico, racionalista) busca explicar, predecir, controlar los fenómenos, verificar teorías y leyes para regular los fenómenos; identificar causas reales, temporalmente precedentes o simultáneas” (Herrera, 2018, p.7). En el marco cuantitativo se puede considerar de tipo descriptivo porque se explica cada una de las dimensiones que compone el consumo de bebidas alcohólicas de los estudiantes de la facultad de educación de una universidad en el norte de Ecuador y correlacional porque se va a determinar si existe una relación estadísticamente significativa entre género y consumo de bebidas alcohólicas y también si existe una relación estadísticamente relativa entre el consumo de bebidas y el nivel de formación de los estudiantes.

La presente investigación es transversal, según Vega et al. (2021, p. 180), “el elemento clave que define a un estudio transversal es la evaluación de un momento específico y determinado de tiempo, en contraposición a los estudios longitudinales que involucran el seguimiento en el tiempo” y también se la considera probabilística porque “en un muestreo de tipo probabilístico, a partir de la muestra se pueden hacer inferencias sobre el total de la población” (Pimienta, 2000, p. 264).

2.2 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

2.2.1. Método

Los métodos generales aplicados en la presente investigación fueron: inductivo, deductivo, analítico y sintético.

El método inductivo se aplicará en la medida que se analicen las particularidades de cada indicador de las dimensiones de consumo de riesgo de alcohol, síntomas de dependencia y consumo perjudicial de alcohol para así llegar a las conclusiones de carácter general.

Mientras que el método deductivo se aplicó fundamentalmente en la introducción teórica del artículo, donde se explicó las generalidades del alcoholismo.

El método analítico sintético sirvió para entender el problema y las diferentes dimensiones del consumo de bebidas alcohólicas, de tal manera que fue necesario descomponerlo en sus elementos constituyentes para entenderlo y explicarlo.

2.2.2. Técnica

La técnica empleada fue el cuestionario de identificación de los trastornos debido al consumo de alcohol AUDIT (Babor et al, 1989) el mismo que fue adaptado al contexto social y cultural del entorno.

El cuestionario consta de 10 preguntas distribuidas en tres dimensiones, la primera se basa en el consumo de riesgo de alcohol, seguidamente esta la dimensión de síntomas de dependencia, por último está el consumo perjudicial del alcohol y cada dimensión consta de cinco indicadores.

El nivel de confiabilidad (Alfa de Cronbach) es de 84.5 % el mismo que es considerado como bueno (*Tabla 1*). Además, en el cuestionario antes mencionado se incluyen seis preguntas sociodemográficas como: Carrera, Semestre, Género, Edad, Autodefinición Étnica y Nacionalidad.

Tabla 1

Nivel de Confiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,845	10

El presente cuestionario fue aplicado a los estudiantes de Educación Básica y Educación Inicial en la segunda semana del mes de diciembre del 2022, mediante la plataforma de Microsoft Forms.

2.3 Preguntas

Las siguientes preguntas de investigación y de las hipótesis que sirvieron como cursores de la presente investigación.

2.3.1. Preguntas de investigación

¿Cuál es el contexto y caracterización de las dimensiones que compone el consumo de bebidas alcohólicas de los estudiantes de las carreras de Educación Básica y Educación Inicial?

2.3.2. Hipótesis

Las Hipótesis del investigador fueron:

H1: Existe una relación estadísticamente significativa entre el género y consumo de bebidas alcohólicas de los estudiantes de las carreras de Educación Inicial y Educación Básica.



H2: Existe una relación estadísticamente significativa entre el nivel de estudio y el consumo de bebidas alcohólicas de los estudiantes de las carreras de Educación Inicial y Educación Básica.

2.4 Matriz de operaciones de variable

Tabla 2

Matriz de Relación de Variables- Dimensiones e Indicadores

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	FUENTE DE INFORMACIÓN
Sociodemográficas		Genero	Cuestionario	Estudiantes
		Edad		
		Semestre		
		Carrera		
		Etnia		
		Nacionalidad		
Consumo de bebidas alcohólicas	Consumo de riesgo de alcohol	Frecuencia de consumo		
		Cantidad típica		
		Frecuencia del consumo elevado		
	Síntomas de dependencia	Pérdida del control sobre el consumo	Cuestionario	Estudiantes
		Aumento de la relevancia del consumo		
	Consumo perjudicial de alcohol	Consumo matutino		
		Sentimiento de culpa tras el consumo		
		Lagunas de memoria		
		Lesiones relacionadas con el alcohol		
		Otros se preocupan por el consumo		

ENCUESTA SOBRE CONSUMO DE ALCOHOL A ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN BÁSICA DE LA FECYT (UTN)

OBJETIVO

Analizar EL CONSUMO DE ALCOHOL en los estudiantes de la FECYT

INSTRUCCIONES

- La encuesta es anónima para garantizar la confidencialidad de la información proporcionada
- Marque con una sola X en el paréntesis según corresponda su respuesta.

CUESTIONARIO:

- Carrera:** Educación Inicial () Educación Básica ()
- Semestre:**
- Género:** M () F () Otro ()
- Edad:** años
- Autodefinición étnica:** Blanco () Mestizo () Afrodescendiente () Indígena ()
Otro:
- Nacionalidad:** ecuatoriana () colombiana () venezolana () Otra ()
- Consume bebidas alcohólicas:** SI () NO ()

*Si su respuesta es NO, gracias por su colaboración, aquí termina su encuesta. Si respondió SI, responda las siguientes preguntas:

Tabla 3

Encuesta sobre el Consumo de Alcohol

RESPONDA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS EN FUNCIÓN A SU CONSUMO DE ALCOHOL, TOMANDO COMO REFERENCIA EL ÚLTIMO AÑO:

MARQUE CON UNA X EN EL CUADRO QUE MEJOR DESCRIBA SU RESPUESTA A CADA PREGUNTA	0	1	2	3	4
CONSUMO DE RIESGO DE ALCOHOL					
¿Con qué frecuencia consume alguna bebida alcohólica?	Nunca	Menos de una vez al mes	Mensualmente	Semanalmente	A diario o casi a diario
¿Cuántas copas de bebidas alcohólicas suele realizar en un día de consumo normal?	Nunca	Menos de una vez al mes	Mensualmente	Semanalmente	A diario o casi a diario
¿Con qué frecuencia toma 6 o más copas de bebidas alcohólicas en un solo día?	Nunca	Menos de una vez al mes	Mensualmente	Semanalmente	A diario o casi a diario
¿Con qué frecuencia en el curso del último año ha sido incapaz de parar de beber una vez había empezado?	Nunca	Menos de una vez al mes	Mensualmente	Semanalmente	A diario o casi a diario

SÍNTOMAS DE DEPENDENCIA					
¿Con qué frecuencia en el curso del último año no pudo hacer lo que se esperaba de usted porque había bebido? (responsabilidades académicas en la universidad.)	Nunca	Menos de una vez al mes	Mensualmente	Semanalmente	A diario o casi a diario
¿Con qué frecuencia en el curso del último año ha necesitado beber en ayunas para recuperarse después de haber bebido mucho el día anterior?	Nunca	Menos de una vez al mes	Mensualmente	Semanalmente	A diario o casi a diario
CONSUMO PERJUDICIAL DE ALCOHOL					
¿Con qué frecuencia en el curso del último año ha tenido remordimientos o sentimientos de culpa después de haber ingerido bebidas alcohólicas?	Nunca	Menos de una vez al mes	Mensualmente	Semanalmente	A diario o casi a diario
¿Con qué frecuencia en el curso del último año no ha podido recordar lo que sucedió la noche anterior porque había estado consumiendo bebidas alcohólicas?	Nunca	Menos de una vez al mes	Mensualmente	Semanalmente	A diario o casi a diario
¿Usted o alguna otra persona ha resultado herido porque usted había ingerido bebidas alcohólicas?	Nunca	Menos de una vez al mes	Mensualmente	Semanalmente	A diario o casi a diario
¿Algún amigo, familiar o profesional sanitario ha mostrado preocupación por su consumo de bebidas alcohólicas o le ha sugerido que deje de beber?	Nunca	Menos de una vez al mes	Mensualmente	Semanalmente	A diario o casi a diario

2.5 Participantes

La población o universo del estudio está constituido por un universo de 256 estudiantes de la carrera de Educación Básica y 261 estudiantes de la carrera de Educación Inicial, dando un total, de 517 personas. De los cuales se tomó una muestra de 207 personas entre las dos carreras.

Tabla 4

Tabla cruzada de Género, Semestre y Carrera

Carrera		Semestre								Total	
		Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Séptimo	Octavo		
Educación Inicial	Género	Masculino	1	2	0	1	2	0	0	11	17
		Femenino	7	16	14	13	13	11	7	1	82
	Total	8	18	14	14	15	11	7	12	99	
Educación Básica	Género	Masculino	2	9	10	3	10	4	8	3	49
		Femenino	8	10	7	10	12	6	2	4	59
	Total	10	19	17	13	22	10	10	7	108	
Total	Género	Masculino	3	11	10	4	12	4	8	14	66
		Femenino	15	26	21	23	25	17	9	5	141
	Total	18	37	31	27	37	21	17	19	207	

Para determinar la muestra se aplica la formula:

De la muestra investigada el 45.4% son hombres, el 54.6% son mujeres correspondientes a la carrera de Educación Básica, mientras el 17.2% son hombres y 82.8% son mujeres de la carrera de Educación Inicial, sumando un total de 66 (31.9%) hombres y 141 (68.1%) mujeres entre las dos carreras.

2.6 Procedimiento y análisis de datos

Una vez que se seleccionó el cuestionario de AUDIT (Test de Identificación de los Trastornos Debidos al Consumo de Alcohol), este pasó a una fase de adaptación al contexto; luego de ello se aplicó una encuesta piloto a 40 estudiantes la misma que luego de la reestructuración definitiva se subió a la plataforma Microsoft Forms. Cabe indagar que en la parte introductoria del cuestionario se puso el respectivo consentimiento informado en el cual básicamente se explicaba el objetivo del instrumento y el anonimato de este.

Previa autorización del decanato de la facultad se solicitó al coordinador de las carreras y a los presidentes de cada uno de los cursos que socialicen el enlace, para poder llenar el instrumento durante las dos primeras semanas de diciembre de 2022. Una vez llenado el cuestionario, este fue migrado desde la plataforma Microsoft Forms al software SPSS versión 2, donde se tabulo la información para realizar las tablas de frecuencias con las que se analizó la información. También en este software SPSS7\4777 se realizó las correlaciones con los respectivos estadísticos para demostrar las hipótesis planteadas.

Resultados

3.1 Análisis de Dimensiones del Consumo de Bebidas Alcohólicas

Tabla 5

Consumo de Riesgo de Alcohol

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	91	44,0	44,0	44,0
	MEDIO	107	51,7	51,7	95,7
	ALTO	9	4,3	4,3	100,0
	Total	207	100,0	100,0	

Ha llamado la atención de la comunidad universitaria que un número significativo de estudiantes están consumiendo regularmente bebidas alcohólicas. El riesgo medio-moderado de consumo frecuente lo presentó el 51,7% de los estudiantes de Educación Inicial y Básica, presentándose como riesgo alto el 4,3%, como se muestra en la *Tabla 5*. Los Institutos Nacionales de Salud (2019) advierten que el alcohol es una sustancia tóxica, particularmente cuando se toma en exceso o con demasiada frecuencia, incluso el consumo moderado podría aumentar el riesgo de enfermedades crónicas. Por otra parte, una investigación realizada por la OMS (2018) ha demostrado que los patrones de consumo de alcohol en los jóvenes pueden tener efectos nocivos para la salud a largo plazo que estos efectos varían según la cantidad y el patrón de uso. Por lo tanto, es evidente que existe un riesgo significativo en el consumo de alcohol en la comunidad universitaria, lo que puede tener consecuencias negativas para la salud a largo plazo.

Tabla 6

Síntomas de Dependencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	187	90,3	90,3	90,3
	MEDIO	16	7,7	7,7	98,1
	ALTO	4	1,9	1,9	100,0
	Total	207	100,0	100,0	

De acuerdo con el estudio llevado a cabo, se ha encontrado que un porcentaje significativo de la comunidad universitaria que estudia carreras de Educación Inicial y Educación Básica experimenta síntomas de dependencia a las bebidas alcohólicas. En concreto, según se observa en la *Tabla 6*, el 7.7% de los estudiantes tienen un nivel medio- moderado de síntomas de dependencia, mientras que el 1.9% informó de un alto nivel de síntomas de dependencia. Estos síntomas incluyen la tolerancia al alcohol, la pérdida de control sobre el consumo, la incapacidad para dejar de beber y la dedicación significativa de tiempo a la obtención y consumo de alcohol. Hingson et al. (2009)

consideran que la disponibilidad y el fácil acceso al alcohol, la publicidad y la mercadotecnia relacionada con el consumo de alcohol también se han identificado como factores que contribuyen al consumo excesivo y la dependencia del alcohol en estudiantes universitarios.

Tabla 7*Consumo Perjudicial de Alcohol*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	190	91,8	91,8	91,8
	MEDIO	16	7,7	7,7	99,5
	ALTO	1	,5	,5	100,0
	Total	207	100,0	100,0	

Los resultados de la encuesta de la *Tabla 7* mostraron que un 7,7 % de los encuestados mostró patrones de consumo de alcohol nocivos entre medio-moderado, y un 0,5% adicional exhibió comportamientos de alto riesgo. La definición de uso nocivo de alcohol de la Organización Mundial de la Salud (2022) abarca el consumo excesivo de alcohol en una sola ocasión, el consumo regular de alcohol que supera los niveles recomendados y los problemas relacionados con el alcohol, como el daño social o la dependencia. Un estudio global de Rehm et al. (2017) identificaron el consumo de alcohol como un contribuyente significativo a la carga mundial de morbilidad, con numerosas muertes y discapacidades relacionadas con el alcohol derivadas del consumo nocivo de alcohol. Estos resultados enfatizan aún más la necesidad de abordar este problema y promover prácticas seguras de consumo de alcohol, particularmente entre los jóvenes.

3.2. Relación Entre Género y Consumo de Bebidas Alcohólicas

Tabla 8*Tabla Cruzada entre Género y Consumo de Bebidas Alcohólicas*

		BAREMO CONSUMO ALCOHOL			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
Género	Masculino	Recuento	51	11	4	66
		% dentro de Género	77,3%	16,7%	6,1%	100,0%
	Femenino	Recuento	123	18	0	141
		% dentro de Género	87,2%	12,8%	0,0%	100,0%
Total	Recuento	174	29	4	207	
% dentro de Género		84,1%	14,0%	1,9%	100,0%	

Según la investigación realizada, se descubrió una variación notable entre el consumo de alcohol y el género. Los datos de la *Tabla 8* ilustran que los estudiantes varones tenían una mayor

inclinación hacia el consumo de alcohol, con un 6,1% en un nivel alto y un 16,7% en un nivel moderado. Comparativamente, solo el 12,8% de las estudiantes reportaron un nivel moderado de consumo de alcohol. A pesar de esto, un estudio realizado por Kuntsche et al. en 2006 descubrió que, si bien los hombres tenían una mayor probabilidad de beber en exceso, las mujeres eran más propensas a problemas relacionados con el alcohol, incluidos los trastornos de salud mental y la dependencia del alcohol.

Tabla 9

Chi-cuadrada de Género y Consumo de Bebidas Alcohólicas

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9,564 ^a	2	,008
Razón de verosimilitud	10,157	2	,006
Asociación lineal por lineal	6,193	1	,013
N de casos válidos	207		

2 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,28.

Tabla 10

Medidas Simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Phi	,215	,008
	V de Cramer	,215	,008
N de casos válidos		207	

Según la *Tabla 10* el P valor obtenido es de 0,008 ($P < 0,05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador H1: Existe una relación estadísticamente significativa entre el género y el consumo de bebidas alcohólicas. La fuerza de la relación calculada (*Tabla 10*) con la V de Cramer es de 0,215, lo que equivale a una relación muy baja.

Tabla 11

Equivalencia de la V de Cramer

Relación Perfecta	1
Relación Moderada Alta	0,7 a 0,9
Relación Moderada	0,5 a 0,69
Relación muy Baja	a 0,49

3.3. Relación entre el nivel académico y el consumo de bebidas alcohólicas

Tabla 12

Relación entre Nivel de Estudio y Consumo de Bebidas Alcohólicas

	BAJO MEDIO	BAREMO CONSUMO ALCOHOL			Total		
		ALTO					
Semestre	Primero	Recuento	16	2	0	18	
		% dentro de Semestre	88,9%	11,1%	0,0%	100,0%	
	Segundo	Recuento	35	2	0	37	
		% dentro de Semestre	94,6%	5,4%	0,0%	100,0%	
	Tercero	Recuento	27	4	0	31	
		% dentro de Semestre	87,1%	12,9%	0,0%	100,0%	
	Cuarto	Recuento	23	4	0	27	
		% dentro de Semestre	85,2%	14,8%	0,0%	100,0%	
	Quinto	Recuento	28	6	3	37	
		% dentro de Semestre	75,7%	16,2%	8,1%	100,0%	
	Sexto	Recuento	15	5	1	21	
		% dentro de Semestre	71,4%	23,8%	4,8%	100,0%	
	Séptimo	Recuento	14	3	0	17	
		% dentro de Semestre	82,4%	17,6%	0,0%	100,0%	
	Octavo	Recuento	16	3	0	19	
		% dentro de Semestre	84,2%	15,8%	0,0%	100,0%	
	Total		Recuento	174	29	4	207
			% dentro de Semestre	84,1%	14,0%	1,9%	100,0%

La Tabla 12 del estudio revela que un 8,1% de los estudiantes de quinto y un 4,8% de sexto semestres presentan consumo de alcohol de alto riesgo. Cortaza et al. (2022) encontraron que los estudiantes de semestres avanzados muestran una mayor propensión a tales patrones que sus contrapartes de primer semestre. Sin embargo, el estudio no muestra una disparidad significativa en los problemas de alcohol entre los estudiantes según su nivel de estudio.

Tabla 13*Chi-cuadrada de Nivel de Estudio y Consumo de Bebidas Alcohólicas*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	16,217 ^a	14	,300
Razón de verosimilitud	15,924	14	,318
Asociación lineal por lineal	3,575	1	,059
N de casos válidos	207		

a. 14 casillas (58,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,33.

Según la *Tabla 13* el P valor obtenido es de 0,300 ($P > 0,05$), por lo tanto, se acepta la hipótesis nula H_0 : No existe una relación estadísticamente significativa entre el nivel de estudio y el consumo de bebidas alcohólicas.

Conclusiones

El consumo regular de alcohol por parte de la comunidad universitaria plantea un riesgo moderado a alto de consumo nocivo, lo que lleva a repercusiones en la salud a largo plazo y a un aumento de los síntomas de dependencia entre los estudiantes. Para frenar estas tendencias preocupantes, es clave abordar este problema de frente mediante la promoción de hábitos de consumo responsable y la prevención de los efectos negativos para la salud del consumo nocivo de alcohol entre los jóvenes.

El género juega un papel importante en las tendencias de consumo de alcohol entre los estudiantes, según revela la investigación. Los hallazgos ilustran que los hombres tienden a consumir alcohol con más frecuencia que las mujeres, el último grupo es menos propenso a beber en exceso. En particular, las mujeres estarían más proclives a los problemas relacionados con el alcohol. Por lo tanto, es imperativo reconocer la asociación convincente entre el género y el consumo de alcohol para diseñar enfoques de tratamiento y prevención efectivos en la comunidad universitaria.

El análisis estadístico realizado sobre la correlación entre el nivel académico y el consumo de alcohol no reveló una relación estadísticamente significativa. Esto implica que el problema del consumo excesivo de alcohol no se limita a ningún nivel educativo (semestre) en particular. Sin embargo, los patrones alarmantes de consumo de riesgo de alcohol entre los estudiantes de quinto y sexto semestre indican la necesidad de continuar con la investigación y tomar medidas proactivas para abordar el problema.

Referencias

- Acosta, C., Jiménez, A., y Barba, C. (2019). Expectativas hacia el alcohol en jóvenes universitarios y propuestas comunicacionales. *Mediciencias UTA*, 3(2), 33-44. <https://doi.org/10.31243/mdc.uta.v3i2.157.2019>
- Alonso-Castillo, M., Un-Aragón, L., Armendáriz-García, N., Navarro-Oliva, E., y López-Cisneros, M. (2018). Sentido de coherencia y consumo de alcohol en jóvenes universitarios. *Investigación y Ciencia*, 26 (75), 66-72. <https://www.redalyc.org/journal/674/67457300008/67457300008.pdf>
- Barradas, M., Fernández, N., y Gutiérrez, L. (2016). Prevalencia de consumo de alcohol en estudiantes universitarios. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 6(12), 491 - 504. <https://ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/213>
- Bartoli, F., Carretta, D., Crocamo, C., Schivalocchi, A., Brambilla, G., Clerici, M., & Carrà, G. (2014). Prevalence and correlates of binge drinking among young adults using alcohol: a cross-sectional survey. *BioMed research international*, 2014. <https://doi.org/10.1155/2014/930795>
- Cañellas, F., y De Lecea, L. (2012). Relaciones entre el sueño y la adicción. *Revista de Psiquiatría y Salud Mental*, 24(4), 287-290. <https://www.redalyc.org/pdf/2891/289124639002.pdf>
- Contreras, Y., Miranda, O., y Torres, V. (2020). Ansiedad y depresión en pacientes adictos a sustancias psicoactivas. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 49(1). <https://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/492/449>
- Cortaza-Ramírez, L., Calixto-Olalde, G., Hernández-López, L., y Torres-Balderas, D. (2022). Prevalencia de consumo de alcohol en estudiantes universitarios de enfermería. *Medwave*, 22(02). <http://doi.org/10.5867/medwave.2022.02.002530>
- Del Pino, A., y Correa, B. (2016). Impacto del consumo de alcohol en estudiantes universitarios. *Revista Psicología Científica.com*, 1(11) <https://www.psicologiacientifica.com/alcoholismo-jovenes-universitarios/>
- Herrera, J. (2018). Las prácticas investigativas contemporáneas. Los retos de sus nuevos planteamientos epistemológicos. *Revista Scientific*, 3(7), 6–15. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2018.3.7.0.6-15>
- Hingson, R., Zha, W., & Weitzman, E. (2009). Magnitude of and Trends in Alcohol-Related Mortality and Morbidity Among U.S. College Students Ages 18-24, 1998-2005. *Journal of Studies on Alcohol and Drugs, Supplement*(16), 12-20. <https://doi.org/10.15288/jsads.2009.s16.12>
- Kuntsche, E., Knibbe, R., Gmel, G., & Engels, R. (2006). Who drinks and why? A review of socio-demographic, personality, and contextual issues behind the drinking motives in young people. *sciencedirect*, 31(10), 1844-57. <https://doi.org/10.1016/j.addbeh.2005.12.028>

- National Institutes of Health. (2019). Alcohol and Your Health. *NIH*. <https://www.niaaa.nih.gov/alcohol-health>
- Organización Mundial de la Salud. (27 de septiembre de 2018). Global status report on alcohol and health 2018. <https://www.who.int/publications/i/item/9789241565639>
- Organización Mundial de la Salud. (09 de mayo de 2022). *Alcohol*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/alcohol>
- Pimienta, R. (2000). Encuestas probabilísticas vs. no probabilísticas. *Política y cultura*, (13), 263-276. <https://www.redalyc.org/pdf/267/26701313.pdf>
- Ponce, C. (2017). *Consumo de alcohol en las facultades de Ciencias de la Salud, Ciencias Políticas e Ingeniería de la Universidad Nacional de Chimborazo: un análisis desde la determinación social, año 2017* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Chimborazo] <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/6246>
- Ponce, C. (2018). Consumo de alcohol en estudiantes en tres facultades de la Universidad Nacional de Chimborazo. *Revista Eugenio Espejo*, 12(2), 42–49. <https://doi.org/10.37135/ee.004.05.05>
- Pons, S., Delgado, V., González, R., Gutiérrez, E., y Oliva, M. (2017). Nivel de conocimientos sobre alcoholismo en adolescentes de riesgo a través de una intervención educativa. *Multimed*, 21(3), 218-232. <https://rev-multimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/538>
- Rehm, J., Gmel, G., Hasan, O., Imtiaz, S., Popova, S., & Probst, C. (2017). Alcohol use and burden for 195 countries and territories, 1990–2016: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2016. *The Lancet*, 392(10152), 1015-1035. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(18\)31310-2](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(18)31310-2)
- Wechsler, H., Dowdall, G., Maenner, G., Gledhill, J., & Lee, H. (1998). Changes in Binge Drinking and Related Problems Among American College Students Between 1993 and 1997 Results of the Harvard School of Public Health College Alcohol Study. *Journal of American College Health*, 43(2), 57-68. <https://doi.org/10.1080/07448489809595621>
- Wechsler, H., Lee, J., Toben, F., Nelson, M., & Kuo, M. (2002). Underage College Students' Drinking Behavior, Access to Alcohol, and the Influence of Deterrence Policies: Findings from the Harvard School of Public Health College Alcohol Study. *Journal of American College Health*, 50(5), 223-236. <https://doi.org/10.1080/07448480209595714>

Copyright (2023) © Kevin Rosero Narváez y Anabela Galárraga - Andrade



Este texto está protegido bajo una licencia internacional [Creative Commons](#) 4.0.

Usted es libre para Compartir—copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato — y Adaptar el documento — remezclar, transformar y crear a partir del material—para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla las condiciones de Atribución. Usted debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios.

Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace de la obra.

[Resumen de licencia](#) – [Texto completo de la licencia](#)